

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.02 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины «Дифференциальная психология одаренных детей» является формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- научиться анализировать зарубежные и отечественные подходы к проблеме одаренности;
- сформировать понимание особенностей изучения и развития одаренных детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология одаренных детей» (Б1.В.01.02) относится к модулю «Психокоррекция и психотерапия семьи» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-7;)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и этапы творческой деятельности; основные методы диагностики творческой одаренности
	Умеет выявлять детей, имеющих явную и скрытую одаренность в различных областях деятельности; определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся
	Владеет способами диагностики одаренности учащихся
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность	знает основные теории одаренности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	признаки одаренности; характеристик и и этапы творческой деятельности
	умеет определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся
	владеет способами диагностики одаренности учащихся
ПК-4. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	
ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.	Знает теоретические положения семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.
	Умеет организовать семейное консультирование
	Владеет способностью анализировать влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка
ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся, проводит семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Знает основы анализа семейной микросреды обучающихся, для проведения семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
	Умеет проводить анализ семейной микросреды обучающихся
	Владеет навыками планирования и анализа семейной микросреды обучающихся
ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута
	Умеет разработать структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Планирует и самостоятельно проектирует индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в	Знает, как спроектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
том числе с ограниченными возможностями	Умеет планировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями
	Владеет способностью проектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности					
2.	Тема 1.1. Современные теории одаренности	13	1	2		10
3.	Тема 1.2. Образовательный подход к пониманию одаренности	12,5	0,5	2		10
4.	Тема 1.3. Виды одаренности	23	1	2		20
5.	Тема 1.4. Одаренность как творческий потенциал	22,5	0,5	2		20
6.	Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности					
7.	Тема 2.1. Системный подход к диагностике одаренности	22,5	0,5	2		20
8.	Тема 2.2. Диагностика творческой одаренности	15	1	4		10
	Тема 2.3. Создание в школе условий для развития творческой одаренности	12,5	0,5	2		10
	Тема 2.4. Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»	14	1	2		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	16		111
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*.

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.