

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 20 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.03 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) специализация Начальное образование. Дошкольное образование.

Программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной

педагогики и психологии Власенко В.С., к.п.н.,



Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 13 «7» мая 2021г.

Заведующий кафедрой Кураева Д.А., к.п.н.,



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол №10 «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития и о психологических особенностях педагогической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- повысить общую и психологическую культуру студентов;
- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу;
- познакомить с психологической характеристикой личности на разных возрастных этапах;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- познакомить с психологическими особенностями педагогической деятельности.
- способствовать познанию студентами себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Детская психология», «История образования и педагогической мысли», «Общая психология».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества начального и дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	
ИПК-4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе начального общего образования	знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	Умеет проектировать образовательные программы и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
ИПК-4.2 Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	умеет реализовывать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей
	владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка
ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	
ИПК 9.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	знает содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды.
	умеет разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей.
	владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
ПК 9.2 Способен создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей	Знает, как создать среду направленную на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.
	умеет создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей.
	владеет навыками построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		3 семестр (часы)	4 семестр(часы)
Контактная работа, в том числе:	10,2		
Аудиторные занятия (всего):	10		
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия	6	4	2
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	94		
Контрольная работа	20		
Реферат/эссе (подготовка)	20		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50		
Подготовка к текущему контролю	3,8		
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа		
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы педагогической психологии	24	1	1		22
2.	Психология обучения.	25	1	2		22
3.	Психология воспитания.	26	1	2		23
4.	Психология педагогической деятельности.	25	1	1		23

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	6		94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	5
1	Методологические основы возрастной и педагогической психологии	1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность 2. Методы исследования в педагогической психологии	Контрольная работа
2	Психология обучения	1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. 2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	Задание на практику
3	Психология воспитания	1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. 3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.	Лекция брифинг
4	Психология педагогической деятельности.	1. Структура и специфика педагогической деятельности	Контрольные вопросы

	<p>2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Прогностическо-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</p>
	<p>3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы возрастной педагогической психологии	<p>1 Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.</p> <p>2 Проблема детерминации психического развития.</p> <p>3 Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>4 Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.</p> <p>5 Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.</p> <p>6 Схема организации эмпирического исследования.</p> <p>1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении.</p> <p>Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.</p> <p>2. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства.</p> <p>3 Дидактическая единица.</p> <p>Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.</p> <p>4 Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>5 Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.</p>	Контрольная работа

2.	Психология обучения	<p>Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности.</p> <p>Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий</p> <p>П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности.. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности.</p> <p>Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. Организация учебного сотрудничества. Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества.</p> <p>Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.</p>	Экспертный практикум
3.	Психология воспитания	<p>Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.</p> <p>Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.</p> <p>Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и Трудновоспитуемость.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику.</p> <p>Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка .Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.</p>	Разбор практических кейсов
4.	Психология педагогической деятельности.	<p>Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.</p> <p>Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности.</p> <p>Диагностика педагогических способностей.</p>	Деловая игра

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология» утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.1
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» И.В. Лаврентьева. Научно- методические подходы к организации исследовательской работы студентов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика», утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная

технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе начального общего образования	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-4.2 Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 11-15
3	ИПК 9.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Разбор практических кейсов	Вопрос на зачете 16-20

4	Способен создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей	владеет навыками построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей	Деловая игра	Вопрос на зачете 21-32
---	--	--	--------------	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Промежуточная аттестация

Тема 1

примерные вопросы:

Контрольная работа

1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста.

Анализ по заданной схеме.

Тема 2 Психическое развитие в онтогенезе

отчет , примерные вопросы:

Отчет по изучению одного ребенка

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 3 Психология учебной деятельности

тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 4 Психологические основы воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

эссе , примерные темы:

Психолого-педагогическое эссе по проблемам гуманистического воспитания ребенка

Тема 5 Психология педагогической деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету

- 1 Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
- 2 Методы исследования в возрастной психологии.
- 3 Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
- 4 Структура возраста по Выготскому Л.С.
- 5 Ведущий тип деятельности.
- 6 Психоаналитическая концепция возрастного развития.
- 7 Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
- 8 Выготский Л.С. о психическом развитии.
- 9 Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
- 10 Психическое развитие в младенчестве.
- 11 Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
- 12 Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
- 13 Виды деятельности дошкольника.
- 14 Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
- 15 Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
- 16 Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
- 17 Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
- 18 Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
- 19 Учение и развитие ребенка.
- 20 Структура и задачи учебной деятельности.
- 21 Психология стимулирования учебной деятельности.
- 22 Мотивы учебной деятельности.
- 23 Формирование мотивов учения.
- 24 Профессионально значимые качества педагога.
- 25 Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
- 26 Педагогические способности.
- 27 Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
- 28 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
- 29 Сущность и психологические механизмы воспитания.
- 30 Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
- 31 Психологические основы перевоспитания.
- 32 Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кулагина, Ирина Юрьевна.

Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - Москва : Академический проект, 2020. - 420 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-8291-2175-4 : 724 p. 36 к. - Текст : непосредственный.

2. Хухлаева, О. В.

Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 367 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058> (дата обращения: 19.12.2019); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный.

3. Шаповаленко, И. В.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 457 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445354> (дата обращения: 05.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный.

4. Алмазов, Борис Николаевич.

Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 180 с. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 167-180. - ISBN 978-5-534-09759-7 : 315 p. 18 к. - Текст : непосредственный.

5. Шапошникова, Т. Е.

Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya->

437580.

6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2019. - 359 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihiologiya-437399>.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihiologiya>.

8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

9. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917>.

10. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>.

11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

12. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-534-00672-8 : 723 р. 47 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 24)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>

