

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.05 «Авторские методики и технологии обучения и воспитания
младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование понимания у магистрантов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;
- 2) способствовать развитию мотивации магистрантов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;
- 3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.05 «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» относится к обязательной части, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной и на 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного изучения дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин, входящих в модули «Методология исследования в образовании», «Организационно-управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Контроль качества начального образования». В свою очередь дисциплина «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» становится основой для параллельного и последующего изучения модулей «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования», «Профессиональные коммуникации», «Оценка качества начального языкового и литературного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций*: ОПК-3, ПК-3, ПК-4.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы технологий индивидуализации обучения. Владеет основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами технологий индивидуализации обучения.
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; знает виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
	Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, видами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин
	владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий
	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала	14	2	1		11
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.	13		2		11
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	15	2	2		11
4.	Авторские школы как общедидактические технологии	13		2		11
5.	Авторские воспитательные технологии	13		1		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Автор: Баранова О.И.