

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЗ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Начальное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа «Выполнение выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составили:

Г.Г. Микерова

д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и методики
начального образования



Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель
кафедры педагогики и методики
начального образования



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой «Начальное образование» Института развития образования г. Краснодара

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара

1. Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогический*: реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- *проектный*: проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для начального образования;
- *методический*: владение технологиями и методическим инструментарием для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, мотивации учащихся, навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с коллегами, младшим школьником и его семьей.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

1.2 Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, справку о заимствовании (в системе «Антиплагиат»), отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР

должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской*.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость (за весь период обучения) выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные принципы критического анализа обозначенной задачи/проблемы	собирать данные по выявленным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов критического анализа и оценки современных научных достижений	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений	ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы	правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности
	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	юридические основания представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения профессиональных задач	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач	правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат решения профессиональных задач	определять способы решения профессиональных задач	способами реализации профильной профессиональной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие	навыками нормативной этики поведения в процессе осуществления социального взаимодействия
	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	стратегии и принципы командной работы	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации,	принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном	анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принятые в стране(ах) изучаемого языка	взаимодействии на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	цию на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке
	ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	адекватными стилями и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)
	ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	формы и средства переписки для организации конструктивного диалога в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи в процессе переписки с деловыми партнерами, на родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	уверенным использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их этнических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальные, этнокультурные и конфессиональные особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте	основы социального взаимодействия, направленного на ре-	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом мирового исторического	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	сте мирового исторического развития	шение профессиональных задач	развития в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	основы исторического наследия и социокультурных традиций, направленных на решение профессиональных задач	использовать результаты исторического наследия и социокультурных традиций, направленные на решение профессиональных задач	способами критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций для решения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	технологии тайминга и методику самоорганизации в аспекте саморазвития и самообразования	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; деятельностный подход в исследовании личностного развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	закономерности функционирования здорового организма; способы пропаганды здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
	ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	методами поддержки должного уровня физической подготовленности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
	ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	приемами первой медицинской помощи; базовыми
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	использовать базовые принципы функционирования экономики, как фактор влияния на индивида и поведение экономических агентов	базовыми принципами функционирования экономики в контексте поведения экономических агентов и восприятия индивидами
	ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	возможные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ориентироваться в выборе экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	приемами принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции исходя из действующих правовых норм	приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1. Способен осуществлять про-	ИОПК-1.1 Осуществляет про-	законы и иные нормативные правовые	анализировать положения нормативно-правовых актов в	способами реализации нормативно-пра-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства	сфере образования	новой базы в условиях реальной профессионально-педагогической практики
	ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики	решать практические задачи профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями в том числе с использованием ИКТ	дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных про-	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополни-	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе приемами использования ИКТ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
		грамм; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	тельных образовательных программ, отдельных их компонентов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные направления и принципы воспитательной работы; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющемся	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
			щейся поликультурной среде	
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы, в том числе методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами реализации контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.2 Понимает и знает способы оценки формирования результа-	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	определять способы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами оценивания сформированности образовательных ре-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	тов образования обучающихся			зультатов обучающихся
	ИОПК-5.3 Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	психолого-педагогические основы и способы коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	выявлять трудности в обучении и использовать способы психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами выявления, предупреждения и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми об-	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности,	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	разовательными потребностями	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические способы организации этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
		(включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности		
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	основные принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий	способами работы с современными информационными технологиями
	ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учеб-	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соот-	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стан-	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю-	навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
ных занятий и подходов к обучению младших школьников	ветствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	дартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	щихся; применять современные образовательные технологии	компетентностями
	ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса
	ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-3 Способен к организации ра-	ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению	знает пути достижения образовательных	умеет моделировать и проектировать образовательную среду	владеет технологиями организации об-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
боты по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	планируемых результатов освоения программы начального общего образования	результатов и способности оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	разовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты	технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	ИПК-4.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования	теоретические основы проектирования воспитательных программ	разрабатывать компоненты воспитательных программ начального общего образования с учетом нормативных требований	навыками проектирования воспитательных программ в ходе выполнения профессиональных функций
	ИПК-4.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования	навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	алгоритм постановки воспитательных целей (в соответствии с темой занятия), проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	выбирать способы организации воспитательной работы на учебных занятиях (тематические средства и целесообразные формы и методы организации)	современными способами организации воспитательной работы в процессе учебной деятельности
	ИПК-5.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
		коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) во внеурочной деятельности		
ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	формировать программы развития универсальных учебных действий проводить	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников	способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ИПК-7.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся по-	формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников	использовать организационные формы и методические способы мотивирования	технологиями формирования и развития у учащихся познавательной актив-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает	умеет	владеет
	знавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира	ности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	21,5				21,5
Руководство ВКР	19,0				19,0
Нормоконтроль	1,0				1,0
Проверка на объём заимствования	1,0				1,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	302,5				302,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60				60
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	144				144
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	8,5				8,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоемкость	час.	324			324
	в том числе контактная работа	21,5			21,5
	зач. ед	9			9

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки оригинальности текста в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению. Заключение Список использованных источников Приложения
--

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, конкретизируются методы исследования, отражается база исследования, формулируются теоретическая и практическая значимость достигнутых результатов исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической (аналитической) и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

Практическая часть исследования посвящена описанию разработки, структуризации и реализации мер по решению затронутой проблемы, подтвержденной примерами из практики и результатами диагностического исследования обозначенных параметров.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик лаконично подтвержденных полученными данными;
- перспективность использованного подхода.

Завершается работа списком использованных источников (по алфавитному указателю) и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные рабочие материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации, развернутые разработки мероприятий. Каждое приложение начинается с нового листа, сохраняя сквозную нумерацию страниц, и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа (рукопись) представляется на кафедру в переплетенном в типографии варианте и сопровождается: отзывом научного руководителя,

справкой «Антиплагиат» и (возможно) Актом о внедрении.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения ОПОП результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные и методические).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора WORD, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4, представляется в переплете печатной рукописи и на электронном носителе.

Основной текст рукописи выполняется:

поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см

компьютерный шрифт Times New Roman – 14 кегль

междустрочный интервал – 1,5 пт.

абзацный отступ – 1,25 пт

выравнивание текста – по ширине

нумерация всех страниц (кроме титула) – сквозная – порядковый номер печатается по центру (без абзацного отступа) нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (лишних строк в колонтитуле, тире, точки) – 12 шрифтом Times New Roman, выравнивание по центру.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019»

2. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные принципы критического анализа обозначенной задачи/проблемы	собирать данные по выявленным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Введение в направление подготовки»; учебная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); – портфолио (<i>наличие публикаций в журналах разного уровня</i>); – отзыв научного руководителя (<i>о достоверности критической оценки состояния проблемы исследования</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов критического анализа и оценки современных научных достижений	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений	ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы	правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение»; – отзыв научного руководителя (<i>о соблюдении требований нормоконтроля и уровне общей оценки теоретической и практической подготовки студента</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	юридические основания представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения профессиональных задач	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности	
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач	правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы	
ИУК-2.4 Выбирает опти-	ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат	определять способы решения профессиональных задач	способами реализации профильной профессиональной	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
мальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	решения профессиональных задач		работы	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие	навыками нормативной этики поведения в процессе осуществления социального взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Основы проектной деятельности», «Организационное поведение»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	стратегии и принципы командной работы	определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Иностраннный язык»; – портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (о соблюдении требований к отбору источников); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах)	создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке	
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	адекватными стилями и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи по профессиональным вопросам на русском, родном	использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		и/или иностранном(ых) языке(ах)	и/или иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	формы и средства переписки для организации конструктивного диалога в общении с деловыми партнерами	создавать устные и письменные тексты различных стилей речи в процессе переписки с деловыми партнерами, на родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	уверенным использованием языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и/или иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их этнических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «История (история России, всеобщая история)»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом национальные, этнокультурные и профессиональные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом мирового исторического развития в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	основы исторического наследия и социокультурных традиций, направленных на решение профессиональных задач	использовать результаты исторического наследия и социокультурных традиций, направленных на решение профессиональных задач	способами критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций для решения профессиональных задач	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	технологии тайм-минга и методiku самoорганизации в аспекте саморазвития и самообразования	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Психология»; – портфолио (наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.) – отзыв научного руководителя (оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра);
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; деятельностный подход в исследовании личностного развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	закономерности функционирования здорового организма; способы пропаганды здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	– сводная ведомость: дисц. «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»; – портфолио (наличие достижений в собственной спортивной и просветительской деятельности здорового образа жизни);
ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывая индивидуальные особенности развития организма	методами поддержки должного уровня физической подготовленности	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы Физическая культура и спорт
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, мето-	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникнове-	навыками по предотвращению опасных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»; – защита ВКР;

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
дов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	знаний	ние опасных ситуаций		– ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	научно обоснованные способы подерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	приемами первой медицинской помощи; базовыми	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	использовать базовые принципы функционирования экономики, как фактор влияние на индивида и поведение экономических агентов	базовыми принципами функционирования экономики в контексте поведения экономических агентов и восприятия индивидами	– сводная ведомость: дисц. «Экономика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	возможные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ориентироваться в выборе экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	приемами принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции исходя из действующих правовых норм	приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответ-	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования	способами реализации нормативно-правовой базы в условиях реальной профессионально-	– сводная ведомость: дисц. «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию»;

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ствия с нормативными правовыми актами в сфере образования	РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства		педагогической практики	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики	решать практические задачи профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями в том числе с использованием ИКТ	дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ	– сводная ведомость: дисц. «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы проектной деятельности»; производственная практика; научно-исследовательская работа – портфолио (наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыве учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности); – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов);
ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информа-	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, ди-	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образо-	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ционно-коммуникационных технологий	реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	агностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	вательных программ, в том числе приемами использования ИКТ	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– сводная ведомость: дисц. «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «Методика преподавания начального курса математики»; – портфолио (<i>наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»</i>); – отзыв научного руководителя (<i>о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, спосо-	основные направления и принципы воспитательной ра-	ставить воспитательные цели и задачи, способствую-	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и	– сводная ведомость: дисц. «Основы духовно-нравственного воспитания», «Пе-

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
быв и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	боты; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	щие развитию обучающихся; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	внеучебной деятельности обучающихся; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	дагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Детская литература с практиком по выразительному чтению», Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы, в том числе методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами реализации контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>– сводная ведомость: дисц. «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по русскому правописанию», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)», «Методика начального литературного образования (с практикумом)»; производственная практика; педагогическая практика;</p> <p>– отзыв научного руководителя (<i>о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ИОПК-5.2 Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	определять способы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	приемами и алгоритмами оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся	
ИОПК-5.3 Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	психолого-педагогические основы и способы коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	выявлять трудности в обучении и использовать способы психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами выявления, предупреждения и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач ин-	способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<p>– сводная ведомость: дисц. «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста»; производственная практика; педагогическая практика;</p> <p>– портфолио (<i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		кклюзивного образования; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках ре-	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Иностранный язык», «Организационное поведение», «Педагогика», «Введение в профессию», «Интерактивные технологии обучения в начальной школе; учебная практика; ознакомительная практика; производственная практика; научно-исследовательская работа;

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	лизации образовательных программ			– портфолио (<i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-7.2 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические способы организации этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	осуществлять педагогическое целеположение и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии	– сводная ведомость: дисц. «Естественнонаучная картина мира», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Введение в литературоведение и анализ текста», «Методика начального литературного образования»; производственная практика; преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (<i>об использовании элементов исследовательской работы</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, по-	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	ликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-9.				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	основные принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий	способами работы с современными информационными технологиями	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии в образовании»; производственная практика; преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (<i>об использовании элементов исследовательской работы</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОРК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1				
Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников				
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетенциями	– сводная ведомость: дисц. «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Методика начального обучения русскому языку (с практикующим)», «Методика преподавания начального курса математики», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикующим)», «Авторские технологии начального образования», Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества»; производственная практика; педагогическая практика; преддипломная практика;
ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,	навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения	

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы); – отзыв научного руководителя (о внедрении полученных результатов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся				
ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса	– сводная ведомость: дисц. «Теоретическая и практическая педагогика», «Интерактивные технологии обучения в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Основы математической обработки информации», «Теоретические основы начального курса математики», «Числовые системы», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Технология укрупненных дидактических единиц «УДЕ» в начальной школе», «Технология обучения “Школа 2100”»; учебная практика; ознакомительная практика; производственная практика; педагогическая практика;
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	– портфолио (отзыв руководителя практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования				
ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	владеет технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– сводная ведомость: дисц. «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Практикум по русскому правописанию», «Русский язык», «Введение в литературоведение и анализ текста», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Основы математической обработка информации», «Теоретические основы начального курса математики», «Числовые системы», «Методика обучения обществузнанию в начальной школе», «Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников», «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе», Технология обучения «Школа 2100»; производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая практика; преддипломная практика;
ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты	технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования				
ИПК-4.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования	теоретические основы проектирования воспитательных программ	разрабатывать компоненты воспитательных программ начального общего образования с учетом нормативных требований	навыками проектирования воспитательных программ в ходе выполнения профессиональных функций	– сводная ведомость: дисц. «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)», производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая практика;
ИПК-4.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования	навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	алгоритм постановки воспитательных целей (в соответствии с темой занятия), проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	выбирать способы организации воспитательной работы на учебных занятиях (тематические средства и целесообразные формы и методы организации)	современными способами организации воспитательной работы в процессе учебной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Особенности семейного воспитания младших школьников», Производственная практика; педагогическая практика; преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (о внедрении полученных результатов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-5.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) во внеурочной деятельности	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды				
ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	– сводная ведомость: дисц. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов», «Педагогическая риторика в начальном образовании»; учебная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	формировать программы развития универсальных учебных действий проводить	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,				

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ИПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников	способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Основы каллиграфии (практикум)», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Дидактические теории в начальной школе», «Педагогическая антропология», «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов», «Педагогическая риторика в начальном образовании»; учебная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); – портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира	технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	<p>направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены</p>
<p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
<p>Недостаточный уровень –</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на ак-</p>

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «неудовлетворительно»	туальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.
3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

4. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и представления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Бурняшева Л.А. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) : учебно-методическое пособие / Бурняшева Л.А. – Москва : КноРус, 2018. – 82 с. – ISBN 978-5-406-05479-6. – URL: <https://book.ru/book/926236> (дата обращения: 10.04.2021). – Текст : электронный

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до

2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Библиотека Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет. Учебная аудитория 10 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 10 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

1. Формирование представлений о нравственных нормах у младших школьников средствами художественной литературы.
2. Воспитание основ экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Групповая работа при изучении морфологии как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
4. Игровые технологии как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества образования.
6. Медиативные технологии как способ развития конструктивного взаимодействия младших школьников.
7. Методика предупреждения лексических ошибок на уроках русского языка в начальных классах.
8. Организация имитационных игр с младшими школьниками на уроках окружающего мира в условиях цифровой образовательной среды.
9. Организация работы по эффективному запоминанию учебного материала на уроках русского языка в начальной школе.
10. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальных классах.
11. Педагогические условия развития и поддержания эмоционального здоровья младших школьников.
12. Приемы развития мыслительных операций младших школьников на уроках математики.
13. Применение педагогических технологий развития творческого мышления младших школьников в процессе обучения.
14. Развитие речи учащихся начальных классов с помощью языкового анализа художественных произведений.
15. Развитие творческих способностей личности младших школьников на уроках математики.
16. Реализация валеологического подхода на основе игрового метода на уроках в начальных классах.
17. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с гиперактивными младшими школьниками.
18. Религиозное воспитание и религиозное просвещение в современной начальной школе.
19. Система взаимодействия школы и семьи в предупреждении межличностных конфликтов у младших школьников.
20. Система работы над техникой чтения в начальной школе.
21. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в словарных словах во 2-ом классе.
22. Способы организации орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.
23. Формирование коммуникативных качеств речи младших школьников на уроках русского языка.

24. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения младших школьников в процессе работы над художественным произведением.
25. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
26. Формирование пространственных представлений у младших школьников при изучении элементов геометрии.
27. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников посредством современных технологий обучения.
28. Формирование читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения.
29. Формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников в процессе изучения лирических произведений.
30. Этнопедагогический подход к формированию познавательного интереса на уроках математики в начальной школе.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
от студента(ки) __ курса
очной/зоачной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЗЫВ

О ВКР бакалавра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы бакалавра над ВКР

1. **Соответствие** ВКР направлению и профилю подготовки _____
2. **Актуальность** темы (соответствие содержания перспективам развития педагогической и психологической наук) _____
3. **Авторская самостоятельность** (УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) _____
4. **Использование отечественных и зарубежных источников**, в т.ч. электронные ресурсы (УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) _____
5. **Использование в ВКР элементов исследовательской работы** (ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) _____
6. **Оценка состояния научно-справочного аппарата** (ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) _____
7. **Соблюдение требований нормоконтроля** (УК-2 – способен выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих норм) _____
8. **Общая оценка теоретической и практической подготовки студента** (УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1 – способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников; ПК-5 – способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ « _____ » _____ 20 ____ г.
(подпись)

**ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)

« _____ » _____ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнила _____ И.И. Иванова
(подпись)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, IV курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Б.В. Сергеева
(подпись)

Нормоконтролер
ст. преподаватель _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись)

Краснодар
2022

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы ...	6
1.1 Теоретический обзор современного понимания вопросов слабой успеваемости ..	6
1.2 Типы школьной неуспеваемости и слабоуспеваемости	10
1.3 Классификация причин слабой успеваемости младших школьников	18
1.4 Особенности индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками	22
2 Экспериментальная организация работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе	29
2.1 Выявление слабоуспевающих учеников на уроках в начальной школе	29
2.2 Организация системы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.....	35
2.3 Исследование динамики успеваемости младших школьников	54
Заключение.....	59
Список использованных источников	61
Приложение А Контрольные работы для младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	64
Приложение Б Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе	67
Приложение В Контрольные работы для третьеклассников на контрольном этапе эксперимента	68

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) __ курса
очной/заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»
на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.