

## **Аннотация к рабочей программе производственной практики**

### **Б2.О.01.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 15 зачетных единиц

**Цель** научно-исследовательской работы является овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности, сбор исследовательских материалов и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, психологической науки и социальной сферы.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- овладение современной проблематикой данной конкретной отрасли научного знания;
- формирование компетенций осуществления самостоятельной и в составе научного коллектива деятельности по научному исследованию и поиску решения актуальных проблем в области образования, психологической науки и социальной сферы;
- формирование комплексного представления о содержании и системе нормативного и научно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;
- формирование системных представлений о разработке и реализации программы научного исследования, опыта выполнения и оформления магистерской диссертации;
- формирование опыта участия в организации и проведении научных и научно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.);
- формирование опыта участия в конкурсной деятельности научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера (соискание научных грантов, разработка конкурсных проектов, участие в научных конкурсах и олимпиадах и др.);
- формирование опыта создания и экспертизы научных текстов, развитие критического мышления, способности к самостоятельным суждениям (написание научных тезисов, статей, рецензирование научных работ, подготовка экспертных отчетов и др.);
- формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-педагогической науки (участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов);
- формирование опыта участия в апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;
- формирование установок соблюдения научной этики в процессе ведения научной работы и взаимодействия в научных коллективах;
- развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала в области психолого-педагогического образования.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном

образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	Знает основы проектирования основных, дополнительных образовательных программ.
	Умеет проектировать основные, дополнительные образовательные программы.
	Владет навыком проектирования основных, дополнительных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает способы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет организовывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Владет навыком организации научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями	Знает основы проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>Умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка</b></p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>Умеет выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>
	<p>Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
<p><b>ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования</b></p>	
<p>ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает методологию научного исследования; особенности стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p>
	<p>Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы</p>
	<p>Владеет навыком разработки стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p>
<p>ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности</p>	<p>Знает структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>
	<p>Умеет разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы по проблемам дефектологии и специального образования</p>
	<p>Владеет формулировки понятийного аппарата исследования; навыками написания магистерской диссертации по проблемам дефектологии и специального образования</p>
<p><b>ПК-9 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-9.1. Выбирает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся	Знает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования
	Умеет руководить детским коллективом с целью коррекции нарушений в развитии
	Владет навыками проведения коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ
ИПК-9.2. Понимает и знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
	Умеет использовать нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в профессиональной деятельности
	Владет навыком использования норм этики и нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в профессиональной деятельности
<b>ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-10.1. Выбирает оптимальные взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает содержание основных видов деятельности учителя-дефектолога в организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ, формы и методы взаимодействия в социальных группах
	Умеет планировать и организовывать взаимодействие всех специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Владет навыком организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, со специалистами системы образования, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья для создания безопасной комфортной образовательной среды
ИПК-10.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования детей с ОВЗ
	Умеет применять методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования детей с ОВЗ в профессиональной деятельности
	Владет навыком использования методов и приемов эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования детей с ОВЗ в профессиональной деятельности
<b>ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-12.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать исторический опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при написании магистерской диссертации
	Владет навыком работы с научной литературой; навыком обобщения и систематизации исторического опыта
	Знает современные российские и зарубежные исследования в области специального образования и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-12.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	смежных отраслей знаний; знать современные российские и зарубежные исследования в области специального образования и смежных отраслей знаний по проблеме исследования магистранта
	Умеет изучать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Владеет навыками работы с научной литературой; навыками обобщения и формулировки выводов по проблеме исследования
<b>ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК – 13.1 Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает общие и специфические закономерности нарушений в развитии
	Умеет осуществлять диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка
	Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ
ИПК-13.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ
	Умеет корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов
	Владеет навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

### **Структура и содержание Производственной практики Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа»**

Объем Производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 15 зачетных единиц / 540 часов. Продолжительность научно-исследовательской работы 10 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Содержание разделов программы Производственной практики Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа», распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	<b>Б2.О.01.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1.	<b>Б2.О.01.01(У)</b>	Научно-исследовательская работа	<b>1 курс</b> 1 семестр	<b>1 курс</b> 1 семестр
			6 з.е., 4 недели, 216 ч.: 2 ч. (конт.), 214 (СР), зачет	6 з.е., 4 недели, 216 ч.: 1 ч. (конт.), 215 (СР), зачет
			<b>2 курс</b> 3 семестр	<b>3 курс</b> 5 семестр
			9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 3 ч. (конт.), 321 (СР), зачет	9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 1,5 ч. (конт.), 323 (СР), зачет
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13		

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент