

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор \_\_\_\_\_ А. Сагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1. В.01 Социальная философия**

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

В.В. Шалин профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины социальная философия утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Вознюк Г.А. президент Краснодарской краевой общественной организации «Поддержки молодежного и студенческого предпринимательства»

Киреева О.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Куб ГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** - Формирование представления о социальной философии как философской дисциплине, ее методологическом и мировоззренческом значении для социальных наук, овладение понятийным и концептуальным аппаратом социально-философского мышления с целью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 1.2 Задачи дисциплины

1. знакомство с социально-философскими концепциями,
2. овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной философии,
3. формирование навыков социально-философского мышления,
4. выработка навыков работы с текстами научной литературы по социальной философии,
5. умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
6. овладение приемами ведения социально-философской дискуссии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина социальная философия относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций –УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные проблемы, понятия, категории, концепции, течения социальной философии прошлого и современности; жизнь и деятельность ведущих социальных философов мира; основные этапы развития социальной философии.	мыслить философски, анализировать глубоко и систематически любые явления; понимать содержание и направленность тенденций развития социальной философии; анализировать социально-философские концепции и тексты; становить цель и делать выбор	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основными социально-философским и понятиями, навыками социально-философского мышления, проблематикой социальной философии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				путей ее достижения.	
2.	ИУК-1.2	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Основы системного подхода для решения поставленных задач	Выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>69,8</b>	<b>69,8</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	29,8	29,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-
Реферат	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,8</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	12	2	2		8
2.	Природа и общество.	12	2	2		8
3.	Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы.	12	2	2		8
4.	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	18	2	2		14
5.	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	17,8	3	3		11,8
6.	Личность и массы.	16	3	3		10
7.	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	14	2	2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	16	16		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и методы научного познания социальной философии. Социальная философия и другие социальные науки. Функции социальной философии.	Т
2.	Природа и общество.	Природные потребности людей. Природное взаимодействие людей и природной среды. Тело человека как предмет социально-философского анализа. Существенные и несущественные природные различия людей. Физическая антропология. Основные компоненты географической среды. Историческое развитие взаимодействия природы и общества. Философские проблемы экологии. Недооценка и абсолютизация роли природы в истории социально-философской мысли. Расово-антропологическая школа.	Т
3.	Труд и производство. Способ производства как основа	Понятие труда. Компоненты труда. Историческое развитие труда и его компонентов. Труд и производство. Понятие способа производства. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства как	Т

	общественной системы.	противоречивое единство производительных сил и производственных отношений. Собственность. Историческое развитие производительных сил и производственных отношений. Диалектика способа производства. Способ производства как основа общественной системы и как движущая сила всемирно-исторического процесса.	
4.	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	Понятие общественного класса. Классы в капиталистическом и докапиталистическом обществах. Классы и фракции классов. Классовая борьба. Концепции классов в социальной мысли XVIII-первой половины XIX веков. Концепция раба и господина Гегеля. Марксистская концепция классов и ее развитие. Концепция классов М. Вебера. Современные концепции классов. Классы и стратификация. Концепция стратификации П. Сорокина. Концепция классов У. Уорнера. Концепция классов П. Бурдьё. Проблема классов при социализме. Концепция бюрократии как класса: идеи Б. Рицци, Дж. Оруэлла, М. Джиласа. Сословия и касты как единицы социального расчленения докапиталистических обществ. Сословная борьба. Концепция сословий Гегеля. Концепция сословий и каст М. Вебера. Народонаселение и социальная структура. Естественное воспроизводство. Семья. Социальная антропология. Этнические общности. Этнос и нации. Понятие нации. Политические и этнические нации. Концепции нации.	Т
5.	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	Сущность государства. Формы правления и типы государственного устройства. Политика как сфера общественной системы. Политический режим. Политическая элита. Классификация форм правления Аристотеля и Монтескье. Марксистская концепция государства. Концепция господства М. Вебера. Концепция политического класса Г. Моски. Концепции бюрократии Гегеля, К. Маркса и М. Вебера. Война как одна из движущих сил общественной системы и явление всемирной истории. Развитие войны. Типы войн. Философия войны Сунь-цзы, Клаузевица, Ф. Энгельса и Б. Лиддел Гарта. Формы общественного сознания. Право. Мораль. Этика как философская наука. Искусство. Эстетика как философская наука. Религия. Проблемы философского изучения религии.	Т
6.	Личность и массы.	Личность как проблема социальной философии. Историческое развитие личности. Типология личностей. Роль личности в истории. Великие личности. Личность и массы. Элита. Субъективистские концепции личности (Т. Карлейль, младогегельянцы, русские народники). Конспирология. Объективистские концепции личности (Л. Толстой и т.д.). Концепция всемирно-	Т

		исторических личностей Гегеля. Концепция элит В. Парето. Концепция пассионарности Л. Гумилева. Взгляды К. Маркса и Х. Ортеги-и-Гассета на роль масс в истории.	
7.	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	Философия истории как компонент социальной философии. Философия истории и историческая социология. Содержание и направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в истории. Концепция общественного прогресса Кондорсе и Тюрго. Критика концепции общественного прогресса. Стадии всемирно-исторического процесса. Альтернативность в истории. Социальные революции. Понятие революционной ситуации. Классические и современные концепции социальных революций (Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, П. Сорокин, Б. Мур, Э. Вульф, Т. Скочпол, Д. Гольдстоун). Линейно-стадиальный, цивилизационный и циклический подходы к рассмотрению всемирной истории. Философия истории Гегеля. Формационный подход Проблема азиатского способа производства. Концепции китайского общества и восточного деспотизма К.А. Витфогеля. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Теории модернизации Т. Парсонса, Б. Мура и др. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Философия истории Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Евразийство. Концепция С. Хантингтона. Циклические концепции Полибия, Ибн Хальдуна, Дж. Вико, П. Сорокина, И. Валлерстайна, Дж. Модельски.	Т

Т- тезаурус

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и методы научного познания социальной философии. Социальная философия и другие социальные науки.	Функции социальной философии
2.	Природа и общество.	Природные потребности людей. Природное взаимодействие людей и природной среды. Тело человека как предмет социально-философского анализа. Историческое развитие взаимодействия природы и общества. Недооценка и абсолютизация роли природы в истории социально-философской мысли.	Основные компоненты географической среды

3. Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы.	Понятие труда. Компоненты труда. Историческое развитие труда и его компонентов. Труд и производство. Понятие способа производства. Способ производства как основа общественной системы и как движущая сила всемирно-исторического процесса.	Производительные силы и производственные отношения.
4. Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	Понятие общественного класса. Классы в капиталистическом и докапиталистическом обществах. Классовая борьба. Концепции классов в социальной мысли XVIII-первой половины XIX веков. Марксистская концепция классов и ее развитие. Концепция классов М. Вебера. Сословия и касты как единицы социального расчленения докапиталистических обществ. Концепция сословий М. Вебера. Народонаселение и социальная структура. Естественное воспроизводство. Семья. Этнические общности. Понятие нации. Политические и этнические нации. Концепции нации	Современные концепции классов.
5. Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	Политика как сфера общественной системы. Сущность государства. Формы правления и типы государственного устройства. Политическая элита. Война как одна из движущих сил общественной системы и явление всемирной истории. Развитие войны. Типы войн. Право. Мораль. Этика как философская наука. Искусство. Эстетика как философская наука. Религия. Проблемы философского изучения религии.	Формы общественного сознания
6. Личность и массы.	Личность как проблема социальной философии. Типология личностей. Роль личности в истории.. Личность и массы. Элита.	Великие личности
7. Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	Философия истории как компонент социальной философии. Содержание и направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в истории. Стадии всемирно-исторического процесса. Альтернативность в истории. Социальные революции. Понятие революционной ситуации.. Линейно-стадиальный подход к рассмотрению всемирной истории. Философия истории Гегеля. Формационный подход. Проблема азиатского способа производства. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Теории модернизации Т. Парсонса, Б. Мура и др. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Цивилизационный подход к рассмотрению всемирной истории. Философия истории Н.Я.	Классические и современные концепции социальных революций

	Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Евразийство. Концепция С. Хантингтона. 5. Циклический подход к рассмотрению всемирной истории. Концепции Полибия, Ибн Хальдуна, Дж. Вико, П. Сорокина, И. Валлерстайна, Дж. Модельски.	
--	--	--

Э – эссе; Р – реферат.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Обучение в рамках дисциплины «Организация летнего отдыха детей и подростков» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Социальная философия»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа социального пространства. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

**4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме подготовки программы отрядной деятельности - зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	УК-1	Реферат и эссе по теме функции социальной философии	1-2 вопрос к зачёту
2	Природа и общество.	УК-1	Реферат и эссе по теме основные компоненты географической среды	3-4 вопрос к зачёту
3	Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы.	УК-1	Реферат и эссе по теме производительные силы и	5-10 вопросы к зачёту

			производственные отношения.	
4	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	УК-1	Реферат и эссе по теме современные концепции классов.	10-15 вопросы к зачёту
5	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	УК-1	Формы общественного сознания	16-29 вопросы к зачёту
6	Личность и массы.	УК-1	Великие личности	30-34 вопросы к зачёту
7	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	УК-1	Классические и современные концепции социальных революций	35-50 вопросы к зачёту

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать основные проблемы, понятия, категории, концепции, течения социальной философии прошлого и современности;	Знать основные проблемы, понятия, категории, концепции, течения социальной философии прошлого и современности; жизнь и деятельность ведущих социальных философов мира; основные этапы развития социальной философии.
	Уметь анализировать явления, понимать содержание социальной философии.	Уметь мыслить философски, анализировать глубоко и систематически любые явления; понимать содержание и направленность тенденций развития социальной философии;	Уметь мыслить философски, анализировать глубоко и систематически любые явления; понимать содержание и направленность тенденций развития социальной философии; анализировать социально-философские концепции и тексты; становить цель и делать выбор путей ее достижения.

	Владеть методами анализа и обобщения информации.	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основными социально-философскими понятиями	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основными социально-философскими понятиями, навыками социально-философского мышления, проблематикой социальной философии.
--	--	--	---

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### 4.1.1 Темы эссе:

1. Социальная философия как составная часть философии.
2. Природа и общество.
3. Природные потребности и природные различия людей.
4. Концепции географического детерминизма. Концепции геополитики.
5. Концепции биологического детерминизма.
6. Труд и производство. Способ производства.
7. Производительные силы: строение и историческое развитие.
8. Производственные отношения (собственность): строение и историческое развитие.
9. Классы и классовая борьба.
10. Домарксистские теории классов.
11. Концепция диалектики раба и господина Гегеля.
12. Теория классов К. Маркса.
13. Концепция классов и сословий М. Вебера.
14. Современные концепции классов. Концепции классов и концепции стратификации.
15. Сфера явления общества: строение и историческое развитие.
16. Социальная структура как сторона явления общества.
17. Национально-этническая сфера как сторона явления общества. Исторические формы этнических общностей.
18. Нации. Концепции наций.
19. Общественное сознание: сущность, строение и историческое развитие.
20. Наука как общественное явление. Превращение науки в производительную силу.
21. Политика как форма общественного сознания. Государство: сущность и исторические типы. Формы правления и формы государственного устройства.
22. Марксистская и веберовская концепции государства: сравнительный анализ
23. Концепция господства М. Вебера.
24. Бюрократия как социальное явление.
25. Концепция политического класса Г. Моски и концепция элит В. Парето.
26. Концепции войны Сунь-цзы, К. Клаузевица, Ф. Энгельса и Б. Лиддел Гарта.
27. Мораль как форма общественного сознания.
28. Право как форма общественного сознания.
29. Искусство как форма общественного сознания.
30. Религия как форма общественного сознания.
31. Философия как форма общественного сознания.

32. Понятие личности. Роль личности в истории.
33. Субъективистские и объективистские концепции роли личности в истории.
34. Массы в истории: концепции К. Маркса и Х. Ортеги-и-Гассета.
35. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Стадии развития всемирной истории.
36. Общественный прогресс.
37. Проблема стадий развития человечества в марксизме.
38. Дискуссии об азиатском способе производства.
39. Социальная революция.
40. Линейно-стадиальный подход к рассмотрению всемирной истории. Формационный подход.
41. Цивилизационный подход к рассмотрению всемирной истории.

#### 4.1.2 Темы реферата:

##### 4.2.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции социальной философии.
2. Основные компоненты географической среды.
3. Производительные силы и производственные отношения.
4. Современные концепции классов.
5. Великие личности.
6. Классические и современные концепции социальных революций.
7. Классические и современные концепции социальных революций

##### 4.2.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная философия как составная часть философии. Социальная философия и другие науки.
2. Природа и общество: природа как сфера бытия общества. Простейшее отношение общества.
3. Природные потребности и природные различия людей.
4. Концепции географического детерминизма. Концепции геополитики.
5. Концепции биологического детерминизма.
6. Труд и производство. Способ производства.
7. Производительные силы: строение и историческое развитие.
8. Производственные отношения (собственность): строение и историческое развитие.
9. Классы и классовая борьба.
10. Домарксистские теории классов.
11. Концепция диалектики раба и господина Гегеля.
12. Теория классов К. Маркса.
13. Концепция классов и сословий М. Вебера.
14. Современные концепции классов. Концепции классов и концепции стратификации.
15. Сфера явления общества: строение и историческое развитие.
16. Социальная структура как сторона явления общества.
17. Национально-этническая сфера как сторона явления общества. Исторические формы этнических общностей.
18. Нации. Концепции наций. Идеологии национальных отношений.
19. Общественное сознание: сущность, строение и историческое развитие.
20. Наука как общественное явление. Превращение науки в производительную силу.
21. Политика как форма общественного сознания. Государство: сущность и исторические типы. Формы правления и формы государственного устройства.

22. Марксистская и веберовская концепции государства: сравнительный анализ
23. Концепция господства М. Вебера.
24. Бюрократия как социальное явление. Концепции бюрократии Гегеля, К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
25. Концепция политического класса Г. Моски и концепция элит В. Парето.
26. Концепции войны Сунь-цзы, К. Клаузевица, Ф. Энгельса и Б. Лиддел Гарта.
27. Мораль как форма общественного сознания. Этика как философская наука.
28. Право как форма общественного сознания.
29. Искусство как форма общественного сознания. Эстетика как философская наука.
30. Религия как форма общественного сознания.
31. Философия как форма общественного сознания.
32. Понятие личности. Индивид и личность. Типологии личностей. Роль личности в истории.
33. Субъективистские и объективистские концепции роли личности в истории.
34. Массы в истории: концепции К. Маркса и Х. Ортеги-и-Гассета.
35. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Стадии развития всемирной истории.
36. Общественный прогресс. Концепции общественного прогресса Кондорсе и Тюрго.
37. Проблема стадий развития человечества в марксизме.
38. Дискуссии об азиатском способе производства.
39. Социальная революция. Революционная ситуация. Восстание как искусство.
40. Линейно-стадиальный подход к рассмотрению всемирной истории. Формационный подход.
41. Цивилизационный подход к рассмотрению всемирной истории.
42. Социальная философия Платона.
43. Социальная философия Аристотеля.
44. Социальная философия Ш. Монтескье.
45. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
46. Социальная философия и философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
47. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.
48. Философия истории О. Шпенглера.
49. Философия истории А. Тойнби.
50. Концепции циклического развития общества: Полибий, Ибн-Хальдун, Дж. Вико и др.
51. Теории модернизации и концепции зависимого развития. 52. Концепция мир-экономики Ф. Броделя. Мир-системная перспектива И. Валлерстайна.
53. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
54. Концепция общества П. Бурдьё.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальная философия» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; - проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников, или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...;

Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная философия» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

*Методические указания по составлению письменных студенческих работ*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

#### *Методические рекомендации по созданию презентаций*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

#### *Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.*

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);
- 3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

#### *Методические рекомендации по подготовке к зачёту*

Преподаватель может предложить как традиционные (вопросы к зачёту), так и нетрадиционные формы сдачи зачёта: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачёту:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;
2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;
3. распределять учебный материал по дням для подготовки к зачёту, оставив последний день для повторения;
4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
5. составить план ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ивин, А.А. Социальная философия / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823> (дата обращения: 16.11.2019). – ISBN 978-5-4460-2739-2. – DOI 10.23681/86823.

2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 16.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8.

3. Социальная философия / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. ; под ред. К.М. Оганян. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (дата обращения: 16.11.2019). – ISBN 978-5-9676-0184-8.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434218> (дата обращения: 16.11.2019).
2. *Иванов, А. В.* Социальный ортогенез : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444436> (дата обращения: 16.11.2019).
  3. *Яскевич, Я. С.* Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442126> (дата обращения: 16.11.2019).
  4. *Иванов, А. В.* Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445867> (дата обращения: 16.11.2019).

### **5.3. Периодические издания:**

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.