

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хатузов
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное
образование»**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2021

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов готовность к решению профессиональных задач, связанных с диагностикой, психологической поддержкой развития одаренности на ранних этапах онтогенетического развития человека.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научное представление о феномене одаренности человека;
- обеспечить формирование у студентов знаний, касающихся современных теоретических концепций одаренности;
- обеспечить освоение студентами современных методов диагностики одаренности;
- сформировать у студентов научные представления, касающиеся современных подходов к психологической поддержке развития одаренности;
- сформировать у студентов научные представления о проблемных аспектах развития одаренности, методах помощи одаренным детям в области социально-психологической адаптации, а также профессиональные умения, необходимые для поддержки развития одаренности.
- развивать способность применять полученные знания в практике дошкольного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» (Б1.О.11.05) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Дошкольная педагогика» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-13).

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-6 - Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства развития детей	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка
2.	ПК-13 - Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных	теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-	навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	возможностей и потребностей	возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста	ориентированно й модели взаимодействия	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20			
<i>Реферат</i>		19,8	19,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	15,8	2	4		9,8
2.	Психологическая характеристика одаренного ребенка	16	2	4		10
3.	Роль семьи в воспитании одаренного ребенка	10		4		6
4.	Принципы выявления и пути развития одаренных детей	18	2	6		10
5.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	16	2	4		10
6.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО	18	2	6		10
7.	Педагог для работы с одаренными детьми	8		4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	10	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	32		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок» Признаки одаренности Виды одаренности Особенности личности одаренного ребенка	Р
2.	Психологическая характеристика одаренного ребенка	Особенности личности одаренного ребенка Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития Взаимоотношения со сверстниками и педагогами Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития	К

3.	Принципы выявления и пути развития одаренных детей	Принципы и методы выявления одаренных детей. Методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности.	<i>Т</i>
4.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Принципы, цели, содержание и методы обучения. Формы обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	<i>Р</i>
5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в период раннего детства Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	4 ч. Современный подход к исследованию одаренности. Личность как фактор раскрытия одаренности. Субъектность личности, ее роль в раскрытии одаренности. Темперамент как фактор раскрытия одаренности. Теории способностей. Интеллектуальные способности. Креативность как общая способность. Психомоторные способности.	<i>Р</i>
2.	Психологическая характеристика одаренного ребенка	4 ч. Составление психологического портрета одаренного ребенка. Сравнительная характеристика отличий одаренного ребенка	Решение задач
3.	Роль семьи в воспитании одаренного ребенка	4 ч. Социальная изоляция, детоцентричность, концепция искусственной акселерации, амплификация	<i>Р</i>
4.	Принципы выявления и пути развития одаренных детей	6 ч. Методы диагностики интеллектуальных способностей. Методы диагностики креативности. Методы диагностики психомоторных способностей. Методы диагностики специальных способностей.	Карта диагностики
5.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	4 ч. Анализ программ и технологий по воспитанию и образованию детей в ДОО	<i>Д</i>
6.	Психолого-педагогическое сопровождение	6ч. Современные подходы к развитию способностей. Программы психологической поддержки одаренных детей.	<i>Р</i>

	одаренных детей в ДОО		
7.	Педагог для работы с одаренными детьми	4 ч. Анализ профессионально-личностной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми. Проект программы по профессиональной подготовки педагога.	Э

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к теме №1

1. Раскрыть понятие одарённости ?
2. Охарактеризовать виды одарённости.
3. Какие существуют основные признаки одарённости в детском возрасте?
4. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности»?
5. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одарённости» ?
6. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «особенности возрастного развития»?
7. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности?
8. В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано?
9. В какой области деятельности дарования проявляются позднее?
10. Как надо оценивать индивидуальный случай детской одаренности?

Контрольные вопросы к теме №2:

1. Что может выступать в качестве своеобразного индикатора наличия выдающихся способностей?
2. Одарённые дети ориентируются на общее мнение или на лично добытое знание?
3. Какими особенностями поведения может сопровождаться особая одаренность?
4. В результате чего возникает своеобразная отчужденность одарённого ребенка от группы сверстников и как она проявляется ?
5. Когда повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у учителя уважение и понимание?
6. В каких случаях взаимоотношения одарённого ребёнка с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга?
7. Какими признаками характеризуется гармоничный тип развития личности одарённого ребёнка?
8. Какими признаками характеризуется дисгармоничный тип развития личности одарённого ребёнка?
9. В чём проявляются особенности личности одаренного ребенка?
10. Почему особо одаренных детей можно отнести к группе повышенного риска?

Контрольные вопросы к теме №3:

1. Какой фактор является решающим для развития личности одаренного ребенка?
2. В чем заключается слабость концепция искусственной акселерации?
3. От чего во многом зависит успешность социальных контактов одарённого ребенка?
4. Как надо вести себя взрослым, учитывая особую ранимость одарённого ребенка?
5. Является ли социальная изоляция следствием эмоциональных нарушений или результатом условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться?
6. Как сказывается повышенное внимание родителей на становлении личности одаренного ребенка?
7. Как сказывается на развитии высоких способностей ребенка высокая ценность образования, образованность самих родителей?

8. В каких случаях определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности, имеет отрицательные стороны?
9. Как отражаются высокие познавательные интересы самих родителей на развитии одаренности детей?
10. В каких семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция в общении?

Контрольные вопросы к теме №4:

1. Возможна ли эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования ?
2. Являются ли показатели дивергентной продуктивности однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка?
3. Могут ли использоваться психометрические тесты в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным»?
4. В чём заключается этический аспект проблемы выявления одаренных детей?
5. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей?
6. Что необходимо для обеспечения валидности методов идентификации одаренности?
7. С чем необходимо соотносить выявление одаренных детей?
8. При выявлении одаренных детей что необходимо дифференцировать?
9. Охарактеризовать методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.

Контрольные вопросы к теме №5:

1. Назвать общие принципы обучения одаренных, как и вообще всех детей
2. В чём заключается принцип развивающего и воспитывающего обучения?
3. В чём заключается принцип индивидуализации и дифференциации обучения?
4. Раскрыть принцип учета возрастных возможностей.
5. Раскрыть специфику цели обучения одаренных детей.
6. Какие основные подходы к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных?
7. Назвать методы и средства обучения, используемые в образовательной практике интеллектуально одаренных учащихся.
8. Какие существуют основные образовательные структуры для обучения одаренных детей?
9. Для реализации воспитательных целей в содержании учебных предметов, какие надо выделять элементы, способствующие развитию личностных качеств одарённого ребёнка?
10. Раскрыть понятие «проблематизации» как основного подхода к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных.

Контрольные вопросы к теме №6:

1. Почему одарённый ребёнок нуждается в среде, обогащенной сенсорной информацией ?
2. Как можно использовать «триманеврапсихологического воздействия» в сопровождении одарённого ребёнка в период раннего детства?
3. В чём заключается специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОО?
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОО?

5. Творческие методы, которые должны использоваться в обучающих занятиях с одарёнными дошкольниками (по П. Торренсу)
6. В результате чего формируется у ребенка «здоровое самоощущение человека, которому есть, что принести в мир и которого мир встречает с радостью»?
7. Кому принадлежит идея, что «обучение в дошкольном возрасте отличается от школьного обучения тем, что ребенок учится по нашей программе в той мере, в какой она становится его собственной программой»?
8. От кого в большей степени зависит степень реализации творческих импульсов ребенка?
9. Роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка-дошкольника?
10. Назвать рекомендации, способствующие стимулированию детского творчества (по К. Тэкэкс).

Контрольные вопросы к теме №9

1. Назвать основные компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.
2. Какие компетенции составляют базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми?
3. В чём заключается специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми?
4. Охарактеризовать наиболее распространенные стереотипы традиционного педагогического сознания по отношению к воспитанникам.
5. Почему, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе?
6. Что означает психологический принцип «принятия другого»?
7. Какой смысл вкладывается в понятие комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов?
8. В каких формах обучения педагогу легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе?
9. Почему в процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми?
10. В чём заключается принцип этапности обучения?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология одаренности как область психологической науки и практики. Основные понятия психологии одаренности.
2. Значение психологии одаренности в современных условиях.
3. Психология одаренности как междисциплинарная область знаний. Предметные области исследования способностей: психогенетика, психофизиология, общая психология, дифференциальная психология, психодиагностика, психология развития, социальная психология.
4. Направления анализа способностей и одаренности: способности и деятельность, способности и мотивация, способности и субъектные свойства личности.
5. Личность как фактор раскрытия одаренности.
6. Индивид и личность. Личность как социальное качество человека. Структура личности.
7. Становление личности в онтогенезе. Личность и общение. Социализации личности.

8. Индивид и личность. Личность как социальное качество человека. Структура личности.
9. Становление личности в онтогенезе. Личность и общение. Социализации личности.
10. Понятие о субъектности. Субъектные свойства личности. Надситуативная активность личности. Взаимосвязь субъектности и раскрытия одаренности.
11. Внутренняя мотивация и раскрытие одаренности. Теория самодетерминации, ее вклад в понимание мотивационных основ раскрытия одаренности.
12. Общая характеристика темперамента. Структура темперамента. Виды темперамента. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
13. Понятие о характере. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и раскрытие одаренности.
14. Сущность понятий «задатки», «одаренность», «способности», гениальность.
15. Классификации способностей. Общие и специальные способности. Сходство и различие способностей и умений.
16. Структура способностей. Многокомпонентность способностей и возможность компенсации одних способностей другими.
17. Сенсорные, перцептивные, интеллектуальные способности.
18. Креативность как общая способность.
19. Психомоторные способности, их особенности.
20. История развития психологических представлений о способностях.
21. Наследственность и среда как факторы развития способностей. Психогенетический подход к пониманию способностей.
22. Теории гениальности (патологические теории, психоаналитические теории, теории качественного превосходства, теории количественного превосходства).
23. Отечественные теории способностей.
24. Классические и современные представления об интеллекте.
25. Психометрические концепции интеллекта (Спирмен, Терстоун).
26. Иерархические модели интеллекта.
27. Модели интеллекта Гилфорда, Стернберга.
28. Концепция интеллекта Г.Гарднера. Диагностика интеллекта.
29. Распределение лиц с различным уровнем интеллектуальных способностей в человеческом популяции.
30. Методы диагностики интеллектуальной одаренности детей.
31. Развитие интеллекта на ранних этапах онтогенеза.
32. Проявление интеллектуальных способностей в периоды раннего и дошкольного возраста.
33. Понятие о креативности и ее проявлениях.
34. Теории креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П.Торренса. Концепция креативности М.Воллаха и Н.Когана. Концепция креативности С.Медника.
35. Теория инвестирования Р.Стернберга.
36. Методы диагностики креативности.
37. Развитие креативности на ранних этапах онтогенеза.
38. Понятие о психомоторике. Структура психомоторных способностей.
39. Психомоторные способности и эффективность двигательной деятельности.
40. Самоконтроль как компонент психомоторных способностей.
41. Различительная чувствительность по пространственным, силовым временным параметрам движений.
42. Надежность психомоторных функций в экстремальных условиях.
43. Диагностика психомоторных способностей у детей.
44. Развитие психомоторных способностей.
45. Одаренность и социальная адаптация.

46. Десинхрония развития у одаренных детей. Виды десинхронии развития.
47. Проблемные аспекты социально-психологической адаптации одаренных детей.
48. Интеллектуальная одаренность и учебная неуспешность: причины и направления профилактики.
49. Ранняя профессионализация одаренных детей.
50. Методы диагностики интеллектуальных способностей детей.
51. Методы диагностики креативности детей.
52. Методы диагностики психомоторных способностей.
53. Методы диагностики специальных способностей. детей
54. Современные подходы к развитию способностей.
55. Программы психологической поддержки одаренных детей.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 7					
Текущий контроль					
1	Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
2	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

3	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

5	Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточны
---	--------------------	--	---	--	---

					й уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
--	--	--	--	--	--

	Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-------	---	---	---	---

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (17.01.2018).

3. Савенков А. Психология детской одаренности: учеб. пособие / А. Савенков. – М.: Генезис , 2018. – 448 с.

4. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Шулева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 79 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104935>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Белавина О.В. - Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал 2010, №1

2. Белова Е.С.,Щебланова Е.И. - Особенности общения и эмоционально - личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом // Вопросы психологии 2010, №6

3. Богоявленская Д.Б. - Одаренность: ответ через полтора столетия // Вестник Московского Университета 2010, №3

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2007. – 368 с.

5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности .-СПб. :Питер, 2011.-448с.-36,12 печ.л.-(Мастера психологии).

6. Корнилов С.А., Григоренко Е.Л. - Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей // Психологический журнал 2010, №2

7. Кэрри Л., Тоубер Дж. Дети индиго. М.: ООО «София», 2007. – 288 с.

8. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика, т.1.СПб.: Питер, 2008. 408 с.

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

10. Николаев Н.Н. Психология творчества. СПб.: Речь, 2005. – 277 с.

11. Одаренные дети. Библиографический указатель литературы. Вып. 2. Архангельск, 2008. – 55 с.

12. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. Дубна: «Феникс+», 2005. – 320 с.

13. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика-синтез, 2017 – 412 с.

14. Поддъяков А.Н. - Развитие интеллекта и креативности детей // Вопросы психологии 2011, №1

15. Рубцов В.В. Нравственный потенциал психологической подготовки специалистов в аспекте решения теоретико-практических проблем одаренности. //Электронный журнал «Психологическая наука и образование, 2011, № 3. www.psyedu.ru
16. Стернберг Р. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
- Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике. С.: Пер Сэ, 2000. – 128 с.
17. Шадриков В.Д. Вопросы психологической теории способностей. //Психология. Журнал высшей школы экономики.2010, том 7, № 3, 41-56.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: - когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; - с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); - если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии. *Требования к студентам*, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Примерная структура семинарского занятия

1. Входной контроль: выполнение мини-тестов на материале содержательной линии курса.
2. Фронтальная беседа по теоретическому материалу (общее задание 1,2).
3. Заслушивание и обсуждение групповых (задание 3) и индивидуальных (задания 4-5) учебных заданий.

Домашнее задание: выполнить предложенные групповые и индивидуальные учебные задания.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении

и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.

Электронные ресурсы библиотеки.

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	ЭБС eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №14, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) рабочая программа дисциплины, методические пособия и рекомендации по освоению дисциплины, тексты лекций презентации, УМК; специализированные демонстрационные стенды и установки по дошкольной педагогике и психологии. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система

6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы №18, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--