

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Т.А. Хагуров

28

мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Межсекторное взаимодействие

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная служба и государственная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «МЕЖСЕКТОРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Н.В.Плотичкина, доц., канд.полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

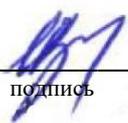
Рабочая программа дисциплины «Межсекторное взаимодействие» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 9 «22» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

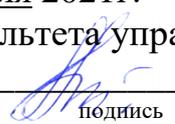
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Говорухина К.А., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ

Репях В.Ю., заместитель начальника организационного управления Законодательного Собрания Краснодарского края - начальник отдела по взаимодействию с органами местного самоуправления

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование системных представлений бакалавров о базовых принципах функционирования гражданского общества (ГО), политике государства в сфере содействия развитию институтов ГО, формирование у бакалавров комплекса аналитического инструментария, необходимого для мониторинга состояния ГО, оценки эффективности реализации программ поддержки ГО, разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений бакалавров об эволюции теоретико-методологических оснований исследований гражданского общества и некоммерческого сектора; практик гражданской самоорганизации в современном мире; основ взаимодействия государства и ГО;

– формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для изучения принципов и практик межсекторного взаимодействия; законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу некоммерческого сектора; практик государственной поддержки гражданских инициатив;

– развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для мониторинга состояния гражданского общества, текущего состояния реализации политики государства в области поддержки и развития его институтов, а также оценки эффективности реализации государственных программ поддержки гражданского общества, НКО;

- формирование навыков разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития;

– развитие способностей самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межсекторное взаимодействие» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: «Политология» (Б1.О.13), «Основы государственного и муниципального управления» (Б1.Б.12), «Государственная политика и управление» (Б1.В.02). Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Антикоррупционная политика» (Б1.В.25), «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.О.24), «Политика цифровой инклюзии» (Б1.В.21), «Административные практики в системе публичного управления» (Б1.В.11).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПКС-1. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня	
ИПКС-1.3. Способен выполнять аналитический обзор и оценку эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; способен разрабатывать предложения	Знает принципы и методы оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ, управленческие подходы к организации государственного и муниципального управления

по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления	Умеет применять процедуры оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления
ИПКС-1.4. Использует технологии и информационное обеспечение при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований	<p>Владеет навыками применения процедур оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; разработки предложений по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления</p> <p>Знает технологии и методы информационного обеспечения при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований</p> <p>Умеет использовать технологии и методы информационного обеспечения при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований</p> <p>Владеет навыками использования технологий и информационного обеспечения при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований</p>
ИПКС-1.5. Обладает навыками разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития	<p>Знает методы, технологии разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития</p> <p>Умеет применять методы, технологии разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития</p> <p>Владеет навыками разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития</p>
ПКС-2 Способен обеспечивать процесс разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	
ИПКС-2.1. Участвует в обеспечении процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	<p>Знает содержание, принципы и методы процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития</p> <p>Умеет обеспечивать процесс выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития</p> <p>Владеет навыками выполнения комплекса мер по обеспечению процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития</p>
ИПКС-2.4. Использует комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития	<p>Знает комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития</p> <p>Умеет применять комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития</p> <p>Владеет навыками применения комплекса современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2	
Аудиторные занятия (всего):	52	52	
занятия лекционного типа	18	18	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	34	34	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8	
<i>Подготовка к кейсам</i>	9,2	9,2	
Восприятие обществом, бизнесом практик КСО: российский вариант	4,6	4,6	
Корпоративное гражданство в Пермском крае	4,6	4,6	
<i>Подготовка к деловым играм</i>	10,6	10,6	
Преимущества и недостатки КСО в РФ	10,6	10,6	
<i>Подготовка к дискуссиям</i>	8	8	
«Гражданское общество: многообразие подходов к определению и эмпирическая верификация»	2	2	
«История развития гражданского общества в России и за рубежом»	2	2	
«Роль НКО в решении социальных проблем»	2	2	
«Гражданские организации в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения»	2	2	
<i>Работа в малых группах</i>	8	8	
«Государственная поддержка НКО на федеральном уровне: президентские гранты»	2	2	
«Анализ региональной государственной программы по поддержке СО НКО в Краснодарском крае»	2	2	
«Мониторинг сайтов СО НКО в РФ»	2	2	
«Анализ конкретной формы взаимодействия государственных органов и структур гражданского общества в РФ»	2	2	
<i>Подготовка к индивидуальным письменным заданиям</i>	4	4	
Определение некоммерческого сектора и его поддержка со стороны государства: страновая специфика	2	2	
«Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование»	2	2	
<i>Подготовка сообщений</i>	12	12	
«Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России»	2	2	
«Модели взаимодействия государства и гражданского общества в странах ЕС»	2	2	
«Идея гражданского общества в истории западного научного дискурса»	2	2	
«Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России»	2	2	
«Функционирование гражданского общества в			

СССР»	2	2	
«Лидеры НКО, которые меня восхищают»	2	2	
Контроль:	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Гражданское общество: понятие и функции	8	2	2	-	4
2.	История развития гражданского общества в России и за рубежом	10	2	4	-	4
3.	Институциональная структура гражданского общества. Третий сектор: понятие и особенности НКО	10	2	4	-	4
4.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное гражданство в РФ и за рубежом	25,8	2	4	-	19,8
5.	Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование	10	2	4	-	4
6.	Нормативно-правовые основы и формы взаимодействия органов государственной власти и НКО на федеральном, региональном и местном уровнях в РФ.	10	2	4	-	4
7.	Взаимодействие государства и НКО при предоставлении социальных услуг. Государственная поддержка социально-ориентированных НКО в РФ и за рубежом.	10	2	4	-	4
8.	Этапы формирования государственной политики в сфере развития ГО в РФ.	10	2	4	-	4
9.	Политика государства в сфере содействия развития институтов ГО в зарубежных странах.	10	2	4	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	18	34	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Гражданское общество: понятие и функции	Дискуссионность понятия «гражданское общество». Понимание гражданского общества как сферы человеческой деятельности за пределами семьи, государства и рынка, которая создается индивидуальными и коллективными действиями, нормами, ценностями и социальными связями, и выполняет ряд специфических функций.	Дискуссия «Гражданское общество: многообразие подходов к определению и эмпирическая верификация»
2.	История развития	Этапы развития гражданского общества. Историче-	Дискуссия «История раз-

	гражданского общества в России и за рубежом	ский опыт развития гражданского общества в поздней имперской и советской России. Смена моделей российского третьего сектора. Тенденции развития третьего сектора в Северной Америке, Западной и Восточной Европе. Межстрановые сравнения. Общее и различия. Отличия некоммерческого сектора развитых и развивающихся стран. Третий сектор в контексте глобализации.	<i>вития гражданского общества в России и за рубежом»</i>
3.	Институциональная структура гражданского общества. Третий сектор: понятие и особенности НКО	Теоретическое понятие социального института, основные характеристики и функции. Особенности институциональной структуры гражданского общества в России и за рубежом. Дискуссионность вопроса об отнесении местного самоуправления, церкви, средств массовой информации, политических партий к институтам гражданского общества. Третий сектор как институт гражданского общества. Институты и практики гражданского общества: общее и особенное. Третий сектор как институт гражданского общества. Третий сектор, некоммерческий сектор и гражданское общество: соотношение понятий. Особенности и отличия ведения НКО по сравнению с другими видами организаций. Виды и типы некоммерческих организаций в России и за рубежом. Членские организации и особенности их функционирования. Межстрановые различия в деятельности членских организаций. Фонды как особый вид НКО. Основные характеристики и различия в деятельности фондов (частные, фандейзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала) в нашей стране. Функции фондов в развитии гражданского общества. Вклад фондов (кроме фондов целевого капитала) в развитие благотворительности: возможности и ограничения. Деятельность фондов и уровень доверия к некоммерческому сектору.	<i>Дискуссия «Роль НКО в решении социальных проблем»</i>
4.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное гражданство в РФ и за рубежом	Культурный, исторический, политический и экономический контекст внедрения концепции КСО в современной России. Этапы становления бизнеса как социального субъекта в современной России. Современные российские корпорации в общемировом контексте. Основные подходы к социальной ответственности российских корпораций в системе взаимоотношений с властью и обществом. Благотворительная деятельность российского бизнеса как проявление социальной ответственности. Советский подход к социальной ответственности. Стратегии внутренней социальной политики бывших советских предприятий. Поворот к КСО в сфере социально-трудовых отношений. Российская модель корпоративного гражданства. Пути и проблемы повышения социальной ответственности компаний. Новые социальные технологии в российских компаниях. Ключевые тренды, модели корпоративной социальной ответственности в зарубежной практике: сравнительный анализ национальных моделей. Корпоративная социальная ответственность и корпоративное гражданство в регионах РФ.	<i>Участие в интерактивных формах аудиторной работы Деловая игра «Преимущества и недостатки КСО в России»</i>
5.	Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование	Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование. Государственная поддержка социально ориентированных НКО в России. Организации общественной пользы. Особенности политики государства по отношению к институтам гражданского общества в зарубежных странах (выборочно).	<i>Презентация индивидуального письменного задания «Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование»</i>

6.	Нормативно-правовые основы и формы взаимодействия органов государственной власти и НКО на федеральном, региональном и местном уровнях в РФ	Нормативная правовая база и формы взаимодействия государственных органов власти и негосударственных некоммерческих организаций. Правовые основы деятельности некоммерческих организаций в России. Система и структура законодательства, регулирующего деятельность некоммерческих организаций в России.	Групповая работа «Государственная поддержка НКО на федеральном уровне: президентские гранты»
7.	Взаимодействие государства и НКО при предоставлении социальных услуг. Государственная поддержка социально-ориентированных НКО в РФ и за рубежом	Роль НКО в решении социальных проблем. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере». Возможности социального предпринимательства.	Сообщение «Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России»
8.	Этапы формирования государственной политики в сфере развития ГО в РФ	Модели взаимодействия ГО и государства: сотрудничество, игнорирование и конфронтация. Взаимодействие органов власти и структур гражданского общества в постсоветской России: основные события и преобладающие модели. Патерналистская модель в советской России. Взаимоотношения государства и гражданского общества в доконституционной России (1990-1993гг.), в постконституционной России (1994-1999). Модель взаимодействия государства и гражданского общества в 2000 гг.	Сообщение «Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России»
9.	Политика государства в сфере содействия развития институтов ГО в зарубежных странах	Взаимодействие органов власти и структур гражданского общества в зарубежных странах: основные события и преобладающие модели.	Сообщение «Модели взаимодействия государства и гражданского общества в странах ЕС»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Гражданское общество: понятие и функции	Теоретические вопросы гражданского общества. Исторические формы понимания гражданского общества: гражданское общество вне государства, гражданское общество как капитализм, выделение ГО в отдельную сферу. Взаимодействие гражданского общества и других сфер жизни общества. Многообразие подходов к определению понятия гражданского общества. Понимание гражданского общества как сферы человеческой деятельности за пределами семьи, государства и рынка, которая создается индивидуальными и коллективными действиями, нормами, ценностями и социальными связями, и выполняет ряд специфических функций. Подходы к определению структуры гражданского общества. Институты и практики гражданского общества. Ценности гражданского общества. Функции гражданского общества.	Подготовка и презентация сообщения «Идея гражданского общества в истории западного научного дискурса»

2.	История развития гражданского общества в России и за рубежом	Исторический опыт развития гражданского общества в позднимперской и советской России. Смена моделей российского третьего сектора. Тенденции развития третьего сектора в Северной Америке, Западной и Восточной Европе.	Подготовка и презентация сообщения <i>«Функционирование гражданского общества в СССР»</i>
3.	Институциональная структура гражданского общества. Третий сектор: понятие и особенности НКО	Понятие социального института и основные функции институтов. Основные институты гражданского общества и их взаимосвязь с внешней средой. Аргументы “за” и “против” отнесения местного самоуправления, церкви, средств массовой информации, политических партий к институтам гражданского общества. Негосударственные некоммерческие организации (далее - НКО): определение и отличия от государственных/муниципальных и коммерческих организаций. НКО как институциональная основа третьего сектора. Понимание третьего сектора как объекта государственной политики. Институционализация третьего сектора в России.	Сообщение <i>«Лидеры НКО, которые меня восхищают»</i>
4.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное гражданство в РФ и за рубежом	Ключевые тренды, модели корпоративной социальной ответственности в зарубежной практике: сравнительный анализ национальных моделей. Корпоративная социальная ответственность и корпоративное гражданство в регионах РФ. Понятие корпоративной социальной ответственности (КСО) и корпоративных фондов, их функции и цели деятельности, в том числе в сфере гражданского общества. КСО с точки зрения теорий нового институционализма. Проблема социальной легитимности бизнеса. Коммерческие компании, реализующие КСО, как гибридные организации. История развития КСО в России. Характеристики и состояние КСО в нашей стране. Взаимодействие компаний, практикующих КСО, с некоммерческими организациями в России. Практики корпоративного волонтерства в нашей стране: эмпирические исследования.	<i>Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Портфель кейсов на тему «Восприятие обществом, бизнесом практик КСО: российский вариант»; кейс «Корпоративное гражданство в Пермском крае»</i>
5.	Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование	Формы взаимодействия органов власти на федеральном, региональном и местном уровнях с негосударственными некоммерческими организациями: общее и особенное. Особенности политики в области поддержки институтов гражданского общества на муниципальном уровне	Дискуссия <i>«Гражданские организации в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения»</i>
6.	Нормативно-правовые основы и формы взаимодействия органов государственной власти и НКО на федеральном, региональном и местном уровнях в РФ.	Нормативная правовая база и формы взаимодействия государственных органов власти и негосударственных некоммерческих организаций.	Участие в групповой работе: <i>«Анализ региональной государственной программы по поддержке СО НКО в Краснодарском крае»</i>
7.	Взаимодействие государства и НКО при предоставлении социальных услуг. Государственная поддержка социально-ориентированных НКО в РФ и за рубежом.	Предпосылки развития государственной поддержки некоммерческих организаций. Приоритеты государственной политики в сфере некоммерческих организаций. Формы поддержки некоммерческих организаций. Полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации по поддержке некоммерческих организаций. Поддержка социально ориентированных НКО на федеральном уровне. Предоставление субсидий из федерального бюджета на поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций. Региональные программы поддержки социально ори-	Работа в малых группах <i>«Мониторинг сайтов СО НКО в РФ»</i>

		<p>ентированных некоммерческих организаций. Регулирование вопросов, связанных с поддержкой социально ориентированных НКО на региональном уровне (критерии оценки региональных программ). Механизмы поддержки некоммерческих организаций в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование условий деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации. Меры по расширению участия негосударственных организаций в предоставлении услуг в социальной сфере. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».</p> <p>Формы финансовой и нефинансовой поддержки НКО: субсидирование, налоговые льготы, имущественная, информационная и консультационная поддержка. Государственные программы поддержки социально ориентированных НКО.</p>	
8.	Этапы формирования государственной политики в сфере развития ГО в РФ.	Взаимодействие органов власти и структур гражданского общества в постсоветской России: основные события и преобладающие модели.	Работа в малых группах <i>«Анализ конкретной формы взаимодействия государственных органов и структур гражданского общества в РФ»</i>
9.	Политика государства в сфере содействия развития институтов ГО в зарубежных странах.	Взаимодействие органов власти и структур гражданского общества в зарубежных странах: основные события и преобладающие модели.	Презентация индивидуального письменного задания <i>«Определение некоммерческого сектора и его поддержка со стороны государства: страновая специфика»</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Дискуссия	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Деловая игра	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Групповое творческое	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	задание	по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Индивидуальное письменное задание	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- обсуждение кейсов;
- деловая игра;
- презентации индивидуальных письменных заданий;
- презентации сообщений.
- работа в малых группах.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и индивидуальные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как

- работа в малых группах/парах по разбору кейсов
- мультимедиа-лекции;
- индивидуальные задания;
- деловые игры.

В рамках последующих прикладных разделов внедрены следующие образовательные технологии:

1. Работа в малых группах/парах по разбору кейсов;
2. Индивидуальные задания
3. Деловые игры.
4. Мультимедиа-лекции.
5. Работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Межсекторное взаимодействие».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме кейсов, деловой игры, дискуссий, работы в малых группах, индивидуальных письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС-2.1. Участвует в обеспечении процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	Знает содержание, принципы и методы процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	Дискуссия «Роль НКО в решении социальных проблем» Презентация сообщения «Лидеры НКО, которые меня восхищают»	Вопросы к зачету 6-11
2	ИПКС-2.1. Участвует в обеспечении процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	Умеет обеспечивать процесс выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития Владеет навыками выполнения комплекса мер по обеспечению процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы Деловая игра «Преимущества и недостатки КСО в России» Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Портфель кейсов на тему «Восприятие обществом, бизнесом практик КСО: российский вариант»; кейс «Корпоративное гражданство в Пермском крае»	Вопросы к зачету 12-16
3	ИПКС-1.3. Способен выполнять аналитический обзор и оценку эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; способен разрабатывать предложения	Знает принципы и методы оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ, управленческие подходы к организации государственного и муници-	Групповая работа «Государственная поддержка НКО на федеральном уровне: президентские гранты» Участие в групповой работе: «Анализ региональной государственной программы по поддержке СО НКО в Крас-	Вопросы к зачету 24-27

	по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления	<p>пального управления</p> <p>Умеет применять процедуры оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления</p> <p>Владеет навыками применения процедур оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; разработки предложений по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления</p>	<i>нодарском крае»</i>	
4	ИПКС-1.5. Обладает навыками разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития	<p>Знает методы, технологии разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития</p> <p>Умеет применять методы, технологии разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития</p> <p>Владеет навыками разработки, проведения мониторинга и анализа программы социально-экономического развития</p>	<p>Презентация сообщения «Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России»</p> <p>Работа в малых группах «Мониторинг сайтов СО НКО в РФ»</p>	Вопросы к зачету 28-34
5	ИПКС-1.4. Использует технологии и информационное обеспечение при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований	Знает технологии и методы информационного обеспечения при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований	<p>Участие в дискуссии «Гражданское общество: многообразие подходов к определению и эмпирическая верификация»</p> <p>Презентация сообщения «Идея гражданского общества в истории западного научного дискурса»</p> <p>Участие в дискуссии «История развития гражданского общества в России и за рубежом»</p> <p>Презентация сообщения «Функционирование гражданского общества в СССР»</p>	Вопросы к зачету 1-5

6	ИПКС-1.4. Использует технологии и информационное обеспечение при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований	<p>Умеет использовать технологии и методы информационного обеспечения при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований</p> <p>Владеет навыками использования технологий и информационного обеспечения при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития края, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований</p>	<p>Презентация индивидуального письменного задания <i>«Взаимодействие государства и гражданского общества: теоретическое обоснование»</i></p> <p>Дискуссия <i>«Гражданские организации в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения»</i></p>	Вопросы к зачету 17-23
7	ИПКС-2.4. Использует комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития	Знает комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития	<p>Презентация сообщения <i>«Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России»</i></p> <p>Работа в малых группах <i>«Анализ конкретной формы взаимодействия государственных органов и структур гражданского общества в РФ»</i></p>	Вопросы к зачету 35-36
8	ИПКС-2.4. Использует комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития	<p>Умеет применять комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития</p> <p>Владеет навыками применения комплекса современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития</p>	<p>Презентация сообщения <i>«Модели взаимодействия государства и гражданского общества в странах ЕС»</i></p> <p>Презентация индивидуального письменного задания <i>«Определение некоммерческого сектора и его поддержка со стороны государства: страновая специфика»</i></p>	Вопросы к зачету 37-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study)

4.1.1 Кейс «Корпоративное гражданство в Пермском крае»

Региональный, местный и национальный уровни социальной ответственности и корпоративного гражданства представляют собой «особые случаи» реализации корпоративной стратегии, каждый из которых имеет свою специфику, при этом взаимодействие на разных уровнях тесно переплетается в рамках деятельности одной компании. В России и за рубежом центром деятельности бизнеса являются региональный и местный уровни. Однако следует учитывать, что деятельность корпораций на региональном и местном уровнях является органической частью макростратегии крупного бизнеса. В рамках дан-

ного кейса дается описание деятельности корпоративного сектора и его стейкхолдеров в Пермском крае, прежде всего, внешней корпоративной социальной политики, которая ориентирована на взаимодействие со стейкхолдерами, находящимися вне корпорации, но так или иначе связанными с ней (местные сообщества, администрация города и края и т.д.).

Описание ситуации. Пермский регион характеризуется динамичным развитием корпоративного сектора, широким диапазоном предприятий и отраслей, в регионе присутствуют типичные для продвижения КСО и КГ проблемы. Тенденции к сближению с гражданским обществом и его стейкхолдерами наиболее четко проявляются в корпорации ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь».

ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» – лидер нефтедобычи Пермского края. Одно из крупнейших предприятий Западного Урала входит в тройку лидеров по объему добычи углеводородов среди организаций нефтяной компании «ЛУКОЙЛ». Общая численность основных коллективов пермского «ЛУКОЙЛа» – около 20 тысяч человек. За последние 7 лет в рамках Соглашения на социальное инвестирование и строительство социальных объектов на территории региона было направлено свыше 7,3 млрд. рублей.

Одной из форм взаимодействия компании с местными органами власти и НКО является проведение в них *гражданских экспертиз*. Впервые они были организованы в 2004г. в ряде районов Пермской области в рамках проекта, осуществленного под руководством областного и местного Центров политической культуры Прикамья. В одной из наиболее значимых и масштабных программ проекта – «Стратегии экономического развития Чернушинского района на 2001-2015гг.» принимали участие представители компании «ЛУКОЙЛ-Пермь». Инициаторы проекта предлагали создать в ряде районов постоянно действующие структуры наподобие бизнес-советов или советов экономического развития района.

Так, ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» в течение последних лет заключает *договора с администрациями районов и муниципальных образований*, на территориях которых компания работает. В рамках подобных договоров стороны совместно участвуют в формировании пакета социально-значимых программ. В 2006–2015гг. активно реализовывалось *соглашение о социальном и экономическом сотрудничестве между компанией «ЛУКОЙЛ» и Пермским краем*. Каждый год президент компании и губернатор Пермского края подписывают Протоколы о взаимодействии, в которых оговариваются пункты сотрудничества ОАО "ЛУКОЙЛ" и региона на ближайший год.

В 2014 году предприятия Группы «ЛУКОЙЛ» в Пермском крае направили 820 миллионов рублей на инвестиционные проекты компании:

- на приобретение и строительство жилья для работников ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»,
- на строительство межпромыслового нефтепровода «Чашкино - УППН «Каменный Лог» - 3-й этап,
- на строительство Комплекса переработки нефтяных остатков,
- на реконструкцию (модернизация) АЗС № 154, г. Краснокамск,
- на реконструкцию НТКР. Строительство 2-ой линии для переработки попутного нефтяного газа;
- на техническое перевооружение,
- на выполнение присоединения газопроводов ТПП «РИТЭК-Уралойл» к газосборному трубопроводу Кокуй-ПНГП ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ».

В 2014 году ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» направил на социальное инвестирование в регионе » 1 млрд. 320 млн. руб.

В 2014г. в Перми Президент ОАО «ЛУКОЙЛ» и губернатор Пермского края подписали протокол о взаимодействии края и компании на 2015 год. Документ предусматривал дополнительное финансирование со стороны компании инвестиционных проектов на территории края в 2015 году в размере 820 млн. рублей. Еще 820 млн. рублей ЛУКОЙЛ

направил в 2015 году на развитие социальной сферы в Пермском крае. Эта программа включает строительство, ремонт и модернизацию десятков медицинских, спортивных, религиозных, образовательных и культурных объектов в 24 муниципальных образованиях края, включая город Пермь.

Таким образом, ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» в качестве формы институционализации отношений бизнеса и региональной/муниципальной власти активно практикует заключение договоров/соглашений о сотрудничестве с органами власти.

Одной из наиболее интересных и значимых инициатив руководства компании является ее участие в конкурсах социальных проектов, предоставляемых некоммерческими организациями. Начиналось это участие со спонсирования некоторых номинаций, а закончилось определением победителей, вручением наград и свидетельств. Начиная с 2002г. компания стала проводить и собственные «корпоративные» конкурсы. К каждому из них разрабатывается и утверждается «Положение о конкурсах социальных и культурных проектов» ОАО «ЛУКОЙЛ-Пермь». В Положении на 2015г., в частности, определены цели и задачи конкурса, главные из них – совершенствование практики социального партнерства, поддержка инициатив представителей местных сообществ в решении актуальных социальных проблем территорий, указан круг участников (НКО, культурные центры, органы муниципального самоуправления и др.). Названы конкретные муниципальные образования (всего их 29), на территориях которых должен осуществлять свою деятельность заявитель. Подробно расписаны организационные и финансовые аспекты проведения конкурсов, принципы формирования конкурсной комиссии и экспертного совета, призванного подводить итоги. В состав комиссии и совета помимо представителей компании вошли депутаты Государственной Думы и Законодательного собрания области, руководители подразделений областной администрации, авторитетные специалисты.

В приложении к Положению названы темы номинаций, по которым принимаются заявки на конкурс. Это «литературные чтения», «победа», «экология», «духовность и культура», «спорт».

С 2002 по 2014гг. был реализован 1891 проект, грантовый капитал составил 239, 1 млн. руб., было привлечено средств более 1 млрд. руб. В 2014 году грантовый фонд конкурса составил 24 млн. рублей. Эти деньги пошли на реализацию 144 лучших проектов.

Именно в таком взаимодействии руководители компании видят основной путь к реализации концепции корпоративного гражданства, которая, начиная с 2002г. берется ею на вооружение. Правда, понимается она порой достаточно узко, как работа на территории предприятий. Однако преобладают все же более широкие толкования. В брошюре «Социальное партнерство - основная концепция взаимодействия с местными сообществами» (Пермь, 2003) «пирамида корпоративного гражданства» выстраивается на нескольких основных составляющих. Это:

- взаимодействие с местными сообществами;
- социальная внутрикорпоративная политика;
- качество производственных отношений;
- ответственное отношение к среде ведения бизнеса;
- система работы с персоналом.

В этом перечне явно отсутствует пункт о взаимодействии с властью. Однако в действительности, как мы уже видели, оно присутствует, и весьма основательно. Главный вопрос, который здесь встает, - это вопрос об отношениях с гражданским обществом и о характере этих отношений. И суть его в том, насколько действительно партнерскими они являются? Переход от раздачи субсидий и грантов к конкурсам, бесспорно, важный шаг, однако, судя по практике стран, компании которых уже давно поддерживают конструктивные отношения с НКО, помимо эпизодических встреч, дискуссий и подобных мероприятий они все чаще ориентируются на постоянные связи и постоянное взаимодействие. Нередко оно осуществляется в рамках специально создаваемых структурных подразделений компаний, а результаты и проблемы фиксируются к постоянному взаимодей-

ствию. Судя по имеющейся информации, отношения компании с НКО не преодолели синдром благотворительности и включают лишь ограниченные элементы партнерства. При всем том, инициативы компании «ЛУКОЙЛ-Пермь» в направлении принятия и реализации концепции корпоративного гражданства - это серьезный, качественный сдвиг в отношениях с организациями гражданского общества. Они уже вызвали определенное оживление активности НКО в ряде районов Прикамья. При этом заметное место в попытках наладить конструктивное взаимодействие с территориями занимают *регулярно проводимые компанией мониторинги*. Несмотря на отсутствие обратной связи, эти мероприятия и последующие действия компании, нацеленные на устранение проблем, которые беспокоят жителей территорий, - это одно из средств, стимулирующих «гражданское» поведение компании, ее сближение с местными сообществами.

Источник: официальный сайт ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» // <http://lukoil-perm.ru/>

Задание.

1. В чем заключается специфика корпоративного гражданства?

2. Приведите примеры практик корпоративного гражданства в регионе? форм взаимодействия компании с местными органами власти и гражданским обществом? Настолько действительно партнерскими, на Ваш взгляд, являются отношения корпорации с властью и гражданским обществом?

3. В чем, на Ваш взгляд, заключается роль государства как стейкхолдера корпоративного сектора? В силу исторических традиций ведущая роль в развитии корпоративной социальной ответственности должна принадлежать государству. В условиях российской действительности, также как и в других странах, должны быть объединены усилия бизнес-сообщества и государства. Как Вы считаете, почему так необходима государственная поддержка развития корпоративной социальной ответственности, а также сформулируйте, что на Ваш взгляд должно стать основной задачей органов государственной власти в данном процессе?

4. Какие публичные и непубличные стимулы могут использовать органы власти, чтобы заинтересовать участвовать бизнес в участии в социальном партнерстве?

5. Чем определяются региональные социальные стратегии? Может ли выбор стратегии определяться размером компании, уровнем «укорененности» в регионе, социально-экономическим состоянием, существующими отношениями с властью и др.? Поясните свой ответ примерами.

6. В книге «Corporate Community Relation» Эдмунд Брук рассматривает три основные стратегии компании в местном сообществе:

- Построить отношения доверия
- Отталкиваться от потребностей местного сообщества и пытаться на них реагировать
- Разработать программы, которые отвечают потребностям компании и местного сообщества.

Приведите примеры построения социальной политики в соответствии с перечисленными стратегиями.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Участие в групповой работе: «Анализ региональной государственной программы по поддержке СО НКО в Краснодарском крае»

Подпрограмма «Государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Краснодарском крае» государственной программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 года № 975 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «региональная политика и развитие гражданского общества»

Анализ подпрограммы осуществляется по следующим критериям:

- реализация механизма распределения бюджетного финансирования оказания социальных услуг на конкурсной основе путем предоставления бюджетных субсидий либо реализацию механизма закупок работ (услуг) для государственных и муниципальных нужд
- предоставление СО НКО имущественной поддержки в виде предоставления недвижимого имущества в аренду на льготных условиях или в безвозмездное пользование
- обеспечение информационной поддержки деятельности СО НКО в средствах массовой информации, а также посредством социальной рекламы
- проведение общественной экспертизы проектов НПА субъектов РФ и ОМСУ по направлениям деятельности СО НКО
- участие представителей СО НКО в попечительских (общественных, наблюдательных) советах ГУ и МУ социальной сферы
- предоставление СО НКО и организациям, оказывающим благотворительную помощь СО НКО, налоговых льгот
- формирование независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих социальные услуги
- содействие органам местного самоуправления в разработке и реализации мер по поддержке СО НКО на территориях муниципальных образований
- содействие развитию кадрового потенциала СО НКО, в том числе оказание им поддержки в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников и добровольцев
- осуществление анализа и оценки эффективности мер, направленных на развитие СО НКО в субъекте Российской Федерации, а также содействие указанной деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3 Групповая работа «Государственная поддержка НКО на федеральном уровне: президентские гранты»

Название оператора президентских грантов	Сфера/область грантов	Целевая аудитория грантов	Наличие сайта; Информация о руководителях/руководящем органе	Сумма средств на «актуальные темы» от общего объема средств оператора

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы по курсу

- 1 Теории и подходы к определению гражданского общества.
- 2 Функции гражданского общества.
- 3 Этапы развития гражданского общества и третьего сектора в России.
- 4 Этапы развития гражданского общества за рубежом.
- 5 Институционализация третьего сектора в России.
- 6 Институты и практики гражданского общества.
- 7 Третий сектор как объект государственной политики.
- 8 Правовые основы регулирования деятельности третьего сектора в России.
- 9 Система и структура законодательства, регулирующего деятельность некоммерческих организаций в России.
- 10 Основные подходы к законодательному регулированию деятельности НКО за рубежом.
- 11 Социально ориентированные некоммерческие организации и организации общественной пользы.
- 12 Деятельность российских бизнес-объединений по развитию практики КСО.
- 13 Государство и корпоративная социальная ответственность.
- 14 Государство как субъект социального партнерства и масштабы его социальной ответственности.
- 15 Корпоративная социальная ответственность: понятие и история формирования концепта.
- 16 Социальная ответственность бизнеса: отечественный опыт. Ключевые тренды корпоративной социальной ответственности в зарубежной практике.
- 17 Основные области взаимодействия государства и гражданского общества
- 18 Формы финансирования как сфера взаимодействия государства и гражданского общества.
- 19 Политики и программы как сфера взаимодействия государства и гражданского общества
- 20 Механизмы взаимодействия государства и общества.
- 21 Практики взаимодействия гражданского общества и государства за рубежом
- 22 Межстрановые вариации взаимодействия государства и гражданского общества.
- 23 Проблемы и задачи в области взаимодействия государства и гражданского общества.
- 24 Предпосылки развития государственной поддержки некоммерческих организаций в России
- 25 Приоритеты государственной политики в сфере некоммерческих организаций в России.
- 26 Формы поддержки некоммерческих организаций.
- 27 Полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации по поддержке некоммерческих организаций.
- 28 Поддержка социально ориентированных НКО на федеральном уровне.
- 29 Региональные программы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций.
- 30 Регулирование вопросов, связанных с поддержкой социально ориентированных НКО на региональном уровне (критерии оценки региональных программ).
- 31 Механизмы поддержки некоммерческих организаций в субъектах Российской Федерации.
- 32 Меры по расширению участия негосударственных организаций в предоставлении услуг в социальной сфере.
- 33 Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».

34 Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций за рубежом.

35 Модели взаимодействия ГО и государства: сотрудничество, игнорирование и конфронтация.

36 Взаимодействие органов власти и структур гражданского общества в постсоветской России: основные события и преобладающие модели.

37 Взаимодействие органов власти и структур гражданского общества в зарубежных странах: основные события и преобладающие модели.

38 Определение некоммерческого сектора и его поддержка со стороны государства: страновая специфика.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Григорян Е. С. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Е.С.Григорян, И.А.Юрасов. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К^о», 2019. 248 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091190>

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Корпоративная социальная ответственность: мировая и отечественная практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2016. 292с.

Корпоративная социальная ответственность: учеб. пособие / под ред. В.В. Бондаренко. М.: ИНФРА-М, 2019. 304 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003310>

Косов М.Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия: учебник / М.Е.Косов, А.В.Сигарев, О.Н.Долина [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2022. 295 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815580>

Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: учебное пособие. М.: ЮНИТИ ДАНА: Закон и право, 2015. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>

Марченко М.Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование): учебное пособие. М.: Проспект, 2015. 648с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252222>

Писарев А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации: Учебное пособие / Писарев А.Н. М.: РГУП, 2017. 220 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007478>

Соколов М. Ю. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 212 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://urait.ru/bcode/477360>

Тульчинский Г. Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л.Тульчинский. М.: Издательство Юрайт, 2021. 338 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://urait.ru/bcode/469064>

Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. 338с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины (модуля)**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести: индивидуальные, а также групповые письменные и презентационные задания (выполнение кейсов, участие в деловой игре, в дискуссиях, написание сообщений).

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету - зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики,

приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

- логичность и обоснованность выводов;

- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

- научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания,

оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Методические рекомендации, определяющие процедуры подготовки и оценивания сообщений:

Сообщение как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К подготовке сообщений по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы сообщения. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему сообщения, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над сообщением:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана сообщения;
- 5) подготовка сообщения;
- 6) публичное выступление с сообщением;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений сообщения.

Содержание сообщения:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание сообщения. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления сообщения:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о сообщении.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного сообщения:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office