

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
кадровой и образовательной деятельности – первый



Т.А. Хагуров

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ГЕОМОРФОЛОГИЯ МОРСКИХ БЕРЕГОВ

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология морских берегов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

Ю.О. Антипцева, доцент, канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология морских берегов» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 7 «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры нефтяной геологии, гидрогеологии и геотехнологии Остапенко А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является изучение геодинамических (абразионных, аккумулятивных и субаэральных) процессов, происходящих на границе моря и суши, выявление особенностей их протекания в зависимости от гидрологических, климатических, литологических и прочих природных условий, а также хозяйственной деятельности человека.

1.2 Задачи дисциплины:

- определение места геоморфологии морских берегов в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;
- формирование понятий о возрасте и генезисе прибрежных форм рельефа, а также изучение основных условий и факторов их образования;
- формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения береговых рельефообразующих процессов;
- изучение классификации морских берегов;
- изучение взаимодействия человека с природной средой в пределах прибрежных геосистем и его роли в преобразовании морских берегов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоморфология морских берегов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина изучается на старшем курсе и лежит на стыке физической географии, геологии, геоморфологии. Это отражается на основных особенностях построения содержания курса, в котором учитываются как физико-географические, так и геологические условия и факторы формирования рельефа и в целом формируется общее представление о рельефе прибрежных зон Земли и основных процессах, его создающих. Базовыми для данной дисциплины являются предшествующие ей «Учение о литосфере с основами геоморфологии», «Землеведение», «Гидрология». Данный курс рассчитан на формирование законченного представления о географической оболочке, закономерностях ее развития, взаимодействии с антропосферой, и завершающим по программе бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
ПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера (в пространственно-географических исследованиях).
	Умеет оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека, его жизнь и здоровье.
	Владеет представлениями о процессах рельефообразования и структурно-геоморфологических элементах строения материков и океанов, о механизме рельефообразования на суше, в береговой зоне и на дне морей и океанов.
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК.2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами	Знает основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Умеет проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности.
	Владеет методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	20	20			
лабораторные занятия					
практические занятия	20	20			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	7,8	7,8			
Реферат (подготовка)	5	5			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50			
Подготовка к текущему контролю	3	3			
Контроль:					
Подготовка к зачету	-				
час.	108	108			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Геоморфология морских берегов как научная дисциплина. Объект изучения, эволюция взглядов, методы исследований.	12	2	-	-	10
2.	Основные сведения о рельефе морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов.	14,8	4	-	-	10,8
3.	Абразия берегов: механизм процесса, виды, формы рельефа	25	4	6	-	15
4.	Классификация морских берегов	29	6	8	-	15
5.	Защита берегов	25	4	6	-	15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20	-	6,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Геоморфология морских берегов как научная дисциплина. Объект изучения, эволюция взглядов, методы исследований.	Основные этапы развития. Отечественная и зарубежная школа, основные представители. Связь с другими науками. Структура и методы геоморфологических исследований.	УО, Р
2.	Основные сведения о рельефе морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов	Понятия «берег», «береговая зона». Разрушительная работа волн. Ветровые волны. Зыбь. Волновые течения. Сейши. Цунами. Стоковые течения рек. Стоячие волны. Понятие о прибойном потоке (накат и откат).	УО, Р
3.	Абразия берегов: механизм процесса, виды, формы рельефа	Закономерности динамики морских берегов. Механическая, термическая, химическая абразия. Профиль абразионного берега. Понятие о клифе и бенче. Абразионная терраса. Взаимодействие составляющих абразионного берега с расходом волновой энергии. Береговые аккумулятивные формы. Пляжи. Береговые бары, береговые валы, островные барьеры. Подводные валы. Дюны. Кучугуры. Абразионные береговые формы.	УО, Р
4.	Классификация морских берегов	Разнообразие типов морских берегов. Классификации морских берегов. Факторы, формирующие приливы и отливы. Сизигийные и квадратурные волны. Понятие о ваттах, маршах, польдерах. Осушка. Изменение высоты,	УО, Р

		скорости, энергии приливных волн. Поророха, бора, маскарэ. Понятие об ингрессии моря. Берега с ледниковым расчленением – фьордовые, шхерные, фиардовые. Берега с эрозионным расчленением – риасовые берега. Берега с тектоническим расчленением – далматинский тип. Особенности строения дельтовых берегов. Типы дельт. Эстуарии. Берега лиманного типа. Фитогенные берега: мангровые, тростниковые, рогозовые. Функциональные особенности мангровых берегов. Морфология коралловых берегов. Атоллы. Моту. Рифы окаймляющие и барьерные. Морские (аккумулятивные, цокольные, коренные) террасы. Признаки определения возраста морских террас.	
5.	Защита берегов	Взаимодействие берега и человека. Техногенные берега. Антропогенные факторы, укоряющие размыв берегов. Активный и пассивный пути защиты береговой зоны: преимущества и недостатки. Типы защитных сооружений. Волноотбойные стены, буны, волноломы, волнорезы. Искусственная отсыпка пляжевого материала.	УО, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Абразия берегов: механизм процесса, виды, формы рельефа	Картирование типов берегов	ПР-1
2.	Классификация морских берегов	Характеристика берегов Азово-Черноморского побережья Краснодарского края	РГЗ-1
3.	Защита берегов	Составление схемы преобразования береговой зоны Краснодарского края	ПР-2

Защита практической работы (ПР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № от г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, педагогического эксперимента,) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При реализации программы дисциплины «Геоморфология морских берегов» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (40 часов) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий с использованием специального картографического материала по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л:1. Абразия берегов: механизм процесса, виды, формы рельефа	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в Microsoft PowerPoint	6
8	Л:2. Основные сведения о рельефе морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов.	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в Microsoft PowerPoint	3
8	ПР: Классификация морских берегов	Активные методы обучения с использованием картографических материалов; моделирование ситуаций.	8
Итого:			17

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоморфология морских берегов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
--	---------------------	----------------------------------

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	(в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера (в пространственно-географических исследованиях). Умеет оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека, его жизнь и здоровье. Владет представлениями о процессах рельефообразования и структурно-геоморфологических элементах строения материков и океанов, о механизме рельефообразования на суше, в береговой зоне и на дне морей и океанов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по темам и разделам, реферат	Вопрос на зачете 1-18, 20, 21, 24
2	Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами	Знает основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Умеет проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. Владет методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий	Практическая работа, расчетно-графическое задание, реферат, вопросы для устного (письменного) опроса по темам и разделам, реферат	Вопрос на зачете 19, 22, 23, 25

		географической направленности.		
--	--	--------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание* (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Характеристика берегов Азово-Черноморского побережья Краснодарского края.

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *практическая работа (ПР)*, которая является одной из сложных форм проверки и может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень практических работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Картирование типов берегов.

Практическая работа 2. Составление схемы преобразования береговой зоны Краснодарского края.

Критерии оценки практических работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

1. Экологическая катастрофа Аральского моря.
2. Абразия на берегах водохранилищ.
3. Осадконакопление в морях и океанах.
4. Характерные черты термической абразии.
5. Характерные черты химической абразии.
6. Морские террасы: признаки их изучения.
7. Древние террасы Черного моря.

8. Древние террасы Каспийского моря. История наблюдений за колебаниями уровня Каспийского моря.
9. Роль Фландрской трансгрессии в формировании современной береговой линии Мирового океана.
10. Роль тектонического фактора в формировании береговых линий.
11. Связь оледенений с трансгрессиями и регрессиями морских бассейнов.
12. Роль современных вертикальных движений берегов Мирового океана в формировании берегов.
13. Общие закономерности динамики морских берегов.
14. Классификация морских берегов.
15. Экологические проблемы Черного и Азовского морей.
16. Виды и назначение береговых защитных сооружений.
17. Методы геоморфологических исследований, применяемые для изучения береговых процессов.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2–4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

К формам контроля относится **устный опрос** – это форма текущей аттестации студента. Устный опрос служит формой проверки успешного освоения студентами учебного материала лекционных занятий.

Темы устных опросов приведены ниже.

Темы устных опросов к разделу «Геоморфология морских берегов как научная дисциплина. Объект изучения, эволюция взглядов, методы исследований»:

1. Что является объектом исследования геоморфологии морских берегов?
2. Какие методы используются для изучения береговой зоны?
3. Назовите основных представителей отечественной школы геоморфологии морских берегов.
4. Назовите представителей зарубежной геоморфологии морских берегов.
5. Назовите местных ученых, специализирующихся в исследованиях в данной области.

Темы устных опросов к разделу «Основные сведения о рельефе морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов»:

1. Назовите гидродинамические подзоны береговой зоны.
2. Раскройте понятия «берег», «береговая линия», «береговая зона».
3. Назовите параметры, используемые для обозначения размеров волны.
4. Какие источники движения воды в океане вам известны?
5. Назовите типы ветровых течений.
6. В чем заключается явление рефракции волн?
7. Какие приливы называются сизигийными и квадратурными?

Темы устных опросов к разделу «Абразия берегов: механизм процесса, виды, формы рельефа»

1. Дайте определение абразии.
2. Почему для процесса абразии характерна пространственная неравномерность?
3. Почему аккумуляция является неотъемлемой составляющей абразионного процесса?
4. Какую роль в эволюции берега играют прибрежно-морские наносы?
5. Назовите количественные характеристики потока наносов?
6. Что такое пляж, бар, береговой вал?
7. Охарактеризуйте типы абразии.
8. Охарактеризуйте классический профиль абразионного берега.
9. Охарактеризуйте морфологию берегов с абразией разных типов.
10. Какие факторы определяют скорость абразионного процесса?
11. Каким образом скорость абразии зависит от состава слагающих берег пород?
12. По каким критериям можно классифицировать морские берега?

Темы устных опросов к разделу «Классификация берегов»

1. Приведите примеры протяженности морских берегов разных типов.
2. Что подразумевается под денудационными берегами?
3. Какой профиль берега формируется под воздействием приливов и отливов?
4. Каким неравенством описывается соотношение в развитии берега прилива и волнения?
5. Что такое осушка, ватт, марш, польдер?

6. Что такое эстуарий?
7. Что такое ингрессия моря?
8. Чем фиордовые берега отличаются от фиардовых?
9. Чем характерен глыбово-лопастной берег?
10. Что такое луды?
11. Что такое риасы?
12. Охарактеризуйте лиманные берега.
13. Что такое дельта?
14. Охарактеризуйте типы дельт.
15. Что такое авандельта и свал глубин?
16. Какие берега называются потамогенными?
17. Приведите примеры растительных сообществ, участвующих в формировании фитогенных берегов.
18. Какие типы коралловых построек вам известны?
19. Наличием каких морфологических элементов характеризуется любая крупная коралловая постройка?

Темы устных опросов к разделу «Защита берегов»:

1. Что в целом следует понимать под техногенными берегами?
2. Какие типы гидротехнических сооружений вам известны?
3. Что такое подводные каньоны? Приведите примеры.
4. Дайте общую характеристику берегов Черного моря.
5. Охарактеризуйте типы берегов Азовского моря.
6. Что характеризует понятие коса «азовского типа»?
7. Что подразумевается под активной защитой берега?
8. Какие средства защиты берегов вам известны?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Вопросы к зачету по дисциплине «Геоморфология морских берегов»

1. Береговая зона и ее составляющие.
2. Гидродинамические факторы формирования берегов.
3. Ветровые течения и ветровой нагон.
4. Виды движения воды в водоемах.
5. Механическая, термическая, химическая абразия.
6. Профиль абразионного берега. Понятие о клифе, бенче, абразионной террасе.
7. Береговые аккумулятивные формы.
8. Приливно-отливные процессы.
9. Абразионно-аккумулятивные системы.
10. Классификации морских берегов.
11. Дельтовые берега.
12. Ингрессионные берега.
13. Берега лиманного типа.
14. Морские террасы и древняя береговая линия.
15. Берега, формирующиеся при значительном воздействии приливов и отливов. Пальеры.
16. Перемещение взвешенных наносов.

17. Коралловые берега и острова.
18. Фитогенные берега.
19. Техногенные берега. Типы гидротехнических сооружений, применяемые для защиты берегов.
20. Общие закономерности динамики морских берегов.
21. Выровненные и выравнивающиеся берега.
22. Берега Каспийского и Аральского морей.
23. Современные геоморфологические процессы Азовского моря. Экологические проблемы.
24. Тектонические процессы Черного моря. Древние и современные террасы.
25. Современные геоморфологические и экологические проблемы Черного моря.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, имеет понятие о береговой зоне как объекте изучения дисциплины, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно анализировать картографический материал, иллюстрируя его примерами береговых процессов локального и более масштабного характера.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным разделам дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и картографического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

2. Атлас: геоморфология устьевых систем крупных и малых рек Юга и Дальнего Востока России / ответственные редакторы: В. Н. Коротаев, Г. И. Рычагов, Н. А. Римский-Корсаков ; авторский коллектив: Н. В. Анисимова [и др.] ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт океанологии им. П. П. Ширшова РАН, Лаборатория гидролокации дна. - Москва : ИД Академии Жуковского, 2020. - 150 с.

3. Пешков, Владимир Михайлович. На рубеже земли и моря : берега Кубани и Мирового океана / В. М. Пешков. - Краснодар : Традиция, 2013. - 334 с.

4. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 426 с.

5.2. Периодическая литература

1. География и природные ресурсы

2. Геоморфология.

3. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Физика атмосферы и океана.

4. Известия Русского географического общества.

5. Океанология.

6. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в виде академических лекций, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, выработки навыков применения на практике теоретического учебного материала, развития логического мышления, выработки навыков самостоятельной подготовки, приобретения навыков исследовательской работы.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- приказ по ВУЗу, распоряжение по кафедре об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и прочих мероприятиях,
- официально оформленное посещение занятий по индивидуальному графику обучения.

Пропуски занятий отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций. Пропущенные практические занятия отрабатываются на последующих практических занятиях, либо во время консультаций по дисциплине. Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме защиты практических работ, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету. В результате выполнения заданий на практических занятиях и во время контролируемой самостоятельной работы студенты должны подробно изучить основы дисциплины. При подготовке к практическому занятию следует повторить соответствующий теоретический материал и, внимательно прочитав его, выполнить необходимые подготовительные мероприятия для выполнения заданий, воспользоваться рекомендуемой литературой и современными информационными технологиями.

В процессе проведения зачета основной целью является контроль полученных в течение семестра студентами теоретических знаний, уровня развития их творческого мышления, приобретенных ими навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет также служит формой проверки успешного выполнения студентами практических и усвоения учебного материала лекционных занятий. В случае неявки студента на зачет в экзаменационную ведомость вносится запись «не явился». При проведении зачета преподаватель руководствуется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кубанском государственном университете».

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя изучение теоретического материала курса и выполнение практико-теоретических заданий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Геоморфология морских берегов» должны быть использованы учебная литература и профильные периодические издания, рекомендуемые кафедрой. Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения и учебным расписанием.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: комплект учебных атласов Краснодарского края, курвиметр, циркуль-измеритель	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10
Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202и, 203и.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft, ОС Windows
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202и)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10