

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.04 НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА**  
**МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

А. И. Кольба, проф., докт. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

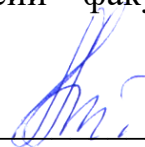
  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Сафонова А. В., начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Моисеенко Е. В., начальник управления молодежной политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - изучение студентами принципов межэтнических отношений и формирования государственной национальной политики в современном обществе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование представлений об основных принципах и проблемах межэтнических отношений в современном обществе;
- формирование представлений о современном состоянии, задачах и формах реализации национальной политики в различных государствах, в т. ч. в России;
- формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «Национальная политика и культура межнационального общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Организация работы с молодёжью". Дисциплина ориентирована на изучение принципов межэтнических отношений в современном обществе, формирования, развития и реализации государственной национальной политики.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Политология», «Межкультурные коммуникации в молодежной среде». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать социальные и политические процессы, связанные с формированием и реализацией национальной политики, развитием культуры межнационального общения.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                    |
| УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах                 | Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем |
|                                                                                                                               | Умеет реализовывать методы конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах                                                                     |
|                                                                                                                               | Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии                                                                             |
| УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний                                             | Знает специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                               |
|                                                                                                                               | Умеет самостоятельно осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач                                                         |
|                                                                                                                               | Владеет навыками анализа проблем межнационального общения, структуры внутригрупповых и межгрупповых отношений                                                      |
| УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития                                                 | Знает особенности развития межэтнических отношений в историческом прошлом России                                                                                   |
|                                                                                                                               | Умеет выделять этапы и фазы исторического развития проблем межэтнических отношений                                                                                 |
|                                                                                                                               | Владеет навыками анализа взаимосвязи исторических и современных проблем развития межэтнических                                                                     |

| Код и наименование индикатора                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | отношений                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Знает проблемы в сфере межнациональных отношений их полноте и взаимосвязи                                                                                                                                                |
|                                                                                                              | Умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
|                                                                                                              | Владеет навыками эффективного взаимодействия в полиэтнических сообществах                                                                                                                                                |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                   |                                      | Всего часов | Форма обучения   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------|
|                                              |                                      |             | очная            |
|                                              |                                      |             | 7 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>       |                                      | <b>50,2</b> | <b>50,2</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>           |                                      | <b>46</b>   | <b>46</b>        |
| занятия лекционного типа                     |                                      | 16          | 16               |
| лабораторные занятия                         |                                      | -           | -                |
| практические занятия                         |                                      | 30          | 30               |
| семинарские занятия                          |                                      | -           | -                |
| <b>Иная контактная работа:</b>               |                                      | <b>4,2</b>  | <b>4,2</b>       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)        |                                      | 4           | 4                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)               |                                      | 0,2         | 0,2              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>57,8</b> | <b>57,8</b>      |
| Подготовка к проблемным семинарам            |                                      | 10          | 10               |
| Подготовка групповых творческих заданий      |                                      | 11          | 11               |
| Подготовка индивидуальных творческих заданий |                                      | 11          | 11               |
| Подготовка сообщений                         |                                      | 11          | 11               |
| Подготовка к деловым играм                   |                                      | 10,8        | 10,8             |
| Подготовка к текущему контролю               |                                      | 4           | 4                |
| <b>Контроль:</b>                             |                                      |             |                  |
| Подготовка к зачёту                          |                                      |             |                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>       |
|                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>50,2</b> | <b>50,2</b>      |
|                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>         |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, заочная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего | Форма обучения |
|------------|-------|----------------|
|------------|-------|----------------|

|                                              |                                          | часов       | заочная                    |                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|
|                                              |                                          |             | 3 курс, сессия 3<br>(часы) | 4 курс, сессия 2<br>(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>       |                                          | <b>12,2</b> | <b>4</b>                   | <b>8,2</b>                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>           |                                          | <b>12</b>   | <b>4</b>                   | <b>8</b>                   |
| занятия лекционного типа                     |                                          | 6           | 2                          | 4                          |
| лабораторные занятия                         |                                          | -           | -                          | -                          |
| практические занятия                         |                                          | 6           | 2                          | 4                          |
| семинарские занятия                          |                                          | -           | -                          | -                          |
| <b>Иная контактная работа:</b>               |                                          | <b>0,2</b>  | -                          | -                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)        |                                          | -           | -                          | -                          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)               |                                          | 0,2         | -                          | 0,2                        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                          | <b>92</b>   | <b>32</b>                  | <b>60</b>                  |
| Подготовка к проблемным семинарам            |                                          | 10          | 6                          | 10                         |
| Подготовка групповых творческих заданий      |                                          | 11          | 6                          | 10                         |
| Подготовка индивидуальных творческих заданий |                                          | 11          | 5                          | 10                         |
| Подготовка сообщений                         |                                          | 11          | 5                          | 10                         |
| Подготовка к деловым играм                   |                                          | 10,8        | 5                          | 10                         |
| Подготовка к текущему контролю               |                                          | 4           | 5                          | 10                         |
| <b>Контроль:</b>                             |                                          | <b>3,8</b>  |                            |                            |
| Подготовка к зачёту                          |                                          | 3,8         |                            |                            |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                | <b>час.</b>                              | <b>108</b>  | <b>36</b>                  | <b>72</b>                  |
|                                              | <b>в том числе контактная<br/>работа</b> | <b>12,2</b> | <b>4</b>                   | <b>8,2</b>                 |
|                                              | <b>зач. ед</b>                           | <b>3</b>    | <b>1</b>                   | <b>2</b>                   |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения).

| №                                       | Наименование разделов (тем)                                                                              | Количество часов |                   |           |    |                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                         |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                         |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1.                                      | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик | 15               | 2                 | 4         |    | 9                    |
| 2.                                      | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                           | 12               | 2                 | 4         |    | 6                    |
| 3.                                      | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                     | 9                | 1                 | 2         |    | 6                    |
| 4.                                      | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                              | 11               | 2                 | 3         |    | 6                    |
| 5.                                      | Этнические аспекты государственного устройства                                                           | 12,8             | 2                 | 4         |    | 6,8                  |
| 6.                                      | Межэтнические отношения в современной России                                                             | 11               | 2                 | 3         |    | 6                    |
| 7.                                      | Национальная политика в современной России                                                               | 12               | 2                 | 4         |    | 6                    |
| 8.                                      | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними                                                       | 12               | 2                 | 4         |    | 6                    |
| 9.                                      | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения                          | 9                | 1                 | 2         |    | 6                    |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |                                                                                                          | <b>103,8</b>     | <b>16</b>         | <b>30</b> |    | <b>57,8</b>          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                                                                                          | 4                |                   |           |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |                                                                                                          | 0,2              |                   |           |    |                      |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |                                                                                                          | <b>108</b>       | <b>16</b>         | <b>30</b> |    | <b>57,8</b>          |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3, 4 курсах (заочная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|

|     |                                                                                                          | Всего      | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|----------|----|----------------------|
|     |                                                                                                          |            | Л                 | ПЗ       | ЛР | СРС                  |
| 10. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик | 13         | 1                 | 1        |    | 11                   |
| 11. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                           | 12         | 1                 | 1        |    | 10                   |
| 12. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                     | 11         |                   | 1        |    | 10                   |
| 13. | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                              | 11         |                   | 1        |    | 10                   |
| 14. | Этнические аспекты государственного устройства                                                           | 11         | 1                 |          |    | 10                   |
| 15. | Межэтнические отношения в современной России                                                             | 11         | 1                 |          |    | 10                   |
| 16. | Национальная политика в современной России                                                               | 12         | 1                 | 1        |    | 10                   |
| 17. | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними                                                       | 11         | 1                 |          |    | 10                   |
| 18. | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения                          | 12         |                   | 1        |    | 11                   |
|     | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                                      | <b>104</b> | <b>6</b>          | <b>6</b> |    | <b>92</b>            |
|     | Контроль                                                                                                 | 3,8        |                   |          |    |                      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                           | 0,2        |                   |          |    |                      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                         | 108        | 6                 | 6        |    | 92                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля (по каждому разделу)             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства. | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности |
| 2 | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | Влияние этничности на общественные отношения. Этнос, народ, нация: соотношение понятий. Основные подходы к формированию наций.                                               | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»    |
| 3 | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | Формы проявления национализма, его роль в межэтнических отношениях. Влияние этнического фактора на политические отношения.                                                   | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»     |
| 4 | Межэтнические конфликты и их                                                                              | Конфликты в межэтнических отношениях: понятие и сущность.                                                                                                                    | Описание этнического конфликта по методике М.            |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | урегулирование                                                                   | Основные теории и факторы этнической конфликтности. Особенности урегулирования этнических конфликтов.                                                                                | Дойча                                                                                                  |
| 5 | Этнические аспекты государственного устройства                                   | Право наций на самоопределение и его влияние на государственное устройство. Формы этнической автономии. Этнический федерализм.                                                       | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств                           |
| 6 | Межэтнические отношения в современной России                                     | Исторический опыт межэтнических отношений в России. Межэтнические отношения на современном этапе, их влияние на общественную жизнь.                                                  | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»             |
| 7 | Национальная политика в современной России                                       | Формирование государственной национальной политики: основные этапы. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики». Органы управления национальной политикой. | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                                           |
| 8 | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                              | Понятия экстремизма и радикализма. Причины распространения этнического экстремизма. Динамика этнического экстремизма в современной России. Экстремистские течения и формирования     | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Основные проблемы формирования этнической толерантности в современной России. Интолерантные формы поведения: причины возникновения и профилактика. Толерантность и СМИ.              | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»          |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела                                                             | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                | 3                                         | 4                                                        |
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе | Концепции исследования этничности.        | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности |

|    |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государственных политик.                                                         |                                                                           |                                                                                                        |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация   | Концепты этноса и нации в современной науке и политике                    | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»                                                  |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности             | Этнический и гражданский национализм6 сходство и различие                 | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»                                                   |
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                      | Урегулирование межэтнических конфликтов: принципы и технологии            | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча                                                    |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства                                   | Право нации на самоопределение и государственное устройство.              | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств                           |
| 6. | Межэтнические отношения в современной России                                     | Влияние межнационального общения на межэтнические отношения.              | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории»   |
| 7. | Национальная политика в современной России                                       | Концептуальные и правовые основы национальной политики.                   | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                                           |
| 8. | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                              | Формы проявления этнического экстремизма и противодействие ему.           | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9. | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Урегулирование межэтнических конфликтов на основе принципов толерантности | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»          |

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | Подготовка индивидуальных творческих заданий   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 2. | Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 3. | Подготовка к деловым играм                     | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 4. | Подготовка сообщений                           | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 5. | Подготовка к промежуточному тестированию       | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 6. | Подготовка групповых творческих заданий        | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- деловые игры;
- сообщения.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Национальная политика и культура межнационального общения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                       | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства                         |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль                                         | Промежуточная аттестация |
| 1     | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Умеет реализовывать методы конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах. | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности | Вопросы к зачёту 1-5     |
| 2     | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и                        | Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном                                                                                                                                                                                             | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»    | Вопросы к зачёту 6-10    |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   | философском контекстах                                                                                       | взаимодействии                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                         |
| 3 | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний                            | Знает специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет самостоятельно осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач.        | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»                                                   | Вопросы к зачёту 11-14  |
| 4 | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний                            | Владеет навыками анализа проблем межнационального общения, структуры внутригрупповых и межгрупповых отношений                                                                                                            | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча                                                    | Вопросы к зачёту 15-18  |
| 5 | УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития                                | Знает особенности развития межэтнических отношений в историческом прошлом России. Умеет выделять этапы и фазы исторического развития проблем межэтнических отношений                                                     | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств                           | Вопросы к зачёту 19-21  |
| 6 | УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития                                | Владеет навыками анализа взаимосвязи исторических и современных проблем развития межэтнических отношений                                                                                                                 | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории»   | Вопросы к зачёту 22-24  |
| 7 | УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Знает проблемы в сфере межнациональных отношений их полноте и взаимосвязи                                                                                                                                                | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                                           | Вопросы к зачёту 25-26  |
| 8 | УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» | Вопросы к зачёту 27-28  |
| 9 | УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе                     | Владеет навыками эффективного взаимодействия в полиэтнических сообществах                                                                                                                                                | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»          | Вопросы к зачёту 29-230 |

|  |                     |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|
|  | исторических знаний |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

#### **4.1 Дискуссия по основным концепциям исследования этничности**

На основе изучения рекомендуемой литературы организуется групповая дискуссия, в ходе которой выявляются основные трактовки этничности в современных научных исследованиях.

#### **4.2 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»**

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание 3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
- отношение к труду;
- отношение к себе;
- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участниками микрогрупп?
- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

#### **4.3 Групповое творческое задание «Этническая дистанция»**

Задание.

Студентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ними в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями и пр.

| Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности | Названия национальностей |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Жили со мной в одном городе                                          |                          |
| 2. Были бы моими соседями                                               |                          |
| 3. Учились бы вместе со мной                                            |                          |
| 4. Были бы моими друзьями                                               |                          |
| 5. Были бы моими родственниками                                         |                          |
| 6. Были бы членами моей семьи                                           |                          |
| 7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми                    |                          |

2. Выявление этнической дистанции с другими народами. Обсуждение причин этнической дистанции с представителями других народов.

#### **4.4 Описание этнического конфликта по методике М. Дойча**

Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

#### **4.5 Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств**

На основе изучения рекомендованной литературы подготовить презентации, отражающие особенности государственного устройства в этнических федерациях (Бельгия, Швейцария, Россия, Индия и др.) и "государствах с автономиями" (Испания, Китай и др.).

#### **4.6 Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»**

Структура:

1. История народа.
2. Традиции и обычаи.
3. Культура.
4. Современное социально-экономическое положение.

#### **4.7 Анализ правовых основ государственной национальной политики**

Структура:

1. Российские правовые источники в сфере межэтнических отношений.
2. Отражённые в них принципы и направления этнополитики (ГНП).
3. Механизмы её реализации.
4. Оценка эффективности и значимости для регулирования межэтнических отношений.

#### 4.8 Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»

Задание:

- прочитать текст на тему «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков» (запрещена в РФ)»;
- ответить на вопросы к тексту.

#### 4.9 Методика диагностики общей коммуникативной толерантности

Студенты проводят диагностику толерантных и интолерантных установок личности в своем окружении (среди коллег, однокурсников, родственников), используя методику диагностики общей коммуникативной толерантности. Результаты представляются в виде аналитической записки.

##### Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к респондентам. При ответе используются баллы от 0 до 3, где

- 0 — совсем неверно,
- 1 — верно в некоторой степени,
- 2 — верно в значительной степени,
- 3 — верно в высшей степени.

##### Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

| №      | Утверждение                                                                           | Баллы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.     | Медлительные люди обычно действуют мне на нервы                                       |       |
| 2.     | Меня раздражают суетливые, непоседливые люди                                          |       |
| 3.     | Шумные детские игры я переношу с трудом                                               |       |
| 4.     | Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно |       |
| 5.     | Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня                             |       |
| Всего: |                                                                                       |       |

##### Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

| №  | Утверждение                                                                                                | Баллы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6. | Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник                                             |       |
| 7. | Меня раздражают любители поговорить                                                                        |       |
| 8. | Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе |       |
| 9. | Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры          |       |

|        |                                                                                     |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10.    | Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня |  |
| Всего: |                                                                                     |  |

### Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

| №      | Утверждение                                                                                                 | Баллы |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 11.    | Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)          |       |
| 12.    | Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством |       |
| 13.    | Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны                        |       |
| 14.    | Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу                                                               |       |
| 15.    | Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем                    |       |
| Всего: |                                                                                                             |       |

### Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

| №      | Утверждение                                                                                                          | Баллы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 16.    | Считаю, что на грубость надо отвечать тем же                                                                         |       |
| 17.    | Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен                                                               |       |
| 18.    | Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем                                                          |       |
| 19.    | Мне неприятны самоуверенные люди                                                                                     |       |
| 20.    | Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте |       |
| Всего: |                                                                                                                      |       |

### Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

| №   | Утверждение                                                  | Баллы |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------|
| 21. | Я имею привычку поучать окружающих                           |       |
| 22. | Невоспитанные люди возмущают меня                            |       |
| 23. | Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо |       |
| 24. | Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания            |       |
| 25. | Я люблю командовать близкими                                 |       |

|        |  |
|--------|--|
| Всего: |  |
|--------|--|

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

| №      | Утверждение                                                                                     | Баллы |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 26.    | Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах |       |
| 27.    | Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка                           |       |
| 28.    | Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня |       |
| 29.    | Я проявляю нетерпение, когда мне возражают                                                      |       |
| 30.    | Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется             |       |
| Всего: |                                                                                                 |       |

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

| №      | Утверждение                                                                                  | Баллы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 31.    | Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам                                  |       |
| 32.    | Меня часто упрекают в ворчливости                                                            |       |
| 33.    | Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю                             |       |
| 34.    | Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки                                                  |       |
| 35.    | Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь |       |
| Всего: |                                                                                              |       |

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

| №   | Утверждение                                                                                     | Баллы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 36. | Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку                                               |       |
| 37. | Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях |       |
| 38. | Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь    |       |
| 39. | Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)                               |       |
| 40. | Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей                                    |       |

|        |  |
|--------|--|
| Всего: |  |
|--------|--|

**Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других**

| №      | Утверждение                                                                      | Баллы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 41.    | Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам                                |       |
| 42.    | Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер                            |       |
| 43.    | Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе        |       |
| 44.    | Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми                |       |
| 45.    | Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав |       |
| Всего: |                                                                                  |       |

**Обработка результатов**

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале — 15, общее по всем шкалам — 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели ДОУ — 31 балл, медсестры — 43, врачи — 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.
2. Примордиалистское понимание этничности.
3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
4. Инструменталистский подход к этничности.
5. Национальная политика в системе государственных политик.
6. Модели этнополитики современных государств.
7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
8. Нация и полиэтничность в современных государствах.
9. Национализм как политическая идеология.
10. Этнический и гражданский национализм.
11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.
16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.
17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.

21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.
23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.
25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.
29. Толерантность: функции, её роль в общественных отношениях.
30. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка     | Критерии оценивания на зачёте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы</li> <li>- заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки</li> <li>- заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы</li> </ul> |
| не зачтено | - заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: учебник для студентов вузов. М.: МГУ, 2013.

2. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 2-е изд. М: Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.

2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

3. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие. М.: Флинта, 2014. <https://e.lanbook.com/book/51892>

4. Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.

5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.

6. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова и др.; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг , 2009.

7. Савва Е. В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014.

### **5.2. Периодическая литература**

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты

осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  | Операционная система MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)                                                                        | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Операционная система MicrosoftWindows<br/>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|