

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 «Сравнительная политология»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и
экспертиза
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная политология»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Баранов, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись




Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
политологии и политического управления
протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Доктор политических наук, профессор кафедры
государственной политики и государственного управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

А.И. Кольба

Кандидат политических наук, доцент, заместитель уполномоченного
по правам человека в Краснодарском крае

Р.З. Близняк

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

1.2 Задачи дисциплины

- самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;
- аргументировать актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте;
- квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования;
- самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Основы политической науки, Теория политики, Политическая история зарубежных стран, Политическая социология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Современная российская политика, Институциональная политология, Политическая регионалистика, Управление политико-территориальными процессами, Избирательные системы и избирательный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений. | |
| ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. | Знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. |
| | Умеет самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. |
| | Владеет навыками самостоятельной интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций. |
| ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте. | Знает способы аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте. |
| | Умеет аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | Владеет навыками аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте. |
| ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования | Знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, способы аргументации выводов и рекомендаций исследования |
| | Умеет квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования. |
| | Владеет навыками квалифицированного применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументации выводов и рекомендаций исследования. |
| ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях. | Знает методы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмы изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях. |
| | Умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях. |
| | Владеет навыками оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмами изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|--------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 105,5 | 36,2 | 69,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 94 | 34 | 60 | | |
| занятия лекционного типа | 48 | 18 | 30 | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 46 | 16 | 30 | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | 11,5 | 2,2 | 9,3 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 11 | 2 | 9 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 83,8 | 35,8 | 48,0 | | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | 12 | | 12 | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | | | | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | 36 | 18 | 18 | | |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 35,8 | 17,8 | 18 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | 26,7 | | 26,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 72 | 144 | |
| | в том числе контактная работа | 105,5 | 36,2 | 69,3 | |
| | зач. ед | 6 | 2 | 4 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Объект и предмет, методологии и методики сравнительной политологии | 11,8 | 4 | 2 | | 5,8 |
| 2 | Сравнительный анализ политических систем и режимов | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3 | Сравнительный анализ политических партий и партийных систем | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Сравнительный анализ политических культур и идентичностей | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Сравнительный анализ политических процессов | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Сравнительный анализ избирательных систем и электоральной политики | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | Политические системы современных стран Европы: сравнительный анализ | 24 | 8 | 8 | | 8 |
| 8 | Политические системы США и Канады: сравнительный анализ | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 9 | Политические системы Российской Федерации и постсоветских стран: сравнительный анализ | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 10 | Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 11 | Политические системы стран зарубежной Азии: сравнительный анализ | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 12 | Политические системы стран Африки: сравнительный анализ | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 177,8 | 48 | 46 | - | 83,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 11 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Контроль | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 216 | 48 | 46 | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Объект и предмет, методологии и методики сравнительной политологии | Объект, предмет, направления исследований сравнительной политологии. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований. Системный и структурно-функциональный подходы. Бихевиорализм. Институционализм и неоинституционализм. Социокультурный подход. Теория модернизации. | Степень участия в лекции |
| 2. | Сравнительный анализ политических систем и режимов | Сравнение политических систем и политических режимов по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Типология и институты, динамика политических режимов. | Степень участия в лекции |
| 3. | Сравнительный анализ политических партий и партийных систем | Происхождение и эволюция, функции политических партий. Структура и типы политических партий. Сравнительный анализ взаимодействия партийных и | Степень участия в лекции |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------|
| | | избирательных систем, их политических эффектов. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем. | |
| 4. | Сравнительный анализ политических культур и идентичностей | Типология политических культур. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития. Типология и критерии сравнения политических идентичностей | Степень участия в лекции |
| 5. | Сравнительный анализ политических процессов | Сущность, параметры и типология политических процессов. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов. Политические изменения, модернизация, реформы и революции. Демократические транзиты и поставторитарные трансформации. | Степень участия в лекции |
| 6. | Сравнительный анализ избирательных систем и электоральной политики | Критерии типологии избирательных систем. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы, их разновидности. Электоральная политика, ее цели, институты и нормативное обеспечение. Общественный контроль на выборах. | Степень участия в лекции |
| 7. | Политические системы современных стран Европы: сравнительный анализ | Сравнение политических систем Европы по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. | Степень участия в лекции |
| 8. | Политические системы США и Канады: сравнительный анализ | Сравнение политических систем США и Канады по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. | Степень участия в лекции |
| 9. | Политические системы Российской Федерации и постсоветских стран: сравнительный анализ | Сравнение политических систем Российской Федерации и постсоветских стран по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | Степень участия в лекции |
| 10. | Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ | Сравнение политических систем Латинской Америки по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | Степень участия в лекции |
| 11. | Политические системы стран зарубежной Азии: сравнительный анализ | Сравнение политических систем стран зарубежной Азии по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | Степень участия в лекции |
| 12. | Политические системы стран Африки: сравнительный анализ | Сравнение политических систем стран Африки по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | Степень участия в лекции |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Объект и предмет, методологии и методики | Объект, предмет, направления исследований сравнительной политологии. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований. | <i>Устные сообщения, презентации</i> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | сравнительной политологии | Системный и структурно-функциональный подходы. Бихевиорализм. Институционализм и неoinституционализм. Социокультурный подход. Теория модернизации. | |
| 2. | Сравнительный анализ политических систем и режимов | Сравнение политических систем и политических режимов по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Типология и институты, динамика политических режимов. | <i>Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации</i> |
| 3. | Сравнительный анализ политических партий и партийных систем | Происхождение и эволюция, функции политических партий. Структура и типы политических партий. Сравнительный анализ взаимодействия партийных и избирательных систем, их политических эффектов. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем. | <i>Устные сообщения, презентации, кейс-стади</i> |
| 4. | Сравнительный анализ политических культур и идентичностей | Типология политических культур. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития. Типология и критерии сравнения политических идентичностей. | <i>презентации, эссе, кейс-стади</i> |
| 5. | Сравнительный анализ политических процессов | Сущность, параметры и типология политических процессов. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов. Политические изменения, модернизация, реформы и революции. Демократические транзиты и поставторитарные трансформации. | <i>Эссе</i> |
| 6. | Сравнительный анализ избирательных систем и электоральной политики | Критерии типологии избирательных систем. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы, их разновидности. Электоральная политика, ее цели, институты и нормативное обеспечение. Общественный контроль на выборах. | <i>Устный опрос, кейс-стади</i> |
| 7. | Политические системы современных стран Европы: сравнительный анализ | Сравнение политических систем стран Европы по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. | <i>Эссе, устные сообщения</i> |
| 8. | Политические системы США и Канады: сравнительный анализ | Сравнение политических систем США и Канады по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | <i>Презентации, рефераты</i> |
| 9. | Политические системы Российской Федерации и постсоветских стран: сравнительный анализ | Сравнение политических систем Российской Федерации и постсоветских стран по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | <i>Эссе, устные сообщения</i> |
| 10. | Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ | Сравнение политических систем Латинской Америки по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | <i>Презентации, доклады</i> |
| 11. | Политические системы стран зарубежной Азии: сравнительный анализ | Сравнение политических систем стран зарубежной Азии по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, | <i>Эссе, доклады</i> |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| | | форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | |
| 12. | Политические системы стран Африки: сравнительный анализ | Сравнение политических систем стран Африки по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры | <i>Кейс-стади</i> |

Выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), кейс-стади (КС), доклада (Д), презентации (П) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методики сравнительной политологии.
2. Количественные методы в сравнительной политологии.
3. Метод кейс-стади в сравнительной политологии.
4. Сравнительный анализ политических систем современных государств.
5. Сравнительный анализ политических режимов.
6. Сравнительный анализ политических институтов.
7. Сравнительный анализ политических элит.
8. Сравнительный анализ политических партий.
9. Сравнительный анализ партийных систем.
10. Сравнительный анализ политических культур.
11. Сравнительный анализ политических идентичностей.
12. Политические процессы: сравнительный анализ.
13. Политическая модернизация: национальные и стадияльные модели.
14. Сравнительный анализ современных революций.
15. Публичная политика в современном мире: сравнительный анализ технологий.
16. Сравнительный анализ электоральных процессов.
17. Сравнительный анализ стратегий электоральной политики.
18. Сравнительный анализ федеративных политий.
19. Сравнительный анализ децентрализованных унитарных государств.
20. Сравнительный анализ групп интересов.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Устный опрос | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.) |
| 2 | Рефераты | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.) |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.) |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Выполнение эссе | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.) |
| 5 | Выполнение кейс-стади | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.) |
| 6 | Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, мультимедийная лекция с элементами дискуссии;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сравнительная политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, научных сообщений и презентаций по проблемным вопросам, кейс-стади, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. | Владеет навыками самостоятельной интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций. | <i>Реферат, сообщение по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на экзамене 1-3</i> |
| 2 | ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте. | Владеет навыками аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте. | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на экзамене 4-7</i> |
| 3 | ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы | Владеет навыками квалифицированного применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументации выводов и | <i>Доклад, эссе по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на экзамене 8-11</i> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------------------|
| | и рекомендации исследования | рекомендаций исследования. | | |
| 4 | ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях. | Владеет навыками оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмами изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях. | <i>Курсовая работа</i> | <i>Вопрос на экзамене 12-15</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Направления исследований сравнительной политологии.
3. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований.
4. Сущность и параметры политических институтов.
5. Основные школы неоинституционализма: сравнительный анализ.
6. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
7. Современное государство: сравнительный анализ типов.
8. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
9. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
10. Формы государственного правления и государственного устройства
11. Сравнительный анализ политических режимов.
12. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
13. Агрегация и артикуляция политических интересов.
14. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
15. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем.
16. Сравнительный анализ общественных организаций.
17. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
18. Типология политических культур.
19. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
20. Политические субкультуры.
21. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
22. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании.
23. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки.
24. Сущность, параметры и типология политических процессов.
25. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов.
26. Политические изменения, модернизация, реформы и революции.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Сравните объективные и субъективные, долгосрочные и краткосрочные условия демократизации политических систем России и других постсоциалистических стран.
2. Каковы причины слабости импорта институтов и практик западного типа в России, какой тип политической системы создан в нашей стране за 1992–2017 гг.?
3. Проведите типологизацию политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.
4. Сущность политических институтов, основные школы неоинституционализма.
5. Типология политических институтов.
6. Современное государство, разделение властей, органы государственной власти.
7. Формы государственного правления и государственного устройства.
8. Сравнительный анализ политических режимов.
9. Стадии и выработка политического курса.
10. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры.
11. Компаративный анализ условий, эволюции и итогов постсоциалистических транзитов.
12. Типологизация политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.

Темы для подготовки рефератов

1. Системный и структурно-функциональный подходы в сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Институционализм и неоинституционализм в сравнительной политологии.
4. Социокультурный подход в сравнительной политологии.
5. Теория модернизации в сравнительной политологии.
6. Сущность и параметры политических институтов.
7. Основные школы неоинституционализма: сравнительный анализ.
8. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
9. Современное государство: сравнительный анализ типов.
10. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
11. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
12. Формы государственного правления в современных государствах: сравнительный анализ.
13. Формы государственного устройства в современных государствах: сравнительный анализ.
14. Сравнительный анализ политических режимов.
15. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
16. Типология политических культур.
17. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
18. Политические субкультуры.
19. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
20. Сравнение политических систем стран Востока: историческая обусловленность.
21. Сравнение политических систем стран Востока: конституционный дизайн.
22. Сравнение политических систем стран Востока: тип политического режима,
23. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного правления.
24. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного устройства.
25. Сравнение политических систем стран Востока: тип политической культуры.

Темы для подготовки эссе

1. Агрегация и артикуляция политических интересов.
2. Сравнительный анализ политических элит.
3. Сравнительный анализ групп интересов.
4. Сравнительный анализ политического лидерства в современном мире.
5. Сравнительный анализ современных партий.
6. Сравнительный анализ партийных систем.
7. Сравнительный анализ общественных организаций.
8. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
9. Сравнение политических систем стран Запада: историческая обусловленность.
10. Сравнение политических систем стран Запада: конституционный дизайн.
11. Сравнение политических систем стран Запада: тип политического режима,
12. Сравнение политических систем стран Запада: формы государственного правления.
13. Сравнение политических систем стран Запада: формы государственного устройства.
14. Сравнение политических систем стран Запада: тип политической культуры.
15. Бинарное сравнение стран Запада по сходству.
16. Бинарное сравнение стран Запада по контрасту.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Сравнение различных этапов развития партийной системы США.
2. Сравнение Консервативной и Лейбористской партий Великобритании.
3. Сходства и различия партийных систем ФРГ и Франции.
4. Сравнение факторов развития партийных систем Италии и Японии.
5. Кризис политических партий Испании.
6. Новые популистские партии в странах Запада.
7. Влияние избирательной системы России на тип партийной системы.
8. Сравнение различных этапов развития партийных систем стран Латинской Америки.
9. Сходства и различия политических культур Китая и Индии.
10. Субкультурное строение политических культур в странах исламского мира.
11. Этнический и конфессиональный факторы политических культур в странах Центральной и Восточной Европы.
12. Сходства и различия политических культур стран БРИКС.
13. Соотношение политической, конфессиональной и этнической идентичностей в Швейцарии и Бельгии.
14. Факторы конструирования политической идентичности в странах Юго-Восточной Азии.
15. Сравнение политической идентичности в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект, предмет и структура сравнительной политологии.
2. «Традиционная» сравнительная политология.
3. «Новая» сравнительная политология.
4. Плюралистичная сравнительная политология.
5. Сравнительный метод: сущность и основные виды. Процедуры сравнительного политического анализа.
6. Методологии и концепции сравнительной политологии.
7. Организация и технологии сравнительного политического исследования.

8. Типологии современных политических систем.
9. Типологии современных политических режимов.
10. Компаративный анализ школ неинституционализма и политических институтов.
11. Сравнительный анализ современных форм государственного правления.
12. Сравнительный анализ современных форм государственного устройства.
13. Сравнительный анализ современных федераций.
14. Основные модели современной демократии: конкурентная, элитистская, полиархическая, экономическая, модернизационная, интегративная.
15. Модели становления демократии. Долгосрочные и краткосрочные условия демократии. Условия демократизации в концепции С.М. Липсета.
16. «Распределительные» модели условий демократии.
17. Волны демократизации: кросс-темпоральный и кросс-национальный анализ. Концепция «третьей волны демократизации».
18. Консолидация демократии и её факторы.
19. Агрегация и артикуляция политических интересов. Сравнительный анализ общественных организаций.
20. Сравнительный анализ современных партий: типология, идеологическая и организационная динамика.
21. Сравнительный анализ современных партийных систем.
22. Типология избирательных систем и их параметры.
23. Взаимосвязь партий и избирательных систем (законы Дюверже).
24. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
25. Типология политических культур.
26. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
27. Политические субкультуры. Массовая и элитарная политическая культура.
28. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
29. Типология политических идентичностей.
30. Сравнительный анализ видов политических идентичностей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, параметры и типология политических процессов.
2. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов.
3. Политические изменения: типология.
4. Политическая модернизация: стадияльная и национальная типология.
5. Политические реформы: сравнительный анализ.
6. Современные революции: сравнительный анализ.
7. Демократические транзиты: сравнительный анализ.
8. Поставторитарные трансформации. Феномен «гибридных» политических режимов.
9. Сравнительный анализ стадий выработки политического курса.
10. Демократические транзиты: сравнительный анализ стратегий, институционального строительства, динамики.
11. Законодательная власть в США: политические институты и практики.
12. Исполнительная власть в США: политические институты и практики.
13. Двухпартийная система в США: тенденции развития.
14. Политическая культура США, её строение и субкультуры.
15. Законодательная власть в Великобритании: политические институты и практики.
16. Исполнительная власть в Великобритании: политические институты и практики.
17. Партийная система Великобритании: тенденции развития.
18. Политическая культура Великобритании, её строение и субкультуры.

19. Законодательная власть в Германии: политические институты и практики.
20. Исполнительная власть в Германии: политические институты и практики.
21. Партийная система ФРГ: тенденции развития.
22. Политическая культура Германии, её строение и субкультуры.
23. Законодательная власть во Франции: политические институты и практики.
24. Исполнительная власть во Франции: политические институты и практики.
25. Партийная система Франции: тенденции развития.
26. Политическая культура Франции, её строение и субкультуры.
27. Политическая система Италии: сравнительный анализ институтов.
28. Партийная система и политическая культура Италии.
29. Политическая система Испании: сравнительный анализ институтов.
30. Партийная система и политическая культура Испании.
31. Разделение властей в Японии.
32. Партийная система и политическая культура Японии.
33. Политическая система Российской Федерации: вопросы типологии и эволюции.
34. Российский парламентаризм: этапы и тенденции развития.
35. Российский федерализм: этапы и тенденции развития.
36. Исполнительная власть Российской Федерации: сравнительный анализ институтов.
37. Партийная система постсоциалистической России: этапы и тенденции развития.
38. Политическая культура постсоциалистической России.
39. Политические системы постсоциалистических стран Европы: сравнительный анализ.
40. Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
41. Политическая система Китая: институты, акторы, социокультурный контекст.
42. Политическая система Индии: институты, акторы, социокультурный контекст.
43. Политические системы стран исламского мира: сравнительный анализ.
44. Политические системы стран Тропической Африки: сравнительный анализ.

Критерии оценивания результатов обучения

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания по экзамену</i> |
|--|---|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i> |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i> |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i> |

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные понятия и методы сравнительной политологии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять эмпирический материал, иллюстрируя его примерами различных политических явлений, ситуаций и процессов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теоретическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного эмпирического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гаджиев К.С. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 361 с. <https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya>

2. Михайлова О.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Михайлова. М.: Юрайт, 2018. 309 с. <https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya>

3. Сравнительная политология [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 750 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97244/#2>

4. Яшкова Т.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Яшкова. М.: Дашков и К°, 2018. 608 с. <https://e.lanbook.com/book/105574#authors>

5. Баранов А.В. Сравнительная политология: учебно-методическое пособие / А.В. Баранов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 172 с. 19 экз.
6. Желтов В.В. Сравнительная политология: Политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. М.: Флинта, 2015. 548 с. <https://e.lanbook.com/book/70342#authors>
7. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: для бакалавров: учебник для студентов вузов. СПб. и др.: Питер, 2012. 447 с. 10 экз.
8. Хиль И.М. Политические системы современности [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 39 с. 247 экз.
9. Хиль И.М. Политические системы современности: конспект лекций в схемах и определениях / И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 77 с. 148 экз.
10. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. 15 экз.
11. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с. https://e.lanbook.com/book/68675#book_name

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

- Азия и Африка сегодня.*
- Актуальные проблемы Европы.*
- Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.*
- Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология.*
- Власть.*
- Восток: Афро-азиатские общества.*
- Латинская Америка.*
- Мировая экономика и международные отношения.*
- Общественные науки и современность.*
- Полис (Политические исследования).*
- Политическая наука.*
- Полития. Журнал политической философии и социологии политики.*
- Россия и современный мир.*
- Свободная мысль.*
- Современная Европа.*
- Социально-гуманитарные знания.*
- Сравнительное конституционное обозрение.*
- США и Канада: Экономика, политика, культура.*
- Федерализм.*
- Южно-Российский журнал социальных наук.*

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Сравнительная политология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным

аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

Зачет и экзамен – это проверочные испытания по учебной дисциплине.

Цель зачета и экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете и экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |