

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Жагуров

подпись

« 28 » 05 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Марченко Д.И., ст. преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова У.В., канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета.

Ветошкина Г.А., канд. филол. наук., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника..

1.2 Задачи дисциплины:

- расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе ОФО (4 курсе ЗФО). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс логически связан с комплексом дисциплин, входящих в методико-педагогический модуль: он базируется на курсе «Введение в педагогическое образование», а также «Современный урок русского языка», «Современный урок литературы», «Педагогика», дополняет дисциплину «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности» и является основой для усвоения материала курсов «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для учебной ознакомительной и производственной педагогической практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей.
	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, в том числе – с использованием знаний из истории отечественной педагогической мысли.
	Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.
	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе – с использованием знаний из истории отечественной педагогической мысли.
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в области исследования истории отечественной филологической педагогики.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в области исследования истории отечественной филологической педагогики.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики в области исследования истории отечественной филолого-педагогической мысли.
	Умеет анализировать историко-методический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе историко-методического материала.
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований из области истории педагогической филологии в учебной деятельности.
	Умеет отбирать историко-методические материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения историко-методических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов из области истории педагогической филологии в учебной деятельности.
	Умеет отбирать историко-методические материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения историко-методических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности.
	Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса с использованием знаний из области истории филологической педагогики.
	Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов из области истории филологической педагогики для достижения целей внеучебной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения	
		очная 6 семестр (часы)	заочная 4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	50,2/14,2	50,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	44/14	44	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
лабораторные занятия	–	–	–
практические занятия	28/8	28	8
Иная контактная работа:	6,2/0,2	6,2	0,2
контроль самостоятельной работы (КСР)	6/–	6	–
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8/90	57,8	90
реферат (подготовка)	10/20	10	20
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.), в том числе – в системе Moodle	20/30	20	30
взаиморецензирование рефератов	10/20	10	20
подготовка к текущему контролю, в том числе – к коллоквиуму	12,8/20	12,8	20
Контроль:	зачет	зачет	зачет
подготовка к экзамену/зачету	–	–	3,8
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	70,2/16,2	50,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	10	2	2	–	6
2.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	16	2	4	–	10
3.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	10	2	2	–	6
4.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	14	2	4	–	8
5.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	13,8	2	4	–	7,8
6.	Педагогическая мысль русского зарубежья	14	2	4	–	8
7.	Преподавание словесности в послереволюционный период	12	2	4	–	6
8.	Преподавание словесности во второй половине XX века	12	2	4	–	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	28	–	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (ЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	17	1	6	–	10
2.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	47	1	12	–	34
3.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	19	1	6	–	12
4.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	26	2	6	–	18
5.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	23	1	6	–	16
6.	Педагогическая мысль русского зарубежья					
7.	Преподавание словесности в послереволюционный период					
8.	Преподавание словесности во второй половине XX века					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	8	–	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	Начало русской школы в Киевской Руси: основные события и персоналии. Московская Русь – книжная культура и образование. Специфика преподавания гуманитарных наук в послемонгольский период.	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ
2.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	XVIII в. – европейское влияние. Структура образовательной системы и ее реформы. 4 этапа развития образовательной системы. Важнейшие учебно-методические пособия. Деятель-	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с

		ность Ломоносова, Бецкого, Феофана Прокоповича, Тредиаковского и др. в разработке методики преподавания словесности.	применением ИКТ
3.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности: персоналии и учебно-методические труды (Срезневский, Буслаев, Галахов и др.). Законодательные инициативы, программы, учебные планы и уставы. Александровский Лицей, Благодородный пансион при Московском университете.	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ
4.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	Школьная реформа 1860-х годов. Структура школьно-гимназического образования и высшей школы. Академическое и воспитательное направления в отечественной педагогической филологии. Деятельность Стоюнина, Водовозова, Острогорского. Балталон и его «Пособие для литературных бесед». Основные разновидности учебно-методической литературы. Новый устав гимназий и реакция учительского сообщества.	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ
5.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	Школьные реформы начала XX века в России. План реформы средней школы 1916 г.: «игнатъевская» программа. Разновидности методической работы с художественным текстом: итоги XIX века.	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ
6.	Педагогическая мысль русского зарубежья	Основные этапы развития педагогической мысли в эмигрантской среде. Педагогические методические центры и издательские проекты. Философско-методические установки преподавания словесности в эмиграции. «Россика». Основные представители и их публикации (С.Гессен, прот. Василий Зеньковский, И.Ильин, М.Гофман, Е.Елачич, А.Бем и др.).	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ
7.	Преподавание словесности в послереволюционный период	Основные этапы развития школы в предвоенные годы. Программы. Научные подходы. Полемике. Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе. Н.Соколов, М.Рыбникова, В.Голубков.	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ
8.	Преподавание словесности во второй половине XX века	Общая характеристика советской школы послевоенного периода. Н.Кудряшев. Е.Ильин. Другие авторские методики в преподавании литературы.	Р; контроль изучения лекционного материала в системе Moodle с применением ИКТ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	Начало русской школы в Киевской Руси: основные события и персоналии. Московская Русь – книжная культура и образование. Специфика преподавания гуманитарных наук в послемонгольский период.	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ
2.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	XVIII в. – европейское влияние. Структура образовательной системы и ее реформы. 4 этапа развития образовательной системы. Важнейшие учебно-методические пособия. Деятельность Ломоносова, Бецкого, Феофана Прокоповича, Тредиаковского и др. в разработке методики преподавания словесности.	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ
3.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности: персоналии и учебно-методические труды (Срезневский, Буслаев, Галахов и др.).	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ

		др.). Законодательные инициативы, программы, учебные планы и уставы. Александровский Лицей, Благородный пансион при Московском университете.	Moodle с применением ИКТ
4.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	Школьная реформа 1860-х годов. Структура школьно-гимназического образования и высшей школы. Академическое и воспитательное направления в отечественной педагогической филологии. Деятельность Стоюнина, Водовозова, Острогорского. Балталон и его «Пособие для литературных бесед». Основные разновидности учебно-методической литературы. Новый устав гимназий и реакция учительского сообщества.	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ
5.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	Школьные реформы начала XX века в России. План реформы средней школы 1916 г.: «игнатъевская» программа. Разновидности методической работы с художественным текстом: итоги XIX века.	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ
6.	Педагогическая мысль русского зарубежья	Основные этапы развития педагогической мысли в эмигрантской среде. Педагогические методические центры и издательские проекты. Философско-методические установки преподавания словесности в эмиграции. «Россика». Основные представители и их публикации (С.Гессен, прот. Василий Зеньковский, И.Ильин, М.Гофман, Е.Елачич, А.Бем и др.).	устный опрос; Р/Э; К в системе Moodle с применением ИКТ
7.	Преподавание словесности в послереволюционный период	Основные этапы развития школы в предвоенные годы. Программы. Научные подходы. Poleмики. Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе. Н.Соколов, М.Рыбникова, В.Голубков.	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ
8.	Преподавание словесности во второй половине XX века	Общая характеристика советской школы послевоенного периода. Н.Кудряшев. Е.Ильин. Другие авторские методики в преподавании литературы.	устный опрос; Р; К в системе Moodle с применением ИКТ

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность открыто пользо-

ваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде электронного комплекса сопровождения, размещенного в системе Moodle и включающего в себя:

- цифровые варианты лекций (в том числе – в видеоформате);
- цифровые планы практических (семинарских) занятий (в том числе – с интерактивом для проведения текущего контроля);
- списки контрольных вопросов к зачету;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в интерактивном виде (в различных текстовых форматах *.doc, *.rtf, *.htm, *.txt, *.pdf, *.djvu, включая интерактивные ссылки на интернет-ресурсы и базы данных).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекция-беседа, проблемная лекция, семинар-диспут, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также подготовка индивидуальных письменных аналитических работ (рефератов).

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, педагогического эксперимента и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.05 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения реферата, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (коллоквиуму).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей.	реферат; вопросы для устного опроса по теме	Вопросы к зачету (коллоквиуму)
		Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, в том числе – с использованием знаний из истории отечественной педагогической мысли.		
		Владет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
	ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.		
		Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.		
		Владет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.		
	ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.		
		Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.		
		Владет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обу-		

		чающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе – с использованием знаний из истории отечественной педагогической мысли.		
2	ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.	реферат; вопросы для устного опроса по теме	
		Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в области исследования истории отечественной филологической педагогики.		
		Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности		
	ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса.		
		Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в области исследования истории отечественной филологической педагогики.		
		Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности		
	ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики в области исследования истории отечественной филолого-педагогической мысли.		
		Умеет анализировать историко-методический материал на концептуальном и формальном уровне.		
		Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе историко-методического материала.		
3	ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований из области истории педагогической филологии в учебной деятельности.	реферат; вопросы для устного опроса по теме	

		Умеет отбирать историко-методические материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.		
		Владеет навыками применения историко-методических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.		
	ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов из области истории педагогической филологии в учебной деятельности.		
		Умеет отбирать историко-методические материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса.		
		Владеет навыками применения историко-методических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.		
	ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности.		
		Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса с использованием знаний из области истории филологической педагогики.		
		Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов из области истории филологической педагогики для достижения целей внеучебной деятельности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Пример вопросов по теме: «Советская школа в преподавании литературы: довоенные годы»

1. Основные этапы развития школы в предвоенные годы. Программы. Научные подходы. Полемики.

2. Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе.
3. Николай Михайлович Соколов: основные характеристики его педагогической деятельности
4. Мария Александровна Рыбникова и ее вклад в развитие филологического преподавания.
5. Василий Васильевич Голубков и его требования к школьному изучению отечественной словесности

Реферат

Тематика рефератов

1. Грамотность и просвещение в Древней Руси (IX–XVII вв.).
2. Образование в России в век Просвещения.
3. Становление системы высшего, среднего и начального образования.
4. Реформы и контрреформы народного образования 60–80-х гг. XIX в. и итоги развития образовательной системы во второй половине столетия.
5. Российская школа в предреволюционный период (конец XIX - начало XX вв.).
6. Школьная политика и образование в советский период.
7. Образование в 1990-е гг.: достижения, потери и проблемы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (коллоквиуму)

1. Начало русской школы в Киевской Руси: основные события и персоналии.
2. Московская Русь – книжная культура и образование. Специфика преподавания гуманитарных наук в послемонгольский период.
3. XVIII в. – европейское влияние. Структура образовательной системы и ее реформы.
4. 4 этапа развития образовательной системы в XVIII в.
5. Деятельность Ломоносова, Бецкого, Феофана Прокоповича, Третьяковского и др. в разработке методики преподавания словесности.
6. Важнейшие учебно-методические пособия XVIII в.
7. Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности: персоналии и учебно-методические труды (Срезневский, Буслаев, Галахов и др.).
8. XIX век: законодательные инициативы, программы, учебные планы и уставы учебных заведений.
9. Александровский Лицей, Благородный пансион при Московском университете и другие нетрадиционные формы гуманитарного образования.
10. Школьная реформа 1860-х годов. Структура школьно-гимназического образования и высшей школы.
11. Академическое и воспитательное направления в отечественной педагогической филологии.
12. Деятельность Стоюнина, Водовозова, Острогорского.
13. Балталон и его «Пособие для литературных бесед».
14. Основные разновидности учебно-методической литературы конца XIX века.
15. Школьные реформы начала XX века в России. План реформы средней школы 1916 г.: «Игнатьевская» программа.
16. Разновидности методической работы с художественным текстом: итоги XIX века.
17. Основные этапы развития педагогической мысли в эмигрантской среде.
18. Педагогические методические центры и издательские проекты в русской эмиграции.

19. Философско-методические установки преподавания словесности в эмиграции. «Россика».
20. Основные представители и их публикации (С.Гессен, прот. Василий Зеньковский, И.Ильин, М.Гофман, Е.Елачич, А.Бем и др.).
21. Основные этапы развития школы в предвоенные годы.
22. Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе.
23. Н.Соколов, М.Рыбникова, В.Голубков.
24. Общая характеристика советской школы послевоенного периода.
25. Н.Кудряшев. Е.Ильин.
26. Авторские методики в преподавании литературы во второй половине XX века.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Зачтено»</i>	оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
<i>«Незачтено»</i>	оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века). – М.: МПГУ, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469855&sr=1

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. – М.–Берлин: [Директ-Медиа](#). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1
3. «Регулярная академия учреждена будет...»: образовательные проекты в России в первой половине XVIII века. – М.: Новое издательство. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363071&sr=1
4. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: М.: ВГИК. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277364&sr=1
5. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002966000/rsl01002966794/rsl01002966794.pdf>
6. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие. – М.: Институт эффективных технологий. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
7. Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века. – М.: ФЛИНТА. URL: <https://e.lanbook.com/book/74584>
8. Годы исканий. Очерки о дореволюционной школе в России. – М.: Учпедгиз. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005317000/rsl01005317084/rsl01005317084.pdf>
9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – М.: Прометей. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
10. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII–XVIII вв.). – М.: ФЛИНТА. URL: <https://e.lanbook.com/book/84452>
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. – М.: Педагогика. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
2. Педагогика. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Вопросы литературы. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/686>
4. Учительская газета. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springer-nature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Образовательный портал «Магистерия» <https://magisteria.ru>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Библиотека по культурологии <http://www.countries.ru/library.htm>.
4. Сайт журнала «Alma Mater» <https://almavest.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
12. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
13. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
14. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
15. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для про-	Мебель: учебная мебель.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

<p>ведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>(код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая</p>

	версия.
--	---------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«История педагогической мысли

в преподавании отечественной словесности»

для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Курс «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» входит в обязательную часть Блока I дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

Уровень отражения в рабочей учебной программе современных достижений филологической науки достаточно высокий (актуальная тематика индивидуальных заданий, перечень современной учебной и научной литературы), а рекомендуемые автором учебной программы образовательные технологии (тематика практических занятий, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов) соответствуют квалификационным требованиям к подготовке квалифицированного специалиста и являются достаточными. Представленная учебная рабочая программа содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента.

Учебная рабочая программа дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» способствует качественному овладению обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями. Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета



Нал
Подпись *Новикова* У.В. Новикова
Начальник отдела У.В. Новикова
кадров сотрудников У.В. Новикова
Русс Е.И. Руссу
« 25 » 05 20 21 г.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»**

Программа подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики, разработчик программы – канд. филол. наук, доцент В.В. Сайченко.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» включает разделы: организационно-методический (с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ООП, описанием формируемых компетенций и требованиями к результатам освоения дисциплины), содержание и структура дисциплины (с распределением нагрузки по различным видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от общего числа, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ



Г. А. Ветошкина