

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.01(У) Учебная «Ознакомительная практика» практика**  
*(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация

«Начальное образование»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения

Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (профиль)

Программу составил(и):

В.А. Казанцева, старший преподаватель, к. пед. н.  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

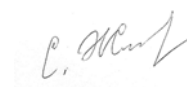
  
подпись

А.В. Карпенко, старший преподаватель  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
подпись

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 «18» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.  
*фамилия, инициалы*

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
*фамилия, инициалы*



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар.  
Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар.

## **1. Цели практики.**

**1. Целью прохождения учебной практики «Ознакомительной практики»** практики (далее практики) является достижение результатов образования получение профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, в том числе с применением цифровых инструментов, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

## **2. Задачи практики:**

- организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

## **3. Место практики в структуре ООП.**

Учебная практика относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)»; «Философия»; «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных»; «Профессиональная этика в педагогической деятельности»; «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»; «Педагогика»; «Психология»; «Введение в профессию» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (Microsoft Teams) расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Ознакомительная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара,

Выбор мест прохождения учебной практики «Ознакомительной практики» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

## **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики – Учебная (ознакомительная) практика**

**Способ – стационарная (выездная)**

**Форма – непрерывно, либо путем чередования**

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                        | Результаты прохождения практики<br><i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                  | Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов                                                                                                                 |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                           | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                       | Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-2</b> Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО                                                                      | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся                                                                                                                | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
|                                                                                                                                                                                       | Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие                                          |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | программы учебных курсов, дисциплин                                                                                                                                                                            |
|                                | Владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 108 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап                                                                          | Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий                                                                                                                                                                                                          | 1 день                        |
| 2.    | Основной этап: выполнение заданий по программе практики                                        | 1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней.<br>2. Изучение информационных ресурсов библиотеки.<br>3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы.<br>4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам.<br>5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно)<br>6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала<br>7. Оформление отчета | 8 дней                        |
| 3.    | Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике | Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:<br>1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.<br>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 дня                         |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

**11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код и наименование индикатора | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                      | Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап                                                                              | ОПК-7                         | Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка | Степень готовности к взаимодействию<br>«Отлично» - уверенно ориентируется в теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.<br>«Хорошо» - хорошо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.<br>«Удовлетворительно» - слабо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей<br>«Неудовлетворительно» - плохо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |
| 2.    | Основной этап: выполнение заданий по программе практики                                            | ОПК-7<br>ПК-2                 | Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работы                                                                                                                                                               | Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития<br>«Отлично» - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                         |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |      |                                                  | <p>умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>«Хорошо» - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>«Удовлетворительно» - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> |
| 3. | Основной этап: выполнение заданий по программе практики | ПК-2 | Участие в итоговой конференции<br>Защита отчетов | <p>Степень готовности к взаимодействию</p> <p>«Отлично» - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь).</p> <p>«Хорошо» - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).</p> <p>«Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | «Неудовлетворительно» - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчеркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (например Microsoft Teams).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                        | Критерии оценивания по дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями                                                                    |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями                 |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально- педагогического процесса<br>Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **12.1. Учебная литература**

1. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 12.07.2021).

### **12.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом *учебной* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 18)                          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ *УЧЕБНОЙ* ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация «Начальное образование»

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ *(УЧЕБНОЙ)* ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики – изучение и получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                   | Результаты прохождения практики<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                            | Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                   |
|                                                                                                                                                                                                                 | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                       |
|                                                                                                                                                                                                                 | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                     | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ          |
|                                                                                                                                                                                                                 | Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся                                                                                              |
| <b>ПК-2</b> Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |                                                                                                                                                                                                               |
| ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО                                                                                                | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации           |
|                                                                                                                                                                                                                 | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                               |

| Код и наименование индикатора                                          | Результаты прохождения практики<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
|                                                                        | Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин      |
|                                                                        | Владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся                                                                                                                |

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Написание эссе на тему «Я будущий учитель начальных классов»

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### Рабочий график (план) проведения практики:

| №                                   | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки           |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------|
| 1                                   | <i>Участие в установочной конференции:</i><br>- знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные вопросы учебной практики);<br>- изучение правил внутреннего распорядка, режима работы библиотеки;<br>- прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда;<br>- консультация по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-й день        |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| 2                                   | <i>Реферирование трудов и работ учёных, методистов и педагогов-новаторов с выделением главных идей – вклада в педагогическую науку(один автор на выбор, объем не менее 5 листов текста формата А4)</i><br><table><tr><td>- К.Д. Ушинский</td><td>Я.А. Коменский</td><td>В.Ф. Шаталов</td></tr><tr><td>- Т.А. Ладыженская</td><td>И.Я. Лернер</td><td>Н.А. Зайцев</td></tr><tr><td>- М.Р. Львов</td><td>В.В. Краевский</td><td>Л.А. Ефросинина</td></tr><tr><td>- Я. Корчак</td><td>И.П. Иванов</td><td>А.С. Белкин</td></tr><tr><td>- Л.В. Занков</td><td>С.Н. Лысенкова</td><td>Ж.-Ж. Руссо</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - К.Д. Ушинский | Я.А. Коменский | В.Ф. Шаталов     | - Т.А. Ладыженская      | И.Я. Лернер                   | Н.А. Зайцев                       | - М.Р. Львов                        | В.В. Краевский                              | Л.А. Ефросинина | - Я. Корчак        | И.П. Иванов                  | А.С. Белкин                               | - Л.В. Занков                      | С.Н. Лысенкова                           | Ж.-Ж. Руссо | 2-3-й день |
| - К.Д. Ушинский                     | Я.А. Коменский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В.Ф. Шаталов    |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - Т.А. Ладыженская                  | И.Я. Лернер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Н.А. Зайцев     |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - М.Р. Львов                        | В.В. Краевский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Л.А. Ефросинина |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - Я. Корчак                         | И.П. Иванов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А.С. Белкин     |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - Л.В. Занков                       | С.Н. Лысенкова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ж.-Ж. Руссо     |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| 3                                   | <i>Составление тезисного плана одного из разделов первоисточника (на выбор студента) с формулированием главной идеи работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Основы гуманной педагогики», А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Мой метод: начальное обучение» М. Монтессори.</i><br><i>Действуйте по плану:</i><br>- Записать название книги, автора (полностью).<br>- Записать название раздела.<br>- Тезисно (можно в виде развернутого плана) отразить суть раздела.<br>- Сформулировать основную идею раздела книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-й день        |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| 4                                   | <i>Составление глоссария (словарь основных терминов и понятий), не менее 30 наименований, по учебной дисциплине (одна дисциплина берется группой не более трех раз):</i><br><table><tr><td>- «История»</td><td>«Философия»</td></tr><tr><td>- «Культураречи»</td><td>«Экономика образования»</td></tr><tr><td>- «Информационные технологии»</td><td>«Мировая художественная культура»</td></tr><tr><td>- «Естественнонаучная картина мира»</td><td>«Возрастная анатомия и физиология человека»</td></tr><tr><td>- «Социология»</td><td>«Общая психология»</td></tr><tr><td>- «Основы духовной культуры»</td><td>«Теоретическая и практическая педагогика»</td></tr><tr><td>- «Безопасность жизнедеятельности»</td><td>«Возрастная и педагогическая психология»</td></tr></table><br><i>Составление библиографического списка (не менее 25 источников) в алфавитном порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения (Автор. Название. Вид издания. Выходные данные)</i><br><i>Темы для составления библиографического списка (одна тема берется группой не более трех раз)</i><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблемы нравственного воспитания в современной начальной школе.</li><li>2. Организация внеурочной деятельности младшихшкольников.</li><li>3. Психолого-педагогическая диагностика в начальномобразовании.</li><li>4. Литературное образование детей младшего школьного возраста.</li><li>5. Проблемы межнациональногообщения в ученическом коллективе.</li><li>6. Воспитание толерантности у младшихшкольников.</li></ol> | - «История»     | «Философия»    | - «Культураречи» | «Экономика образования» | - «Информационные технологии» | «Мировая художественная культура» | - «Естественнонаучная картина мира» | «Возрастная анатомия и физиология человека» | - «Социология»  | «Общая психология» | - «Основы духовной культуры» | «Теоретическая и практическая педагогика» | - «Безопасность жизнедеятельности» | «Возрастная и педагогическая психология» | 5-6-й день  |            |
| - «История»                         | «Философия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - «Культураречи»                    | «Экономика образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - «Информационные технологии»       | «Мировая художественная культура»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - «Естественнонаучная картина мира» | «Возрастная анатомия и физиология человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - «Социология»                      | «Общая психология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - «Основы духовной культуры»        | «Теоретическая и практическая педагогика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |
| - «Безопасность жизнедеятельности»  | «Возрастная и педагогическая психология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                |                  |                         |                               |                                   |                                     |                                             |                 |                    |                              |                                           |                                    |                                          |             |            |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | 7. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников.<br>8. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.<br>9. Семейное воспитание младших школьников.<br>10. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании<br>11. Профессиональные функции классного руководителя в начальных классах.<br>12. Дидактические игры в учебном процессе начальной школы.<br>13. Особенности организации учебной деятельности учащихся начальных классов |              |
| 5 | <i>Написание аннотации к одной из научных статей по педагогике, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7-8-й день   |
| 6 | <i>Выполнение индивидуального задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9-й день     |
| 7 | Обработка и анализ полученной информации, оформление отчета по практике по форме: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков, подготовка к итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11-й день |
|   | Участие в итоговой конференции. Защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12-й день    |

Ознакомлен \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. *подпись студента* *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «    »    20    г. по «    »    20    г.

[illegible]

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения Учебной практики  
по направлению подготовки/специальности  
44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики от профильной организации)            | Оценка |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                          | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                                               |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)                                                                                      | Оценка |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                    | +      |   |   |   |
| 2. | <b>ПК-2</b> Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |        |   |   |   |

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, проводившего инструктаж) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Инструктаж по технике безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, проводившего инструктаж) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, проводившего инструктаж) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 2021г.<br>_____<br>(подпись лица, проводившего инструктаж) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) МП

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)