

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Г.А. Чагуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 Философия образования и науки

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 Философия образования и науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. психол. наук.

Гайдук Татьяна Алексеевна – первый проректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к проектированию педагогической деятельности на основе знаний философии образования, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у магистрантов представления о философских основаниях образования и науки, об истории и логике развития философии образования и науки как самостоятельной области знаний.

Определить философские и методологические предпосылки формирования различных концепций научного знания, различных образовательных парадигм.

Сформировать у магистрантов представления о современной проблематике философии образования и ее реализации в процессе модернизации образования.

Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия современной философии образования и науки.

Дать философско-методологические основы проектирования педагогической деятельности, философские концепции толерантности и межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для проектирования педагогической деятельности и формирования целостного взгляда на систему образования.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5.1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 философские основания различных образовательных парадигм и межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 практическими навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	ИОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении	ИОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический
----	-------	--	--	---	--

				<p>педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, сессия (часы)		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:	14,2	14	0,2	
Аудиторные занятия (всего):	14	14	-	
Занятия лекционного типа	8	8	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	54	22	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	24	12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	18	10	8	
Мини-проект	12	-	12	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	14,2	14	0,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (для студентов ОФО)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию образования и науки	14	4			10
2.	История философии образования и науки	20	4			16
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	14		2		12
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	20		4		16
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	8	6		52

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в философию образования и науки	<p><i>1.1 Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.</i></p> <p>Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание и литература дисциплины. Рекомендации по самостоятельному изучению тем дисциплины. Специфика философского познания мира и человека. Философские и общенаучные методы познания. Образование как предмет философской рефлексии. Философия образования в системе наук о человеке и его развитии, философская, психологическая и педагогическая антропологии, закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний. Фундаментальные проблемы образования как предмет философии.</p> <p>Общие закономерности научного познания; феномен науки как генерации нового знания, как деятельности и социального института, как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научная картина мира и ее исторические формы. Роль философии науки в развитии и обосновании научного знания.</p>	коллоквиум
		<p><i>1.2 Образование как социальный институт. Многоаспектность образования</i></p> <p>Социальная природа образования, взаимодействие образования как социальной систе-</p>	эссе

		<p>мы с другими социальными системами. Образование как подсистема общества. Образование в системе социальных институтов. Образование как «социальный лифт» (П. Сорокин). Нормативно-правовое регулирование образования: Закон РФ «Об образовании», ФГОС. Образование как отрасль экономики. Государственный и общественный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала, гуманизация и демократизация образования.</p> <p>Общечеловеческое, национальное, индивидуальное в образовании. Многоаспектность понятия образования: образование как система, процесс, деятельность, результат; как элемент инновационной инфраструктуры общества.</p>	
2	История философии образования и науки	<p><i>2.1 Педагогические учения в структуре философии Древнего мира и Средних веков, их значение для развития образования</i></p> <p>Круг проблем образования, основные школы и философские позиции ведущих учёных Древнего мира; знать периодизацию и характерные черты античной системы образования, основные философские школы и их представителей. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.</p> <p>Образ античной науки как натурфилософии. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.</p> <p>Особенности науки в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии.</p> <p><i>2.2 История философии образования и науки в новое и новейшее время.</i></p> <p>Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Прогресс науки и техники в XIX веке.</p>	реферат

		<p>Возникновение философии науки (О. Конт, Д.Ст. Милль). Позитивистская традиция в философии науки. Классификация и типология наук. Естественные и технические, социальные и гуманитарные науки.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	<p><i>3.1 Педагогическая аксиология и полипарадигмальность педагогики.</i></p> <p>Парадигмы в педагогической науке, философские основания педагогических парадигм. Философия образования в педагогическом проектировании. Педагогический авторитаризм, педагогическая манипуляция, педагогический гуманизм, их основания и представители.</p> <p>Основные идеи и направления философии образования. Государство и социальный заказ системе образования в Античности. Спартанская и Афинская модели образования. Истоки гуманистической идеи в античности. Диалектическая педагогика Сократа. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона, его реализация в Академии. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.</p> <p>Д. Локк и Г. Лейбниц о проблеме психического отражения и активности человека. Проблема взаимодействия образования с другими социальными системами в философских моделях французского просвещения: Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер. Философия образования в немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель.</p> <p><i>3.2 Полипарадигмальность современной науки. Концепции гуманитарного знания.</i></p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>	эссе

		<p>Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	
4	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	<p><i>4.1 Концепции развития современной философии образования.</i></p> <p>Человек как биологический и социальный организм. Соотношение биологического и социального в аспекте человеческого развития. Современные подходы к изучению биосоциальной природы феномена человека: биогенетический, социогенетический, двухфакторный, психогенетический. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Образование в контексте психического развития человека. Способы познания и самопознания человека. Антропологическая перспектива и антропологические ценности. Концепция саморазвития человека в гуманистической психологии XX века: Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>Современные зарубежные философские идеи развития образования. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования. Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности. Кризис образования и образовательные реформы. Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования.</p> <p><i>4.2 Основные идеи и направления философии образования XX века.</i></p> <p>Культурно историческая теория Л.С. Выготского. Субъектно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Социально-исторический образ жизни – источник</p>	эссе

		<p>развития личности. Социализация: понятие, стадии, психологические механизмы. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Роль общения и деятельности в развитии личности. Движущие силы и условия развития личности. Феномен самоорганизации в природе и культуре, идея развития в педагогике, возможность саморазвития человека, философская идея человека, её психолого-педагогическое обоснование, концепция школы саморазвития. Современные психолого-педагогические исследования в науке: исследования памяти, мышления, восприятия, развития личности, одаренности.</p> <p>Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий.</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в философию образования и науки	<p>Ермоленко, Галина Алексеевна (КубГУ). Методология философского познания: проблемы и перспективы [Текст] : монография / Г. А. Ермоленко ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2004. - 119 с. – Эзк.: Всего: 15, из них: кх-1, наб-9, упр-4, чз-1.</p> <p>Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-44, фппк-2, чз-2.</p> <p>Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Эзк.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.</p>
2.	История философии образования и науки	<p>История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki.</p> <p>Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского проф. образования</p>

		/ В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-44, фппк-2, чз-2.
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	<p>Ермоленко, Галина Алексеевна (КубГУ). Методология философского познания: проблемы и перспективы [Текст] : монография / Г. А. Ермоленко ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2004. - 119 с. – Экз.: Всего: 15, из них: кх-1, наб-9, упр-4, чз-1.</p> <p>История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki.</p> <p>Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-44, фппк-2, чз-2.</p> <p>Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.</p>
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	<p>История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki.</p> <p>Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-44, фппк-2, чз-2.</p> <p>Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.</p>

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	4

ПЗ	Научные дискуссии, проектирование, обсуждение и защита исследовательских программ	4
	ИТОГО:	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня выполнения магистрантами самостоятельной работы по учебным материалам дисциплины «Философия образования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля (раздела) дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия образования и науки» проводится в форме зачета, на основании ответов магистрантов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы философии образования и науки.
2. Определение науки, специфика научного знания как системы знания и познавательной деятельности.
3. Статус философии образования в системе современного педагогического знания.
4. Философская, психологическая и педагогическая антропологии.
5. Закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний.
6. Образование и педагогика: единство и взаимосвязь.
7. Образование как система, педагогическая система.
8. Образование как процесс, педагогический процесс.
9. Образование как деятельность, педагогическая деятельность.
10. Образование как результат, педагогический результат.
11. Образование как социальный институт.
12. Образование в системе социальных институтов (государство, политика, семья, культура, этнос).
13. Философия образования в Античности.
14. Философия образования эпохи Возрождения.
15. Философия образования Нового времени.
16. Основные концепции философии науки.
17. Экстернализм и интернализм в философии науки.
18. Традиции и новации как диалектическое единство динамики научного знания: виды традиций и новаций, их связь.

19. Научные революции и их виды: новые теоретические концепции; новые методы исследования; фундаментальные открытия.
20. Развитие человека как философско-педагогическая проблема.
21. Понятие воспитания, поведение человека, мотивы и способности личности, педагогический идеал личности.
22. Наука как социальный институт: становление науки как социального института и профессиональной деятельности; наука, техника, производство, превращение науки в непосредственную производительную силу; социальный заказ, наука и ее роль в жизни общества.
23. Нормы и ценности науки: нормативно-ценностная система научного сообщества, этос науки; наука и ценности общества.
24. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер.
25. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов.
26. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий.
27. Современные зарубежные философские идеи образования.
28. Соотношение наследственности и социальной среды.
29. Соотношение субъектного и внешнего факторов в образовании.
30. Глобальные тенденции развития образования в современном мире: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов / Б. Н. Бессонов ; [Моск. городской пед. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2014. - 394 с. - (Магистр). - Экземпляры: Всего: 7, из них: уч-5, чз-2.

Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Галина Алексеевна (КубГУ). Методология философского познания: проблемы и перспективы [Текст] : монография / Г. А. Ермоленко ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2004. - 119 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: кх-1, наб-9, упр-4, чз-1.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародуб-

цева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>.

3. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-44, фпк-2, чз-2.

4. Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фпк-20, чз-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альяма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Вопросы философии;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Философские науки.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс философии образования и науки предполагает изучение современных парадигм в предметной области науки; направлений развития образования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в образовательной сфере; приобретение знаний и

навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Эти знания, частично, магистранты приобретают путем самостоятельного изучения учебного материала. В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, конспектирование материала; в) консультация с преподавателем; г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

1. Предмет философии образования и философии науки

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов используется коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Темы коллоквиума:

1. Специфика философского познания мира и человека. Философские и общенаучные методы познания.

Образование как предмет философской рефлексии. Философия образования в системе наук о человеке и его развитии, закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний.

Общие закономерности научного познания; феномен науки как генерации нового знания, как деятельности и социального института, как особой сферы культуры. Научная картина мира и ее исторические формы.

2. Образование как социальный институт. Многоаспектность понятия образование

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по данной теме используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У магистерского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы).

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Проблематика эссе по данной теме: «Чем объясняется многоаспектность понятия образования? Выберите и охарактеризуйте один из аспектов: образование как система, процесс, деятельность, результат; как элемент инновационной инфраструктуры общества».

3. Модели парадигмальных оснований педагогики в истории философии образования

Проблематика эссе по данной теме: «Чем объясняется парадигмальность образования и педагогической науки? Выделите существенные признаки педагогического авторитаризма, педагогической манипуляции, педагогического гуманизма».

4. Основные этапы развития науки

Для осуществления текущего контроля студенты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Оценка выполнения студентом работы над составлением реферата является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференциро-

ванной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Темы для студенческих рефератов:

1. Образ античной науки как натурфилософии.
2. Особенности науки в Средние века и в эпоху Возрождения.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Становление эмпирической науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов точного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
5. Эмпиризм и рационализм: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
6. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Возникновение философии науки (О. Конт, Д.Ст. Милль).
8. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
9. Концепции науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

