

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А.Евдокимов А.А.Евдокимов

«29» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Армавир,
2021

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 10 « 19 » мая 2021г.

Заведующий кафедрой
Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 10 « 19 » мая 2021г.

Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 4 « 19 » мая 2021г.

Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Карапкова О.Г. – доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», канд. ист. наук

Молчанова Е.В. – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: формирование научного представления об основных этапах и содержании мировой и Отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией изучения истории. Познание общественно-исторических процессов носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане на фактическом материале всеобщей истории и истории России IX-XXI вв.

Большое внимание уделяется основным вехам в истории становления и развития российской государственности. Курс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» нацелен на получение основных знаний о государстве, тенденциях современного мирового развития, помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие реалий мира.

1.2 Задачи дисциплины.

– овладение обучающимися базовыми знаниями в области отечественной и зарубежной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

– воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся установок;

– повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

– развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– формирование способности критически анализировать полученную информацию, выявление исторической и методологической обусловленности различных точек зрения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «История» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь при изучении других дисциплин данного цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в средней школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p> <p>Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> <p>Владеет способностью учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.</p>

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ОЗФО 3 зачётные единицы (108 часов), для 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очно-заочная
		ОФО/ ОЗФО	1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2/34,2	34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		34/30	34	30
занятия лекционного типа		16/10	16	10
семинарские занятия		18/20	18	20
Иная контактная работа:		0,2/4,2	0,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-/4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8/73,8	73,8	73,8
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		20/10	20	20
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		53,8/63,8	50	50
Подготовка к зачету		3,8/3,8	3,8	3,8
Контроль:		- /-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	34,2/34,2	34,2	34,2
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	2	2		8
2.	Раздел II. Мир и Россия в древности и средние века	18	2	4		12
3.	Раздел III. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций	14	2	2		10
4.	Раздел IV. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	14	2	2		10
5.	Раздел V. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	21,8	4	4		13,8
6.	Раздел VI. СССР (РОССИЯ) и мир во второй половине XX века.	14	2	2		10
7.	Раздел VII. Россия и мир в XXI в.	14	2	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	7,8	2	2	-	8
2.	Раздел II. Мир и Россия в древности и средние века	14	2	4	-	12
3.	Раздел III. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций	9	2	2	-	10
4.	Раздел IV. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	9	2	2	-	10
5.	Раздел V. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	28	2	4		13,8
6.	Раздел VI. СССР (РОССИЯ) и мир во второй половине XX века.	26	-	4		10
7.	Раздел VII. Россия и мир в XXI в.	10	-	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	10	20	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к зачету	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа. Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Методы изучения истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)
2.	Мир и Россия в древности и средние века	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

¹ Конкретная форма контроля избирается преподавателем

		<p>Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении.</p> <p>Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.</p>	
3.	<p>Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

		<p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.</p>	
4.	<p>Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны,</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

		<p>реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>	
5.	<p>Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.) Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

	<p>Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и</p>	
--	---	--

		<p>парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь- сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p>	
б.	<p>СССР (РОССИЯ) и мир во второй половине XIX века.</p>	<p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945– 1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и

		<p>предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.</p> <p>Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России.</p>	
7.	Россия и мир в XXI в.	<p>Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

Занятия лекционного типа. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Методы изучения истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).</p>	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)
2	Мир и Россия в	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p>	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

² Конкретная форма контроля избирается преподавателем

	<p>древности и средние века</p>	<p>Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства.</p> <p>Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.</p> <p>Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>	
--	--	--	--

		<p>Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении.</p> <p>Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.</p>	
3	<p>Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении</p> <p>Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>
4		<p>XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

<p>Россия и мир в в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый</p>	
---	--	--

		<p>юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>	
5	<p>Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.) Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

		<p>развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня</p>	
--	--	--	--

		<p>1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь- сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p>	
6	<p>СССР (РОССИЯ) и мир во второй половине XIX века.</p>	<p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945– 1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.</p> <p>СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

		<p>Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.</p> <p>Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России.</p>	
7	<p>Россия и мир в XXI в.</p>	<p>Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля ³
1	2	3	4
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Методы изучения истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).</p>	Устный опрос (Уо)
2	<p>Мир и Россия в древности и средние века</p> <p>Тема 2.1. Древние цивилизации</p> <p>Тема 2.2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</p>	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства.</p> <p>Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p> <p>Коллоквиум (К)</p>

³ Конкретная форма контроля избирается преподавателем

		<p>Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении.</p> <p>Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.</p>	
3	<p>Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.</p>	
4	<p>Россия и мир в в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны,</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>	
5	<p>Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</p> <p>Тема 5.1. Россия (СССР) и мир в 1900-1940-х гг.</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.) Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т),</p>

		<p>Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и</p>	
--	--	---	--

	<p>Тема 5.2. Россия (СССР) и мир в 1900-1940-х гг.</p>	<p>парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь- сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p>	<p>Мини-конференция (МК)</p>
6	<p>СССР (РОССИЯ) и мир во второй половине XX века.</p>	<p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) Круглый стол (КС)</p>

		<p>окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945– 1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.</p> <p>СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-</p>	
--	--	--	--

		<p>х гг. XX в. в стране.</p> <p>Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России.</p>	
7	Россия и мир в XXI в.	<p>Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

Занятия семинарского типа (практические занятия) Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля ⁴
1	2	3	4
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Методы изучения истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).</p>	Устный опрос (Уо)
2	Мир и Россия в древности и средние века	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование

⁴ Конкретная форма контроля избирается преподавателем

	<p>Тема 2.1. Древние цивилизации</p> <p>Тема 2.2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</p>	<p>цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства.</p> <p>Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.</p> <p>Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития</p>	<p>(Т), Коллоквиум (К)</p>
--	---	---	------------------------------------

		<p>древнерусского общества и государства.</p> <p>Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении.</p> <p>Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.</p>	
3	<p>Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальноеи политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении</p> <p>Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>
4		XVIII в. в европейской и мировой истории	Устный опрос

<p>Россия и мир в в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней</p>	<p>(Уо), Тестирование (Т)</p>
---	--	---------------------------------------

		<p>политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>	
5	<p>Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.) Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня</p>	
--	--	--	--

		<p>1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь– сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p>	
6	<p>СССР (РОССИЯ) и мир во второй половине XX века.</p>	<p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945– 1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.</p> <p>СССР в послевоенные десятилетия.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.</p> <p>Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России.</p>	
7	<p>Россия и мир в XXI в.</p>	<p>Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

	глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	
--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10);
2	Анализ научно-методической литературы	– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10); – Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10);
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, рефератов, коллоквиумов, мини-конференции* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации для очной формы обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиума, круглого стола, мини-конференции подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте
2	ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. Владеет способностью учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиума, круглого стола, мини-конференции подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации для студентов очно-заочной формы обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиума, мини-конференции подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте
2	ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. Владеет способностью учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиума, мини-конференции, коллоквиума, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для устного опроса

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Практическое занятие 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.
3. Исторические источники: понятие и классификация.
4. Историография: становление и развитие.

Объясните понятия и термины: методология, принцип объективности и историзма, комплексный (синтетический) подход, теологический подход, субъективизм, географический детерминизм, эволюционизм, рационализм, цивилизация, формация, компаративизм, методы исторического исследования, источниковедение, исторический источник, летопись, житие, берестяная грамота, фольклор, археология, этнография (этнология), палеография, хронология, нумизматика, геральдика, эпиграфика, историография, концепция

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое методология? Охарактеризуйте основные методологические подходы в изучении истории.
2. Какие общенаучные, конкретно-исторические и специальные методы научного познания используют при изучении исторического прошлого?
3. Что такое внешняя и внутренняя критика источников? Какие виды источников изучают такие специальные исторические дисциплины как палеография и эпиграфика? Что изучает этнография?
4. Назовите авторов наиболее значительных обобщающих трудов по истории России в XIX в.
5. Назовите наиболее известных отечественных историков XX века.

Тема 2. Мир и Россия в древности и средние века

Практическое занятие 2.1. Древние цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).
2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
3. Античный Рим: от возникновения до крушения.
4. Древние народы и государства на территории России.

Объясните понятия и термины: цивилизация, восточная деспотия, рабовладение, храмовое хозяйство, античность, полис, республика, демократия, империя, колонизация, метрополия, фактории, эллинизация, миф, деспот, патриции, плебеи, партии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие критерии положены в основу типологии цивилизаций?
 2. Что характерно для «цивилизаций восточного типа»? Что такое «восточные деспотии»?
 3. Назовите отличительные особенности Древнего Египта.
 4. Почему античную Грецию и Рим считают колыбелью западной цивилизации?
 5. Выявите значение античной цивилизации в истории мировых цивилизаций.
- Эллинская и римская цивилизации: сходство и различия.
6. Определите формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.

7. Назовите социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и определите их значение.
8. Какие древние народы и государства существовали на территории России.

Раздел 2. Мир и Россия в древности и средние века

Практическое занятие 2.2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

1. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего средневековья. «Варварские королевства».
2. Создание национальных государств Европы и формирование национальной культуры в период зрелого средневековья.
3. Формирование Древнерусского государства. Крещение Руси и его геополитические и социокультурные последствия.
4. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.
 - 4.1. Монгольское завоевание и золотоордынское иго.
 - 4.2. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
4. Объединение земель вокруг Москвы и образование Российского централизованного государства.
 - 5.1. Особенности объединительной политики в XIV в.
 - 5.2. Завершение объединения русских земель в XV – начале XVI вв. (Иван III, Василий III).

Вопросы для самоконтроля

1. Выявите основные этапы в развитии Западной Европы в период раннего и зрелого Средневековья и экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
2. Какие изменения происходят в хозяйстве и общественном устройстве восточных славян в конце I тысячелетия н.э.
3. Охарактеризуйте влияние географического, политического, социального и этноконфессионального фактора развития на данном этапе эволюции славянского общества.
4. Выделите этапы формирования государственности у восточных славян. Какое значение для дальнейшего развития восточно-славянских земель имело Древнерусское государство?
5. Какие мировые религии формируются в эпоху Средневековья? Укажите причины принятия христианства и значение взаимоотношений с Византией для дальнейшего государственного и культурного развития восточнославянских земель. Когда христианская церковь разделилась на католическую и православную? Приведите примеры, которые характеризуют место и роль православной церкви в экономической, политической и культурной жизни средневековой Руси.
6. Назовите причины дробления земель Киевской Руси? Когда появилось Владимиро-Суздальское княжество, какую территорию оно занимало? Назовите особенности политического устройства Новгородской земли.
7. Чем можно объяснить успехи завоевательных походов татаро-монгольских ханов? Охарактеризуйте взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой? Какой внешнеполитический курс проводил Александр Невский? К каким последствиям привела длительная зависимость северо-восточной Руси от Золотой Орды?
8. Назовите причины возвышения Москвы. Сравните внешнюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. В чем причины и каковы последствия феодальной войны в Московском княжестве в первой половине XV в.? Какие внешние и внутривосточные задачи удалось решить Московскому князю Ивану III?

Тема 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций

Практическое занятие Россия XVI-XVII вв. в контексте развития мировых цивилизаций

Вопросы для обсуждения

1. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.: от Средневековья к Новому времени.
2. Российское государство в XVI в.
 - 2.1. Реформы 1550-1560-х гг., оформление сословно-представительной монархии;
 - 2.2. Опричнина. Итоги внутренней политики Ивана IV.
3. Смутное время: причины, основные периоды и последствия.
4. Россия в XVII в. Внутренняя политика первых Романовых.
 - 4.1. Эволюция политической системы от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
 - 4.2. Русское государство и православная церковь: реформа патриарха Никона.
5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.

Объясните понятия и термины: «Юрьев день», «заповедные годы», «урочные годы», крепостное право, барщина, оброк, поместье, помещики, бояре, дворяне, самодержавие, сословно-представительная монархия, царь, Освященный собор, Боярская Дума, Земский собор, «Избранная рада», Судебник, приказы, кормления, стрельцы, Опричнина, Смута (Смутное время), династический кризис, самозванец, «тушинский вор», семибоярщина, интервенция, ополчение, Соборное Уложение, «полки иноземного строя», патриарх, раскол, старообрядцы, казаки, гетман, Переяславская рада, «бунташный век».

Вопросы для самоконтроля

1. Какой период мировой истории называют Новым временем? Назовите важнейшие последствия эпохи Великих географических открытий. В результате каких событий произошел раскол Европы на католиков и протестантов? Когда и где произошли первые буржуазные революции, каковы их итоги?
2. Почему формирование единого Российского государства сопровождается закрепощением крестьян? Какую роль в этом процессе играл природно-климатический фактор, особенности социально-экономического развития русских земель, внешнеполитические условия?
3. Какие реформы были проведены в годы регентства Елены Глинской и во время существования «Избранной рады»? В чем их значение для развития Российского государства?
4. В чем причины введения опричнины, насколько обоснована репрессивная политика Ивана IV Грозного? Какая связь существует между успехами и неудачами во внешней политике и внутривнутриполитическим курсом Ивана IV? Каковы итоги опричной политики?
5. Охарактеризуйте ситуацию в стране в конце правления Ивана IV Грозного, оцените итоги его внутренней и внешней политики.
6. Укажите экономические, социальные, политические, духовные и внешнеполитические причины кризиса Российского государства на рубеже XVI-XVII вв. Какие земли были отторгнуты от России в результате польской и шведской интервенции? Последствия Смуты для экономики, социальной и политической жизни страны.
7. Дайте оценку внутренней и внешней политике первых царей из династии Романовых. Как можно охарактеризовать главные тенденции в развитии Российского государства в XVII в.? Какие внутривнутриполитические процессы подготавливали почву для преобразований Петра I?
8. С какой целью в середине XVII в. проводят церковную реформу? Охарактеризуйте роль патриарха Никона и царя Алексея Михайловича в осуществлении преобразований? Почему церковная реформа привела к расколу в обществе и в православной церкви?

Тема 4. Мир в XVIII в. и особенности развития России

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Европа и Америка в XVIII в.

2. Реформы Петра I: цели, содержание, пути осуществления. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, социальная сущность и последствия.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Глобальные политические и экономические изменения в мире в XIX в.
5. Модернизационные процессы в России первой половины XIX века.
6. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Политика «контрреформ».
7. Основные направления внешней политики России в XVIII в. - XIX в.
8. Общественно-политические движения XIX в.

Объясните понятия и термины: реформа, император, «европеизация», абсолютизм, бюрократия, Сенат, коллегия, Синод, регулярная армия, Указ о единонаследии, сословие, подушная подать, ревизия, мануфактура, протекционизм, меркантилизм, дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, «просвещенный абсолютизм», губерния, «Уложенная комиссия», жалованная грамота промышленный переворот, внутренний рынок, наемные рабочие, «вольные хлебопашцы», министерство, Отечественная война, Восточный вопрос, военные поселения, декабристы, кодификация, «теория официальной народности», западники, славянофилы, «Уставная грамота», временнообязанные крестьяне, земство, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, народник, народовец, контрреформы, пореформенный период.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что характерно для мануфактурного производства, какие технические новшества ознаменовали начало промышленного переворота во второй половине XVIII в.? Какие идеи отстаивали европейские Просветители? Где и при каких обстоятельствах была принята первая Конституция? Какое влияние на европейскую историю оказала Великая Французская буржуазная революция?
2. Какие события детских и юношеских лет оказали влияние на Петра I как на государственного деятеля? Какие преобразования первой четверти XVIII в. ознаменовали утверждение абсолютизма в России?
3. Оцените социально-экономическую политику Петра I. С чем связана противоречивость оценок реформ Петра I в области культуры?
4. Укажите причины дворцовых переворотов и их социально-экономические и политические последствия. Чье царствование оказалось самым коротким?
5. Насколько реалистичной была программа преобразований, которую философы-просветители предлагали монархам? Каким образом на внутреннюю политику Екатерины II повлияли идеи Просвещения? Почему деятельность «Уложенной комиссии» оказалась безрезультатной? Что нового появилось в системе местного управления России в связи с проведением губернской реформы?
6. Какие важнейшие внешнеполитические задачи были решены в XVIII в.?
7. Какие страны освободились от колониальной зависимости в XIX в.? Назовите важнейшие социальные последствия промышленного переворота? Какое влияние на политическую и социально-экономическую жизнь в XIX веке оказали буржуазные революции? Как изменилась расстановка сил в Европе после объединения Италии и Германии?
8. Назовите главные тенденции экономического развития России в XIX – начале XX вв.? Когда в России начинается промышленный переворот и в чем его особенности? Чем объясняется активное вмешательство государства в экономику?
9. Сравните замыслы и результаты реформаторской деятельности Александра I. Почему, несмотря на осуществление некоторых реформ (укажите каких) при Николае I, время его правления оценивается как торжество консервативной политики?
10. Какую роль в истории России сыграла борьба с Наполеоновской Францией? Почему Восточный вопрос был одним из главных направлений внешней политики России

на протяжении всего XIX в.? Какие территории были присоединены к Российской империи в первой половине XIX в.? Во второй половине XIX в.?

11. Какие условия крестьянской реформы 1861 г. не соответствовали интересам крестьян? Как осуществлялась выкупная операция? Что означает принцип всесословности, взятый за основу при подготовке реформ 1860-1870-х гг.? Какая сторона общественной жизни осталась не затронутой преобразованиями Александра II?

12. Какие «контрреформы» планировало провести правительство Александра III? Какие осуществило? Почему консервативный внутривластный курс не отразился на поступательном развитии экономики?

Тема 5. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в. Практическое занятие 5.1. Россия (СССР) и мир в 1900-1940-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Международное сообщество в конце XIX – начале XX вв.
2. Внешне-политическое и социально-экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв.
3. Первая мировая война.
4. Революционный кризис в России 1917 г.
 - 4.1. Февральская революция. Крушение монархии. Альтернативы политического и социально-экономического развития России.
 - 4.2. Причины углубления общенационального кризиса летом – осенью 1917 г. Октябрьская революция.
5. Версальско-Вашингтонская система. Развитие стран Европы и США в 1920-30-е годы.
6. Формирование новых структур власти. Социальная и экономическая политика в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
7. Новая экономическая политика (1921-1929 гг.): цели, особенности реализации, итоги.
8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
9. Вторая мировая война: ее причины, этапы и итоги. Важнейшие тенденции мирового развития во второй половине XX в.
10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
 - 10.1. Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
 - 10.2. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войнах (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).
 - 10.3. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Кампания СССР на Дальнем Востоке. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

Объясните понятия и термины: мобилизация, «план Барбаросса», «блицкриг», оккупация, Ставка Верховного главнокомандования, Государственный комитет обороны (ГКО), коренной перелом, движение Сопротивления, антигитлеровская коалиция, лендлиз, второй фронт

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины второй мировой войны? Почему во второй половине 1930-х гг. не удалось сформировать антифашистскую коалицию и предотвратить войну? Охарактеризуйте основные этапы Второй мировой войны, ее итоги и уроки.

2. Что было сделано для укрепления обороноспособности СССР накануне войны? Почему нападение Германии на Советский Союз оказалось внезапным для советского народа? Какие объективные и субъективные факторы определили неудачи советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны?

Какие события 1941 г. свидетельствовали о провале «плана Барбаросса»?

3. Что такое коренной перелом? Какие операции советских войск позволили переломить ход Великой Отечественной и второй мировой войны? Как была организована работа советского тыла? Какой вклад в победу в Великой Отечественной войне внесла борьба партизан и антифашистского подполья?

4. Когда были подписаны первые документы о создании антигитлеровской коалиции? Какого рода помощь получал Советский Союз по ленд-лизу? Назовите наиболее важные решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции? Почему вопрос об открытии второго фронта в Западной Европе оказался предметом долгих споров между СССР, США и Великобританией?

5. Какие страны были освобождены советскими войсками на завершающем этапе войны с фашистской Германией? Укажите территориальные приобретения СССР после окончания войны с Германией на основании международных соглашений, закрепивших новые границы в Европе. Какие обязательства взяло советское руководство в связи с военными действиями союзников против Японии? Почему до сих пор не заключен мирный договор между Россией (правопреемницей СССР) и Японией?

Практическое занятие 5.2. Россия (СССР) и мир в 1900-1940-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Расстановка сил на международной арене в послевоенное время. «Холодная война».

2. СССР в 1946-1953 гг. Восстановление народного хозяйства.

3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

4. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» и распад СССР.

5. Международное положение СССР в 60-90-х гг. XX в.

6. Объективные задачи и трудности переходного периода (1992-1993 гг.). Политический кризис (сентябрь - октябрь 1993 г.). Конституция РФ 1993 г.

7. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.

Объясните понятия и термины: «холодная война», Североатлантический договор (НАТО), Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Варшавского договора (ОВД), «оттепель», «культ личности», десталинизация, реабилитация, мирное сосуществование, целина, НТР, хозрасчет, «застой», стагнация, продовольственная программа, «теневая экономика», диссидент, разрядка международной напряженности, ОСВ, стратегия «ускорения», «перестройка», демократизация и «гласность», «народный фронт», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), «парад суверенитетов», Беловежское соглашение, Содружество Независимых Государств (СНГ), «новое мышление» во внешней политике, «бархатная революция», «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, ваучер, акционирование, модернизация, правовое государство, Президент, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, многопартийность, фракция, Государственный совет, Общественная палата, гражданское общество, референдум, субъект Федерации, федеральный округ, Единая Россия, Справедливая Россия, КПРФ, ЛДПР.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему сразу после окончания Второй мировой войны резко ухудшились отношения между недавними союзниками, и началась «холодная война»? С какой целью был создан военно-политический союз НАТО? Какие страны входили в «мировую систему социализма»? Итоги и цена гонки вооружений. Почему после смерти Сталина советское руководство приступило к реформам? Назовите те перемены в политической, общественной и культурной жизни СССР, которые получили название «оттепель». В чем сказалась противоречивость личности и политического курса Н.С. Хрущева?

2. Какие явления в экономическом, социальном и политическом развитии страны 1970-х – начала 1980-х гг. свидетельствовали о системном кризисе «реального

социализма»? Можно ли считать политический курс Л.И. Брежнева и Ю.В. Андропова «неосталинизмом»?

3. Какие основные задачи должны были решить реформы, начатые КПСС под руководством М.С. Горбачева? В чем выразилась противоречивость и непоследовательность политики «перестройки»? Какими причинами (экономическими, социальными, политическими, культурными) можно объяснить обострение национального вопроса в СССР и «парад суверенитетов» в 1990-1991 гг.? Назовите конкретные результаты внешней политики М.С. Горбачева.

4. Какие глобальные изменения в мире произошли после распада СССР? В чем состоит сущность идеи многополярного мира?

5. Какие изменения в социально-экономическом и политическом устройстве российского общества составляют сущность перехода от «государственного социализма» к рыночной экономике и гражданскому обществу? В чем состояла объективная сложность такого перехода?

6. В чем причина политического конфликта, потрясшего Россию осенью 1993 г.? Какие новые принципы государственного устройства России были закреплены в Конституции 1993 г.?

7. Выделите основные этапы экономической реформы в 1990-е гг. и оцените их результаты. Почему курс на радикальное обновление экономики России, осуществлявшийся в 1992 г., получил название «шоковая терапия»? С чем была связана корректировка экономической реформы?

8. Почему сохранение территориальной целостности Российской Федерации стало одной из главных проблем в 1990-е гг.?

9. Какие меры были приняты правительством России для укрепления государственного единства?

Тема 6. Россия и мир в XXI в.

Практическое занятие 6. Россия и мир в XXI в.

1. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

2. Формирование и развитие политической системы России в начале XXI вв.

3. Стратегия экономического, социального и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

4. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений в начале XXI вв.

5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Объясните понятия и термины: приоритетные национальные проекты, инновации, многополярный мир, Таможенный союз, ВТО.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику таким явлениям как глобализация и антиглобализм. Назовите наиболее значимые события в мировой политике, экономике, культуре за последние 20 лет.

2. Укажите основные тенденции экономического и политического развития Российской Федерации в 2000-2021 гг.

3. Какие важнейшие изменения в социальной структуре общества произошли в 1990-е гг.? Социальные программы и приоритетные национальные проекты, принятые правительством Российской Федерации в 2000-2021 гг.

4. Охарактеризуйте содержание и особенности внешнеполитической деятельности Российской Федерации в 1991-2021 гг.

Тестовые задания

Тема 6. СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.

1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:
 - а) иностранные кредиты;
 - б) помощь США по «плану Маршалла»;
 - в) перекачка средств из деревни в город;
 - г) помощь ООН
2. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:
 - а) Алеутские острова;
 - б) Канарские острова;
 - в) Гавайские острова;
 - г) Курильские острова.
3. Причина германского «экономического чуда» – это:
 - а) экономическая помощь СССР;
 - б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
 - в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
 - г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.
4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:
 - а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
 - б) неудачи СССР в афганской войне;
 - в) создание в СССР водородной бомбы;
 - г) неудачи США во вьетнамской войне.
5. Отметьте черту «холодной войны»:
 - а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
 - б) конфронтация в мировой политике;
 - в) неуклонная разрядка международной напряженности;
 - г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.
6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:
 - а) Франсуа Миттеран;
 - б) Жан Кретьен;
 - в) Вальдек Роше;
 - г) Шарль де Голль.
7. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:
 - а) в 1945 г.;
 - б) в 1949 г.;
 - в) в 1953 г.;
 - г) в 1957 г.
8. Начало холодной войны традиционно связывают с:
 - а) оглашением «доктрины Трумэна»;
 - б) фултонской речью Черчилля;
 - в) образованием НАТО;
 - г) Корейской войной.
9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:
 - а) Финляндия;
 - б) Венгрия;
 - в) Болгария;
 - г) Албания.
10. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:
 - а) в 1947 г.;
 - б) в 1948 г.;
 - в) в 1949 г.;
 - г) в 1950 г.

11. Карибский кризис разразился из-за:

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

12. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

- а) Н.А. Вознесенский;
- б) Г.М. Маленков;
- в) Л.П. Берия;
- г) В.М. Молотов.

13. Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:

- а) в сентябре 1945 г.;
- б) в октябре 1977 г.;
- в) не подписан до настоящего времени;
- г) в январе 1991 г.

14. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986 г.;
- б) в 1987 г.;
- в) в 1988 г.;
- г) в 1989 г.

15. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- а) Брюсселе;
- б) Хельсинки;
- в) Страсбурге;
- г) Москве.

16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

- а) почти полное отсутствие военных расходов;
- б) высокая степень монополизации японской промышленности;
- в) подписание мирового договора с США;
- г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

17. Победа революции на Кубе произошла в:

- а) 1953 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1959 г.;
- г) 1962 г.

18. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?

- а) Великой Отечественной войне;
- б) «оттепели»;
- в) «эпохе застоя»;
- г) перестройке.

19. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События	Фамилии руководителей
1) учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев
3) «ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

20. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

Темы рефератов

Темы 1-3

1. История как научная дисциплина».
2. Проблемы интерпретации исторических источников
3. Основные этапы антропосоциогенеза.
4. Неолитическая революция и ее социально-экономические итоги
5. Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.
6. Древняя Греция — часть античной цивилизации.
7. Греческий полис: типы и эволюция.
8. Греческая демократия.
9. Походы Александра Македонского, образование мировой державы.
10. Античные цивилизации Средиземноморья.
11. Римская республика и империя.
12. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.
13. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами.
14. История развития древней цивилизации шумеров.
15. Древние народы и государства на территории России.
16. Боспорское государство.
17. Возникновение и распространение христианства
18. Византия и арабский мир.
19. Особенности развития европейского феодализма.
20. Возникновение исламской цивилизации.
21. Сословное общество в средневековой Европе.
22. Гипотезы происхождения государства на Руси.
23. Новгородская и Псковская республики.
24. Византийская империя и Древняя Русь.
25. Международные отношения Киевской Руси в IX-XII вв.
26. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
27. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
28. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
29. Иван III – государь всея Руси.
30. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Понятие исторического источника. Виды исторических источников.

3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет исламской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–IX вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II. 26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в первой половине XIX в.: политическое и социально-экономическое развитие.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).

33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.

60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. 61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

68. Многополярный мир в начале XXI в.

69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Студент усвоил теоретический материал без пробелов, умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами, выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой
Не зачтено	Студент не усвоил или частично усвоил теоретический материал, затрудняется привести примеры из практической деятельности по рассматриваемым вопросам, не выполнил или выполнил не полностью задания, предусмотренные рабочей программой

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/474885> (дата обращения: 26.04.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 26.04.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-534-08094-0. – Текст : электронный.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 08.05.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный.

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Высшее образование);.. – URL: <https://urait.ru/bcode/472418> (дата обращения: 08.05.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 169 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/473024> (дата обращения: 08.07.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-04827-8. Текст : электронный.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475009> (дата обращения: 08.07.2021) Режим доступа: для авториз. пользователей – ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный.

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/470225> (дата обращения: 08.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей – ISBN 978-5-534-09044-4. – Текст : электронный

4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/472116> (дата обращения: 09.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-07916-6. – Текст : электронный.

Периодическая литература

1. Вопросы истории. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>
2. Новая и новейшая история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572>
3. Российская история. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>
4. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>
2. Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
8. "Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Гарант – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров филиала)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. – URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru/>;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
5. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
6. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
7. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Обучающиеся должны освоить понятийный и категориальный аппарат истории, методологические основы научного понимания закономерностей исторического движения и функционирования различных сфер общественной жизни. Конспектируя лекции необходимо выделять основные понятия, обращать внимание на признаки государственных, социально-экономических и культурных явлений, основания классификации и виды. Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе

известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям СРС (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе практических занятий студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СРС с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п. Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за несколько дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности. После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно. Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих

выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть тестирование.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару презентацию, реферат или иное фиксированное выступление. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать введение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и обзор литературы;

- написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 5-10 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 5-12 страниц текста. Во избежание многих недоразумений, связанных с содержанием доклада, желательно предварительно обсудить с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История (история России, всеобщая история)». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо помнить: получение неудовлетворительной оценки на семинарском или практическом занятии, их пропуск (как и пропуск лекции) влекут за собой их отработку во внеучебное время в индивидуальном порядке преподавателю до начала сессии. Кроме того, неудовлетворительные оценки и пропуски занятий по какой-либо дисциплине по неуважительным причинам могут вызвать текущую неаттестацию студента по данному предмету.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания выступлений студентов на коллоквиумах

Коллоквиум представляет собой индивидуальное или групповое собеседование студентов с преподавателем по отдельным темам или группам тем. Планы коллоквиумов включают, как правило, наиболее важные или недостаточно разработанные, проблемные вопросы.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Подготовка к коллоквиуму, таким образом, включает в себя, кроме указанного для семинарских занятий, формулировку тех проблем, которые в ходе нее не были решены студентом. Коллоквиум может быть как направлен на углубление и конкретизацию знаний и включать элементы консультирования студентов, так и являться формой контроля и учета их знаний.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выступлений на мини-конференции

Мини-конференции представляют собой четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
Учебные аудитории для проведения	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью,</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS</p>

<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО,</p>

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p>
--	---	--