

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

Т.А. Жагуров

« 28 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 Отечественные практики социальной работы**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Общий

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Отечественные практики социальной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Грабчук, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Отечественные практики социальной работы взаимодействия утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.С. Панасейкина доц. каф. ГМУ ФГБОУ ВО КубГУ

Л.В. Речкалова зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, с учётом религиозных, национальных, этических особенностей различных категорий получателей социальных услуг.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомить студентов с правовой базой социальной работы в Российской Федерации;
- ознакомить студентов с отечественным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;
- сформировать у студентов умение определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, вынужденными переселенцами;
- сформировать у студентов умение определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- сформировать у студентов навыки анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов;
- сформировать у студентов навыки анализа эффективности отечественных практик социальной работы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «\_Б1.В.05 Отечественные практики социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплин: «История социальной работы», «Введение в профессию», «Теория социальной работы» в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере»; «Зарубежный опыт социальной работы» в соответствии с учебным планом.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
	Знает:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>ИУК – 5. 3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>– религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг.</p> <p>Умеет.</p> <p>– учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;</p> <p>– определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, с вынужденными переселенцами.</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> <p>Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p>
<p><b>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b></p>	
<p>ИПК-3. 2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ИПК-3. 3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает</p> <p>примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Умеет.</p> <p>определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> <p>– навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>68,2</b>	<b>68,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>64</b>	<b>64</b>			
занятия лекционного типа		32	32			
практические занятия						
семинарские занятия		32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Реферат/эссе (подготовка)		11	11			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к докладам-презентациям.)		20,8	20,8			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,2</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Правовая база социальной работы		2	2		1
2.	Практики социальной работы с семьями		2	2		3
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками		2	2		3
4.	Практики социальной работы с молодёжью		2	2		3
5.	Практики социальной работы с пожилыми		2	2		3
6.	Практики социальной работы с инвалидами		2	2		3
7.	Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений		2	2		3
8.	Практики социальной работы с пациентами хосписов		2	2		3
9.	Практики социальной работы с безработными		2	2		3
10.	Практики социальной работы с бездомными		2	2		3
11.	Практики социальной работы со склонными к суициду		2	2		1,8
12.	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий		2	2		2
13.	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию		2	2		2
14.	Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления		2	2		2
15.	Практики социальной работы с мигрантами		4	4		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>39,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Правовая база социальной работы	Конституция РФ. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	Проверка карты-конспекта опрос
2.	Практики социальной работы с семьями	Цели и принципы государственной семейной политики РФ. Объекты социальной помощи: молодая семья; неполная семья; семья с детьми с ограниченными возможностями; многодетная семья; асоциальная семья; семья в ситуации развода. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей. Управления (отделы) по вопросам семьи и детства в муниципальных образованиях: Усыновление детей. Установление опеки. Создание приёмной семьи. Юридическая и психологическая консультация по вопросам воспитания и содержания детей. Защита личных и имущественных. Школы приёмных родителей (в Краснодарском крае – обособленные подразделения "Краевого методического центра"). Отделения помощи семье и детям в территориальных ГБУ Комплексный центр социального обслуживания. Задачи и функции отделения. Цели деятельности специалиста по социальной работе.	Р, Э

		Программы благотворительных фондов: Школа приёмных родителей, Сопровождение семьи, работа с женщинами, готовых на аборт. Обучающие семинары для добровольцев, специалистов некоммерческих организаций и государственных учреждений, работающих в сфере профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот. Фонды помощи многодетным. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»	
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками	Благотворитель Асгат Галимзянович Галимзянов. Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: Свято-Димитриевский детский центр, Елизаветинский детский дом.	Р, Э
4.	Практики социальной работы с молодёжью	Государственные программы поддержки детей и молодёжи. Фонд «Новые имена» (помощи юным музыкантам, художникам и поэтам).	Р, Э
5.	Практики социальной работы с пожилыми	Государственные программы поддержки пожилых. Негосударственные центры содержания престарелых. Проект Православной службы помощи «Милосердие»: Свято-Спиридоньевская богадельня	Р, Э
6.	Практики социальной работы с инвалидами	Государственные программы поддержки инвалидов. Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», театр. Благотворительный фонд «Живые сердца». Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проект Православной службы помощи «Милосердие» Свято-Софийский социальный дом для детей и взрослых инвалидов, Центр реабилитации детей с ДЦП, развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский сад».	Р, Э
7.	Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений	Фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни» Детский хоспис в Санкт-Петербурге. Благотворительный фонд «Подари жизнь». Фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни». Благотворительный фонд «АдВИТА». Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: «Помощь в психоневрологическом интернате», «Уход в больницах», патронажная служба помощи на дому.	Р, Э
8.	Практики социальной работы с пациентами хосписов	Государственная программа «Содействие развитию паллиативной помощи». Фонд помощи хосписам «Вера», первым в России создал целевой капитал (эндаумент) в области здравоохранения. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: детская выездная паллиативная служба, служба паллиативной помощи ВИЧ-инфицированным, Респис для тяжелобольных детей.	Р, Э
9.	Практики социальной работы с безработными	Закон «О занятости населения в Российской Федерации». Государственная служба занятости. Социальная поддержка безработных православной церковью.	Р, Э
10.	Практики социальной работы с бездомными	Фонд продовольствия «Русь». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: служба помощи бездомным, «Ангар спасения» для бездомных.	Р, Э
11.	Практики социальной работы со склонными к суициду	Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциальной конфликта, ка результат взаимодействия	

		ситуационных и личностных факторов. Использование кризисной психотерапии в суицидологии. Медико-социальная работа с лицами склонными к суициду.	
12.	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий	Федеральный закон № 5-ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995г. Государственные программы поддержки ветеранов боевых	Р, Э
13.	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию	Домашнее насилие – это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др. Государственные Центры социальной помощи семье и детям.	Р, Э
14.	Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления	Особенности социальной работы с осуждёнными в исправительных учреждениях. Социальная реабилитация (адаптация) лиц, отбывших уголовное наказание. АНО Помощи осуждённым и их семьям (Пенза).	Р, Э
16	Практики социальной работы с мигрантами	Иммиграция под влиянием выталкивающих и притягивающих факторов. Проблема вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Мигранты как социальная общность. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации. Содержание и основные аспекты технологии социальной работы с иммигрантами.	Р, Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Правовая база социальной работы	Конституция РФ. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	Опрос, Р
2.	Практики социальной работы с семьями	Цели и принципы государственной семейной политики РФ. Объекты социальной помощи: молодая семья; неполная семья; семья с детьми с ограниченными возможностями; многодетная семья; асоциальная семья; семья в ситуации развода. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей. Управления (отделы) по вопросам семьи и детства в муниципальных образованиях: Усыновление детей. Установление опеки. Создание приёмной семьи. Юридическая и психологическая консультация по вопросам воспитания и содержания детей. Защита личных и имущественных. Школы приёмных родителей (в Краснодарском крае – обособленные подразделения "Краевого методического центра"). Отделения помощи семье и детям в территориальных ГБУ Комплексный центр социального обслуживания. Задачи и функции отделения. Цели деятельности специалиста по социальной работе. Программы благотворительных фондов: Школа приёмных родителей, Сопровождение семьи, работа с женщинами, готовых на аборт. Обучающие семинары для добровольцев, специалистов некоммерческих организаций и государственных учреждений, работающих в сфере профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот. Фонды помощи многодетным. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»	Опрос, Р, Тз
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками	Благотворитель Асгат Галимзянович Галимзянов. Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд».	Опрос, Р, Тз

		Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: Свято-Димитриевский детский центр, Елизаветинский детский дом.	
4.	Практики социальной работы с молодёжью	Государственные программы поддержки детей и молодёжи. Фонд «Новые имена» (помощи юным музыкантам, художникам и поэтам).	Опрос, Р, Тз
5.	Практики социальной работы с пожилыми	Государственные программы поддержки пожилых. Негосударственные центры содержания престарелых. Проект Православной службы помощи «Милосердие»: Свято-Спиридоньевская богадельня	Опрос, Р, Тз
6.	Практики социальной работы с инвалидами	Государственные программы поддержки инвалидов. Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Соединение», театр. Благотворительный фонд «Живые сердца». Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проект Православной службы помощи «Милосердие» Свято-Софийский социальный дом для детей и взрослых инвалидов, Центр реабилитации детей с ДЦП, развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский сад».	Опрос, Р, Тз
7.	Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений	Фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни» Детский хоспис в Санкт-Петербурге. Благотворительный фонд «Подари жизнь». Фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни». Благотворительный фонд «АдВИТА». Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: «Помощь в психоневрологическом интернате», «Уход в больницах», патронажная служба помощи на дому.	Опрос, Р, Тз
8.	Практики социальной работы с пациентами хосписов	Государственная программа «Содействие развитию паллиативной помощи». Фонд помощи хосписам «Вера», первым в России создал целевой капитал (эндаумент) в области здравоохранения. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: детская выездная паллиативная служба, служба паллиативной помощи ВИЧ-инфицированным, Респис для тяжелобольных детей.	Опрос, Р, Тз
9.	Практики социальной работы с безработными	Закон «О занятости населения в Российской Федерации». Государственная служба занятости. Социальная поддержка безработных православной церковью.	Опрос, Р, Тз
10.	Практики социальной работы с бездомными	Фонд продовольствия «Русь». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: служба помощи бездомным, «Ангар спасения» для бездомных.	Опрос, Р, Тз
11.	Практики социальной работы со склонными к суициду	Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциальной конфликта, как результат взаимодействия ситуационных и личностных факторов. Использование кризисной психотерапии в суицидологии. Медико-социальная работа с лицами склонными к суициду.	Опрос, Р, Тз
12.	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий	Федеральный закон № 5-ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995г. Государственные программы поддержки ветеранов боевых	Опрос, Р, Тз
13.	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию	Домашнее насилие – это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др.	Опрос, Р, Тз

		Государственные Центры социальной помощи семье и детям.	
14.	Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления	Особенности социальной работы с осуждёнными в исправительных учреждениях. Социальная реабилитация (адаптация) лиц, отбывших уголовное наказание. АНО Помощи осуждённым и их семьям (Пенза).	Опрос, Р, Тз
15.	Практики социальной работы с мигрантами	Иммиграция под влиянием выталкивающих и притягивающих факторов. Проблема вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Мигранты как социальная общность. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации. Содержание и основные аспекты технологии социальной работы с иммигрантами.	Опрос, Р, Тз

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), выполнение творческих заданий (Тз).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 15. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Отечественные практики социальной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг	Устный опрос, реферат, доклад-презентация	Вопросы 1-30
	ИУК – 5. 3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет. – учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг; определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами,		

		с вынужденными переселенцами.		
		Владеет Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов. Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.		
2	ИПК-3. 2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знает примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Устный опрос, реферат, доклад-презентация	Вопросы 1-30
	ИПК-3. 3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Умеет определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.		

		<p>Владеет навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> <p>– навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы.</p>		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

***Реферат***

*Тематика рефератов*

1. Цели семейной политики современной России.
2. Правовая база социальной работы.
3. Практики социальной работы с семьями.
4. Практики социальной работы с молодёжью.
5. Практики социальной работы с пожилыми.
6. Практики социальной работы с инвалидами.
7. Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений.
8. Практики социальной работы с пациентами хосписов.
9. Практики социальной работы с безработными.
10. Практики социальной работы с бездомными.
11. Практики социальной работы с людьми, склонными к суициду.
12. Практики социальной работы с ветеранами боевых действий.
13. Практики социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
14. Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления.
15. Практики социальной работы с вынужденными переселенцами.
16. Практики социальной работы с иммигрантами.
17. Благотворительная деятельность по поддержке алко- и наркозависимых.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. Правовая база социальной работы.
3. ФЗ О благотворительной деятельности и благотворительных организациях (1995. N 33. ст. 3340; с изм. и доп.).
4. Цели семейной политики современной России.
5. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
6. Благотворительная деятельность по поддержке малообеспеченных семей, приёмных родителей.
7. Цели молодёжной политики современной России.
8. Практики социальной работы с молодёжью.

9. Практики предотвращения девиантного поведения детей и молодёжи.
10. Государственное пенсионное обеспечение.
11. Практики социальной работы с пожилыми.
12. Благотворительная деятельность по поддержке престарелых людей.
13. Практики социальной работы с инвалидами.
14. Благотворительная деятельность по поддержке инвалидов.
15. Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений.
16. Практики социальной работы с пациентами хосписов.
17. Благотворительная деятельность по поддержке пациентов и семей пациентов хосписов.
18. Практики социальной работы с безработными.
19. Практики социальной работы с бездомными.
20. Благотворительная деятельность по поддержке бездомных людей.
21. Практики социальной работы с людьми, склонными к суициду.
22. Благотворительная деятельность по поддержке алко- и наркозависимых.
23. Практики социальной работы с ветеранами боевых действий.
24. Общественные организации ветеранов боевых действий.
25. Практики социальной работы с жертвами домашнего насилия.
26. Благотворительная деятельность по поддержке лиц, подвергшимся домашнему насилию.
27. Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления.
28. Благотворительная деятельность по поддержке лиц, отбывающих или отбывших наказание за преступления.
29. Государственная социальная поддержка вынужденных переселенцев.
30. Практики социальной работы с иммигрантами.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### *Критерии оценивания по зачету:*

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Барабохина В.А., Ивашкина Ю.Ю. Технология социального сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – СПб: Региональный Центр «Семья», 2014

2. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415548>

3. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995408>

4. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом: коллективная монография/отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 227с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29934799>

5. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 1032 с.: ISBN 978-5-394-03068-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937488>

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

### **5.2. Периодическая литература**

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Отечественные практики в социальной работе» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Отечественные практики в социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет

деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается

доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017