

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Методика и инновационные технологии преподавания иностранных
языков

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Зарубежная филология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
К.пед.н., доцент М.А. Бодоньи

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № «27» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 5 «18» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование способности использовать систему филологических знаний, знания основных положений и концепций в области теории коммуникации, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в педагогической деятельности, а также формирование способности обеспечить педагогическое достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие способности реализации педагогического процесса на основе филологических знаний, знания основных положений и концепций в области теории коммуникации, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в педагогической деятельности;

- развитие способности обеспечивать достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося, включая организацию и проектирование учебного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплины, связанные с курсом «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков», - Углубленный практический курс основного иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык / новогреческий язык), Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык), Основы теории коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Знает основные аспекты, компоненты, механизмы и т.п. филологической науки
	Умеет использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности
	Владеет способностью использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории	Знает основные положения и концепции в области теории коммуникации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
коммуникации и использует их в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет способностью использовать знания основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	
ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Знает приемы литературоведческого анализа различных текстов
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов
	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает лексический состав языка, грамматические явления и т.п. необходимые для использования иностранного языка в профессиональной деятельности
	Умеет применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет способностью применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет применять знания о закономерностях педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью применять знания о закономерностях педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает особенности и требования к использованию педагогических технологий для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	особенностей обучающегося

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5
		Семестр
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	34	34
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	50,2
	зач. ед	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория обучения иностранным языкам как наука и как практическая дисциплина	14	2		2	10
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	20	2		8	10
3.	Обучение языковым навыкам и умениям.	24	4		10	10
4.	Обучение речевым умениям.	24	4		10	10
5.	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	14	2		2	10
6.	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	11,8	2		2	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,2	16		34	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теория обучения иностранным языкам как наука и как практическая дисциплина	Лингводидактики и методика обучения языку. Основные понятия и термины лингводидактики. История развития лингводидактики.	-
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Подход к обучению иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	-
3.	Обучение языковым навыкам и умениям.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям. Обучение фонетике, грамматике, лексике.	-
4.	Обучение речевым умениям.	Обучение аудированию. Общение как основа коммуникативного образования. Психолого-физиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Обучение иноязычному говорению. Характеристика говорения. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению. Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения. Обучение технике чтения. Проблема классификации видов чтения. Обучение письму и письменной речи. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке. Характеристика письма и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Упражнения в обучении письму и письменной речи.	-
5.	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	Система уровней владения иностранным языком. Экзамены на уровень владения. ЕГЭ по английскому языку. Текущий контроль в процессе обучения иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.	-

	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	Использование компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам. Технологии Веб 2. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Дидактические онлайн-игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.	-
--	---	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика.	Лингводидактики и методика обучения языку. Основные понятия и термины лингводидактики. История развития лингводидактики.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Подход к обучению иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
3.	Обучение языковым навыкам и умениям.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям. Обучение фонетике, грамматике, лексике.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
4.	Обучение речевым умениям.	Обучение аудированию. Общение как основа коммуникативного образования. Психолого-физиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Обучение иноязычному говорению. Характеристика говорения. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению. Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения. Обучение технике чтения. Проблема классификации видов чтения. Обучение письму и письменной речи. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке. Характеристика письма и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Упражнения в обучении письму и письменной речи.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
5.	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	Система уровней владения иностранным языком. Экзамены на уровень владения. ЕГЭ по английскому языку. Текущий контроль в процессе обучения иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
6.	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	Использование компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам. Технологии Веб 2. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Дидактические онлайн-игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков».</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного/ письменного опроса, моделирования профессиональной деятельности и промежуточной аттестации в форме заданий на подготовку и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей к зачетам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Знает основные аспекты, компоненты, механизмы и т.п. филологической науки	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
2	ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Умеет использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
3	ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Владеет способностью использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
4	ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в	Знает основные положения и концепции в области теории коммуникации	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

	профессиональной деятельности			
5	ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
6	ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности	Владеет способностью использовать знания основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
7	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Знает приемы литературоведческого анализа различных текстов	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
8	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
9	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
10	ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает лексический состав языка, грамматические явления и т.п. необходимые для использования иностранного языка в профессиональной деятельности	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
11	ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Умеет применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

12	ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет способностью применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
13	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
14	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет применять знания о закономерностях педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
15	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью применять знания о закономерностях педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
16	ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает особенности и требования к использованию педагогических технологий для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
17	ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

	особенностей обучающегося			
18	ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный / письменный опрос

- 1 Теория обучения иностранным языкам: основные категории.
- 2 Компетентностный подход к обучению иностранным языкам.
- 3 Цель обучения иностранным языкам.
- 4 Подход к обучению иностранным языкам.
- 5 Методы обучения иностранным языкам.

Критерии оценки устного/ письменного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Подготовка и представление проекта создания учебных материалов для развития речевых умений

Моделирование профессиональной деятельности

Типовые задания

- 1) Подготовить план конспект фрагмента урока иностранного языка.
- 2) Разработать учебно-методические материалы для обучения лексике/грамматике/фонетике.
- 3) Провести фрагмент урока обучения аудированию.
- 4) Обсудить достоинства и недостатки фрагмента урока, проведенного одногруппником.
- 5) Выявить трудности освоения грамматического материала.

Критерии оценивания

Отлично	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности продукта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы на защите.
Хорошо	Основные требования к продукту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; продукт разработан самостоятельно но не достаточно оригинален, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к продукту. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы продукта. В разработке обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Не удовлетворительно	Проблема не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Разработка выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Подготовка и представление проекта создания учебных материалов для целей формирования коммуникативной компетенции

Критерии оценивания

Зачтено	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности продукта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы на защите.
Зачтено	Основные требования к продукту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; продукт разработан самостоятельно но не достаточно оригинален, не выдержан объём работы; имеются упущения в

	оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.
Зачтено	Имеются существенные отступления от требований к продукту. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы продукта. В разработке обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Не зачтено	Проблема не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Разработка выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
5. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и

научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllEng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--