

АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации бакалавров
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленности (профиля) «Начальное образование»

Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности при решении конкретных типов задач:

- *педагогический*: реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- *проектный*: проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для начального образования;
- *методический*: владение технологиями и методическим инструментарием для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, мотивации учащихся, навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с коллегами, младшим школьником и его семьей.

При условии успешного прохождения установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, справку о заимствовании (в системе «Антиплагиат»), отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор

в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

Компетенции выпускника, выносимые на итоговую государственную аттестацию

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость (за весь период обучения) выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные принципы критического анализа обозначенной задачи/проблемы	собирать данные по выявленным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов критического анализа и оценки современных научных достижений	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений	ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы	правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности
	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	юридические основания представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения профессиональных задач	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач	правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат решения профессиональных задач	определять способы решения профессиональных задач	способами реализации профильной профессиональной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия	навыками нормативной этики поведения в процессе осуществления социального взаимодействия
	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	стратегии и принципы командной работы	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке
	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	адекватными стилями и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)
	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	формы и средства переписки для организации конструктивного диалога в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи в процессе переписки с деловыми партнерами, на родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	уверенным использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их этнических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2	национальные, этно-	конструктивно взаимодействовать с людьми с	преодолением комму-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	культурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	учетом их национальные, этнокультурные и конфессиональные особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	никативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом мирового исторического развития в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	основы исторического наследия и социокультурных традиций, направленных на решение профессиональных задач	использовать результаты исторического наследия и социокультурных традиций, направленные на решение профессиональных задач	способами критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций для решения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	технологии тайминга и методику самоорганизации в аспекте саморазвития и самообразования	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; деятельностный подход в исследовании личностного развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	закономерности функционирования здорового организма; способы пропаганды здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	методами поддержки должного уровня физической подготовленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	медицинских знаний	опасных ситуаций	
	ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	приемами первой медицинской помощи; базовыми
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	использовать базовые принципы функционирования экономики, как фактор влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовыми принципами функционирования экономики в контексте поведения экономических агентов и восприятия индивидами
	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	возможные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ориентироваться в выборе экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	приемами принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции исходя из действующих правовых норм	приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования	способами реализации нормативно-правовой базы в условиях реальной профессионально-педагогической практики
	ИОПК-1.2	приоритетные направле-	решать практические задачи профессиональной	основными приемами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	ния развития образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики	соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями в том числе с использованием ИКТ	дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и	основные направления и принципы воспитатель-	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию	педагогическим инструментарием, ис-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ной работы; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	обучающихся; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	пользуемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы, в том числе методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами реализации контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.2 Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	определять способы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.3 Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	психолого-педагогические основы и способы коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	выявлять трудности в обучении и использовать способы психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами выявления, предупреждения и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и проактивно разрешать межличностные конфликты	техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	психолого-педагогические способы организации этических и правовых норм взаимодействия	обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками об-	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках ре-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	реализации образовательных программ	ствия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	ализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	основные принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий	способами работы с современными информационными технологиями
	ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями
	ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса
	ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	владеет технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их	моделировать и проектировать образователь-	технологиями личностного развития для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты	достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	ИПК-4.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования	теоретические основы проектирования воспитательных программ	разрабатывать компоненты воспитательных программ начального общего образования с учетом нормативных требований	навыками проектирования воспитательных программ в ходе выполнения профессиональных функций
	ИПК-4.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования	навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	алгоритм постановки воспитательных целей (в соответствии с темой занятия), проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	выбирать способы организации воспитательной работы на учебных занятиях (тематические средства и целесообразные формы и методы организации)	современными способами организации воспитательной работы в процессе учебной деятельности
	ИПК-5.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) во внеурочной деятельности	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	формировать программы развития универсальных учебных действий проводить	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-7 Готов к развитию у	ИПК-7.1	способы здоровьесбере-	осуществлять отбор	способами формиро-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	жения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе	предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников	вания культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ИПК-7.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира	технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа), в том числе контактные часы 21,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 19,0 часов, проверка на нормоконтроль, на объем заимствования и процедура защиты ВКР – 2,5 часа), 302,5 часа самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	21,5				21,5
Руководство ВКР	19,0				19,0
Нормоконтроль	1,0				1,0
Проверка на объём заимствования	1,0				1,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	302,5				302,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60				60
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	144				144
Подготовка к защите выпускной квалификационной ра-	8,5				8,5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
боты (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)						
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	324				324
	в том числе контактная работа	21,5				21,5
	зач. ед	9				9

Форма проведения итоговой государственной аттестации выпускника вуза – защита выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе

К защите выпускной квалификационной работы приказом ректора допускается студент, успешно выполнивший учебный план. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. ВКР бакалавра представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки/практики, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Уровень выполнения и защиты ВКР свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения ОПОП компетенции (знания, умения и навыки).

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Задачами выполнения ВКР являются: – систематизация, расширение теоретических и практических знаний по ОПОП и их применение при решении конкретных типов педагогических, проектных и методических задач в профессиональной деятельности: развитие навыков самостоятельной экспериментально-методической работы, исследовательских умений и навыков; формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить: уровень овладения компетенциями, профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал на защите, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна разрабатываться на конкретном материале, содержать решение актуальных психолого-педагогических и методических проблем начального образования, элементы новизны, иметь определенную теоретическую и практическую значимость, носить исследовательский характер, способствующий повышению эффективности деятельности учителя начальных классов. ВКР содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературе по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Текст работы сопровождается иллюстрированным материалом, списком использованных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области педагогической работы. Во время процедуры защиты работ студентами используется мультимедийная и др. техника. Практическая часть ВКР носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников вуза

Основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 49 с.

2. Бурняшева Л.А. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) : учебно-методическое пособие / Бурняшева Л.А. – Москва : КноРус, 2018. – 82 с. – ISBN 978-5-406-05479-6. – URL: <https://book.ru/book/926236> (дата обращения: 10.04.2021). – Текст : электронный

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с

Авторы-разработчики: Микерова Г.Г.
Мардиросова Г.Б.