

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ *май* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление
подготовки/специальность _____ 45.04.01 Филология _____

Направленность (профиль) /
специализация _____ «Русский язык как иностранный» _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Немыка А.А., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ
2. Рябова Т.В., к.ф.н, доцент, заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере лингводидактики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, направленных на углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов планирования, организации и преподавания практического курса русского языка в иностранной аудитории.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные направления поисков эффективных методов преподавания русского языка;
- 2) проследить эволюцию развития лингводидактических средств и методов современной русистики в связи с развитием науки о языке;
- 3) закрепить полученные знания, умения и навыки при помощи соответствующих образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Лингводидактические аспекты филологии» входит в вариативный цикл базовых дисциплин и изучается студентами I курса магистратуры в семестре 2. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Современная методика обучения РКИ», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Функциональная фонетика и интонация», «Педагогическая практика», «Методика преподавания РКИ англо- франкоговорящим».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной / профессиональной компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	современную систему методологических принципов и методов обучения иностранным языкам	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингводидактики	методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	принципы и методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности в сфере обучения русскому языку	демонстрировать углубленные знания в области лингводидактики, анализировать и применять на практике дидактические материалы в	методологическими принципами и методическими приёмами организации и реализации образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	как иностранному	иностранной аудитории	по обучению русскому языку как иностранному

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2				
Аудиторные занятия (всего):	12	12				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	25,8	25,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (самоподготовка)	10	10	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7	7	-	-	-	
Реферат	4,8	4,8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 2 (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	6	2	-	-	4
2.	Основные лингводидактические принципы и понятия	12	2	-	-	10
3.	Средства обучения	7,8	-	2	-	5,8
4.	Контроль в обучении русскому языку как иностранному	6	-	2	-	4
5.	Организация учебного процесса	8	-	2	-	6
<i>И т о г о :</i>		35,8	4	6	-	25,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	Прямой метод обучения иностранному языку и его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный. Психологические и лингвистические основы прямого метода. Теория бихевиоризма. Устный метод Г. Пальмера. Непрямой метод Л. Блумфила. Сознательно-практический метод Л.В. Щербы. Интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской.	Устный опрос

2	Основные принципы и понятия лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам.	Общедидактические принципы и пути их реализации в практике преподавания русского языка иностранцам: научность и системность представления учебного материала, наглядность, посильность и доступность обучения, активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений. Собственно методические принципы: коммуникативная направленность обучения, минимизация языкового материала в учебных целях, учет особенностей родного языка и культуры обучающихся. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление текстового материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; лингвострановедческий аспект обучения языку.	Устный опрос
---	---	--	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Средства обучения	Типология средств обучения. Печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы). Учебники для разных этапов и разных категорий учащихся. Содержание и структура типового учебника по иностранному языку. Компоненты учебного комплекса, их методическое предназначение. Вспомогательные средства обучения: технические, аудиовизуальные, компьютерные, их назначение и функции. Средства слуховой и зрительной наглядности. Использование средств предметно-изобразительной наглядности для стимулирования речевой деятельности. Использование схемно-графической наглядности для работы над языковым материалом.	Устный опрос Реферат

2	Контроль в обучении русскому языку	Роль и функции контроля в учебном процессе. Обучающая, стимулирующая, оценивающая, корректирующая функции. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Формы контроля – письменная и устная. Объекты контроля – языковые навыки и речевые умения, владение ими в целях коммуникации. Тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений. Методика проведения тестирования с различными целевыми установками. Форма тестовых заданий, требования к ним. Компьютерное тестирование.	Устный опрос
3	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок). Отражение в планах всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные составляющие. Цикл уроков, распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла. Требования к подготовке и проведению урока. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

При проблемном обучении новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Функция учащихся – активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Учитель задает проблемную ситуацию, имеющую форму познавательной задачи, фиксирует некоторое противоречие в ее условиях и завершает вопросом, который это противоречие объективирует.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестирование, подготовка рефератов.

Вопросы и задания для устного опроса и самопроверки по разделам дисциплины

Раздел 1. Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.

1. В чем суть прямого метода обучения иностранному языку?
2. Что представляют собой его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный?
3. В чем состоят психологические и лингвистические основы прямого метода?
4. Каковы главные положения теории бихевиоризма?
5. Каковы принципы основных методов преподавания иностранных языков?
6. Охарактеризуйте устный метод Г. Пальмера, непрямой метод Л. Блумфилда, сознательно-практический метод Л.В. Щербы, интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской?

Раздел 2. Основные принципы и понятия лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам.

1. Что представляют собой общедидактические принципы?
2. Каковы пути их реализации в практике преподавания русского языка иностранцам?
3. Почему коммуникативная направленность обучения, минимизация языкового материала в учебных целях, учет особенностей родного языка и культуры обучающихся являются собственно методическим принципом иностранного (русского) языка?
4. В чем суть функционального подхода к отбору и подаче языкового материала?
5. На что направлены следующие лингводидактические принципы: концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление текстового материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; лингвострановедческий аспект обучения языку?

Раздел 3. Средства обучения

1. Какова типология средств обучения?
2. Какие печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы) используются в практике РКИ?
3. Что представляют собой учебники для разных этапов и разных категорий учащихся? В чем их сходство и различие?
4. Каковы содержание и структура типового учебника по иностранному языку?
5. Компоненты учебного комплекса, их методическое предназначение.
6. Что относится к вспомогательным средствам обучения?
7. Какие средства слуховой и зрительной наглядности используются в практике преподавания РКИ? Приведите примеры средств предметно-изобразительной и схемно-графической наглядности. В каких случаях ее целесообразно применять?

Раздел 4. Контроль в обучении русскому языку

1. Каковы функции контроля в учебном процессе?
2. Какие виды и формы контроля выделяются в дидактике?
3. Что является объектом контроля при обучении русскому языку как иностранному?
4. Какое место занимает тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений в учебном процессе?
5. Какова методика проведения тестирования с различными целевыми установками?
6. Какова форма тестовых заданий? Каковы требования к их построению?
7. В чем специфика компьютерного тестирования?

Раздел 5. Организация учебного процесса

1. Каковы особенности планирования учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок)?
2. Где находит отражение планирование учебного материала и учебных действий с ним?
3. Что представляет собой урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку?
4. Какова структура урока? Каковы его постоянные и переменные составляющие? Каким образом происходит распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла?
5. Каковы требования к подготовке и проведению урока?
6. Какова роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся?

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

«зачтено» – магистрант демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в процессе усвоения лингводидактических категорий. В ходе ответов на вопросы руководствуется навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности. Знает общедидактические принципы обучения РКИ, методы, средства обучения и контроля.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания по разделу дисциплины, не владеет основными терминологическими категориями дисциплины, не готов к саморазвитию и самореализации в данной области знаний.

Примерная тематика рефератов

1. Учет особенностей контингента иностранных учащихся и профилей обучения.
2. Психологические и психолингвистические особенности изучения РКИ.
3. Требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя РКИ.
4. Совершенствование методики контроля и оценки уровней владения иностранным языком.
5. Достоинства и недостатки лингводидактического тестирования при определении уровня владения языком.
6. Требования к уроку иностранного языка и к циклу уроков.
7. Учебник по русскому языку как иностранному: типология, содержание, структура.
8. Особенности планирования учебной работы при обучении иностранному (русскому) языку.
9. Специфика отбора и подачи материала в иностранной аудитории.
10. Преподаватель РКИ как организатор учебной деятельности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в

образовательных организациях высшего образования.

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования магистрант осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

Оформление работы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

Критерии оценки:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности в области планирования и организации учебного процесса, филологической грамотности, обоснованности выводов, творческий потенциал. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области филологии.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии». Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии» (семестр А) и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольные вопросы к зачёту, охватывающие все разделы дисциплины.

Контрольные вопросы к зачету

1. Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.
2. Прямой метод обучения иностранному языку и его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный.
3. Психологические и лингвистические основы прямого метода. Теория бихевиоризма. Устный метод Г. Пальмера. Непрямой метод Л. Блумфилда. Сознательно-практический метод Л.В. Щербы. Интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской.
4. Использование данных современной лингвистики, в том числе сопоставительных исследований, для описания языка в целях преподавания.
5. Идеи Л.В. Щербы о связи лексики и грамматики, активной и пассивной грамматики, комплексном усвоении языковых единиц всех уровней.
6. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности. А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий И.Я. Гальперина.
7. Общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
8. Коммуникативная направленность обучения.
9. Минимизация языкового материала в учебных целях.
10. Учет особенностей родного языка и родной культуры учащихся.
11. Основные методические положения обучения РКИ.
12. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно- концентрическая организация.
13. Активные методы обучения языку.
14. Взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности.
15. Интенсивные методы обучения РКИ.
16. Типология средств обучения.
17. Содержание и структура типового учебника.
18. Учебники для разных этапов и разных категорий учащихся.
19. Вспомогательные средства обучения: технические, аудиовизуальные, компьютерные, их назначение и функции.
20. Средства слуховой и зрительной наглядности.
21. Роль и функции контроля в учебном процессе.
22. Виды контроля (поурочный, цикловой, итоговый) и формы контроля (письменная и устная).
23. Тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений.
24. Лингводидактическое тестирование.
25. Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок).
26. Учебный план как отражение всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним.
27. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные.

28. Цикл уроков, распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла.
29. Требования к подготовке и проведению урока.
30. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника лекционных и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные развернутые ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний, способность к саморазвитию, самореализации студента-магистранта.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала, связанные с непониманием основных лингводидактических аспектов филологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. :Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/didaktika-411741>
2. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. –Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ганиева Ж.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62966>. — Загл. с экрана.
2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. –Загл. с экрана.
3. Даниленко, В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В.П. Даниленко. – СПб. :Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382>
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. –Загл. с экрана.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-traditsiy-k-innovatsiyam-415359>
6. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. –Загл. с экрана.
7. Максаева, А.Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74736>. –Загл. с экрана.
8. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. –Загл. с экрана.
9. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. –М. :Юрайт, 2018. – 329 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03269-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-415654>

10. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –М. :Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04203-0. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978>
11. Утехина, А.Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. –Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Лингводидактические аспекты филологии» (25,8 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также подготовку к устным опросам и написание реферата (обязательный вид самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины). Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	4	О – подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение темы «Психологические и психолингвистические основы лингводидактики: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности. А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий И.Я. Гальперина.
Раздел 2. Основные лингводидактические принципы и понятия	6	О – подготовка к устному опросу
Раздел 3. Средства обучения	5,8	О – подготовка к устному опросу Р – написание реферата
Раздел 4. Контроль в обучении русскому языку как иностранному	4	О – подготовка к устному опросу
Раздел 5. Организация учебного процесса	6	О – подготовка к устному опросу Р – написание реферата

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;

- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,

		<p>337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ОД.2 «Лингводидактические аспекты филологии»
для магистрантов направления 45.04.01 «Филология»
(Составитель: к.фн., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Лингводидактические аспекты филологии» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки магистров направления 45.04.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу. Учебная дисциплина имеет прикладную дидактическую направленность и призвана сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для эффективного управления учебной деятельностью в иностранной аудитории.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология». Содержание дисциплины включает достаточно подробное освещение свойств функций всех компонентов учебного процесса, характеризует типологию участников передачи лингвистических знаний.

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Разделы программы знакомят студентов с международным и отечественным опытом образовательных технологий в сфере обучения иностранному языку и включают следующие темы: «Зарубежные и отечественные методы преподавания иностранных языков в первой половине XX в.», «Основные методические принципы и положения лингводидактики», «Организация учебного процесса», «Средства обучения», «Контроль в обучении русскому языку». Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

РПД предусматривает использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки. Лингводидактическое описание языка с позиций актуальных подходов науки – концепции языковой личности, лингвокультурологии, коммуникативно-функциональной парадигмы позволяет на современном научном уровне взглянуть на многие методические средства обучения русскому языку как иностранному.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии».

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВВА
кандидат филологических наук, доцент



T. B. Ryabova

Рябова Т.В.

