

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Загуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем
указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

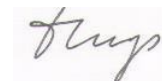
Краснодар 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология развития (ЗФО)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. психол. наук.

Гайдук Татьяна Алексеевна – первый проректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, осуществлять экспертизу профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2 Задачи дисциплины:

Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования.

Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности функционирования образовательных систем.

Познакомить с принципами экспертно-аналитической деятельности в образовании.

Сформировать готовность использовать в своей деятельности методы проектирования и экспертизы образовательных систем.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.О.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части Модуля 3. "Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере" учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 Способен осу-	ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы	ИОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в	ИОПК-1.3. Способен осуществ-

	<p>ществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики.</p>	<p>сфере образования.</p>	<p>лять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
--	---	--------------------------------	---------------------------	--

2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.	ИОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
----	--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5, сессия (часы)	
			2	3
Контактная работа, в том числе:		14,2	14	0,2
Аудиторные занятия (всего):		14	14	-
Занятия лекционного типа		6	6	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		54	22	32
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		18	10	8
Мини-проект		12	-	12
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	14,2	14	0,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	24	4	2		20
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	24	0	4		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	6	8		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания педагогического и социального проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Стратегический анализ социальных объектов. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	К
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем		К
2.1	Стратегический анализ образовательных систем	Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	Р
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	Мозговой штурм направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования.	Р

		Синектика (от греч. – совмещение, соединение разнородных элементов в целое) – метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов. Метод синектики предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом (15-30 человек), на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проектирование и экспертизу социальных и образовательных систем		К
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	Понятие проектирования в различных науках и видах деятельности: сравнительный анализ. Социальное и педагогическое проектирование. Объекты проектирования в социальной сфере и образовании. Проблема и проблематизация в проектной деятельности. Выделение предмета проектирования.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем		К
2.1	Принципы и методы современной экспертизы образовательных систем	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния социальной и образовательной системы. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Потенциал экспертизы: от констатации к опережаю-	Р

		щему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в «обществе риска».	
3	Технология проектирования и экспертиза образовательных систем		К
3.1	Разработка программы проекта образовательных систем	Этапы проектирования. Постановка проблемы и определение темы проектирования, определение проектного замысла, цели и задач, методов проектирования образовательных систем. Построение программы и плана проекта. Определение основных значимых результатов проектирования. Рефлексия. Разработка автореферата проекта.	Р
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы образовательных систем	Экспертная оценка стратегических оснований проектов образовательных систем. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы проектов образовательных систем. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

		<p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.</p>
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	<p>1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.</p>
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	<p>1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.</p>

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Все практические занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, в рамках некоторых из них предполагается проведение деловой игры «Разработка и экспертиза проектов», учебных дискуссий, разбор конкретных ситуаций. По завершении курса проводится итоговая конференция с защитой авторских социально-педагогических проектов магистрантов. Учебная дискуссия является средством активизации образовательного процесса за счет включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить уровень их предметных знаний и умение аргументировать собственную точку зрения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой действия студентов по изучению поставленного перед ними проблемного задания, в процессе обсуждения которого обучающимся предлагают осмыслить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	2
ПЗ	Групповой анализ проблемных ситуаций, проектировочная игра	4
	ИТОГО:	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устный опрос преподавателя по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы проектирования в образовании.
2. Специфика и задачи проектной деятельности образования.
3. Философские основания педагогического проектирования.
4. Характеристика этапов проектной деятельности: подготовительный, организационно-установочный, анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, программирование, планирование.
5. Методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.
6. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
7. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
8. Природа и специфика экспертной деятельности. Специфика экспертизы в образовании.
9. Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие социальной и образовательной экспертиз от других разновидностей экспертиз.
10. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.
11. Ценностные аспекты экспертизы в образовании. Гуманитарная экспертиза.
12. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.
13. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
14. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.
15. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы.
16. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
17. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в "обществе риска".
18. Проектирование как форма инновационного движения. Программа развития как продукт проектной деятельности.

19. Структура программы развития в образовании.
20. Стратегический анализ. Общая схема проблемно-ориентированного анализа.
21. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.
22. Экспертная оценка стратегических оснований проектов. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.
23. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе.
24. Порядок проведения экспертизы. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.
2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.
3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.
4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - <https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E>.

5.3. Периодические издания:

- ALMA MATER / Альянс Матер (Вестник высшей школы);
- Вопросы образования;
- Инновации в образовании;
- Народное образование;
- Педагогика;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

№	Тема занятия	Задания и контрольные вопросы
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	<p>1. В чем состоит сущность и содержание дисциплины?</p> <p>2. Что может выступать объектами и предметами проектирования в социальной сфере и образовании?</p> <p>3. Что входит в структуру и содержание проектирования в социальной сфере и образовании как дисциплины?</p>
1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	<p>1. Что такое проект и в чем его основные отличия от других видов нормативных документов?</p> <p>2. Кому и зачем нужны проекты в социальной сфере и образовании?</p>
2.1	Стратегический анализ объектов	<p>1. Что дает различным социальным субъектам процедура коллективного создания и реализации проекта?</p> <p>2. Что такое социальная "миссия" проекта? Ради какой миссии Вы готовы разработать проект?</p> <p>3. Какие проблемы социального проектирования являются актуальными для современной России?</p>
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	<p>Произвести набор идей к проекту, а также сформировать сплоченную группу позволяют методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.</p> <p><i>ТРИЗ</i> – теория решения изобретательских задач была разработана и впервые применена в СССР в 1946 году Г.С. Альтшулером. ТРИЗ по форме напоминает любые другие способы групповой работы, однако применяет также специфические организационные формы: оператор РВС (размер - время - стоимость) и метод контрольных вопросов.</p> <p>Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как «форма организации совместной работы и межпрофессионального мышления, с необходимостью приводящую к сплавлению и развитию исходных форм мыследеятельности (т.е. мышления, включенного в контекст практической деятельности), к порождению новых знаковых форм, средств, методов и техник взаимопонимания и мышления».</p>
2.3	Принципы и методы современной экспертизы	<p>1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.</p> <p>2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?</p> <p>3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от исследований?</p>

3.1	Разработка программы проекта	1. Какие этапы являются необходимыми для организации социального проекта? 2. Перечислите основные разделы социального проекта. 3. Постройте собственную модель социального проекта.
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы	1. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в сфере образования. Какие из этих принципов являются общенаучными? Какие из них специфичны для гуманитарной сферы? 2. Возможна ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами? 3. Назовите смысловые значения экспертизы и функции экспертной деятельности с точки зрения деятельностного подхода к экспертизе. Какие основные элементы экспертной деятельности используются при данном подходе?

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль вауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.