

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

**ФТД.В.03 ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для подготовки аспирантов
ООП подготовки аспиранта по специальности
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 410.02.19 Теория языка

Форма обучения
заочная

Краснодар 2021

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программа утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания 18 мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Лучинская Е.Н.

Декан филологического факультета



Жиркова Е.А.

Заведующий отделом аспирантуры



Звягинцева Н.Ю.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины:

Изучение электронных информационных ресурсов для научной деятельности для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях.

1.2. Задачи дисциплины.

- освоить информационно-коммуникационные технологии;
- сформировать телекоммуникационную компетенцию.

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» относится к необязательным (вариативным) дисциплинам цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	компьютерным и технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	ПК-2	способность применять положение общей	основные направления и проблемы общей	анализировать программы, учебники и другие	навыками восприятия и анализа текстов,

		лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка	лингвистической теории	компоненты учебно-методического комплекса	имеющих филологическое содержание
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

2. Структура и содержание дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности»

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. (18 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет).

Объем дисциплины для подготовки аспирантов заочной формы обучения

Вид работы	2-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	18
<i>Лекции(Л)</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
Самостоятельная работа:	90
Подготовка и сдача зачета	5 часов
Вид итогового контроля	зачет

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	4
	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	Реферат
	Сетевое дистанционное обучение	Реферат
		Эссе
	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	Реферат
	Телекоммуникационные проекты	Реферат Эссе
	Основы web-конструирования	Реферат

Тематика лекционных занятий

1. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики
2. История развития компьютерной лингводидактики
3. Программное обеспечение обучения языку в Интернете
4. Сетевое дистанционное обучение
5. Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов
6. Телекоммуникационные проекты
7. Основы web-конструирования

Тематика практических/семинарских занятий

1. Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку

2. Программное обеспечение обучения
3. Программное обеспечение обучения языку
4. Качество компьютерных пособий для обучения языку
5. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс
6. Использование компьютерных технологий в учебном процессе
7. Основы web-конструирования

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Обратитесь к отечественным учебникам и ресурсным пособиям по методике преподавания языка. В каких из них есть разделы, посвященные использованию компьютерных технологий в обучении языку? Если такие разделы есть, то какие аспекты компьютерной лингводидактики обсуждаются авторами?
2. Объясните термины «программное обеспечение», «программное обеспечение обучения», «учебное пособие, представленное в электронном виде», «электронная версия учебного пособия», «электронная копия» учебного пособия», «компьютерный учебник», «электронный учебник», «виртуальный учебник», «компьютерная обучающая программа», «контролирующая программа», «моделирующая программа», «игровая программа», «прикладная программа», «образовательный веб-сайт», «образовательный портал».
3. Сравните возможности компьютерных и традиционных учебных материалов (печатных пособий, аудио- и видеокурсов), представьте результаты сравнения в виде таблицы. Какие специфические черты компьютерных учебных пособий, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствуют оптимизации процесса обучения языку? Какими недостатками, на ваш взгляд, обладают компьютерные средства обучения? 4. Проанализируйте примеры компьютерных учебных материалов (обучающих программ, заданий и упражнений на веб-сайтах, электронных учебников) по любым учебным дисциплинам. Каким образом в этих материалах дается представление о содержательном плане обучения? Как организован диалог с пользователем? Насколько стандартизирован используемый интерфейс? Как реализуются возможности мультисенсорного представления информации и индивидуализации обучения?
5. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
6. Прочитайте публикации (аналитические статьи и рекламные описания), посвященные компьютерными материалами для изучения языка. Сделайте вывод о необходимой операционной системе и минимальной конфигурации компьютера; о типе учебных материалов; об индивидуальных особенностях.
7. Сравните возможности нескольких компьютерных словарей; представьте результаты сравнения в виде таблицы.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности»:

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. История развития компьютерной лингводидактики
4. Понятие «программное обеспечение обучения»
5. Классификация компьютерных учебных материалов
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Компьютерная обучающая языковая среда

8. Основные разновидности прикладных программ
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы
10. Учебные компьютерные словари
11. Инструментальные средства
12. Формы оценки качества компьютерных средств обучения
13. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения
14. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения
15. Компьютерные классы и лаборатории
16. Возможности интернета

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности»

а) основная литература:

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

б) дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты). // www.pushkin.edu.ru/scientific/metodikajbank/azimov01.htm
2. Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка // Русский язык за рубежом. 1999. N 2.
3. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурно-речевой аспект) // Интернет. Общество. Личность. СПб, 2000. <http://iol.spb.osi.ru>
4. Бейкер Э. Обучение в режиме он-лайн // Мир русского слова. 2001. N4.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта, 2005.
6. Бовтенко М.А. Типология компьютерных учебных пособий // Открытое и дистанционное образование. 2002. N 2
7. Буторина Е.Л Система компьютерного тестирования по русскому языку // Материалы международного конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М., 2001. www.philol.msu.ru/-rlc2001/abstract/abst.htm
8. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это?// Иностранные языки в школе. 2001. № 4.
9. Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И, Частных в.В. Электронная книга или интерактивный учебник? // Мир русского слова. 2000. N 4.
10. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. СПб., 2000.
11. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы // Материалы международного конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М., 2001. www.philol.msu.ru/jrIc2001jabstractjbst.htm

12. Курбатова З.Я. Программное обеспечение на уроках русского языка // Информатика и образование. 2002. N 3
13. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики: Учебное пособие. 3-е изд., доп. М., 2002.
14. Непонящи Э. Русский язык, Россия и Интернет // Русский язык за рубежом. 2001. N 2.
15. Троненко Н. Компьютерная технология на занятиях русского языка: за и против // Русское слово в мировой культуре: Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003
16. Шаров С.А. БОКР - Большой Корпус русского языка. История создания корпусов. <http://bokrcorpora.narod.ru>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.ranez.ru/article/id/420/>
6. <http://www.filologia.su/>
7. <http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html>
8. http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjelmslev/strukt_metod.html
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
10. http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
11. <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
12. <http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/data/typology/2.htm>
13. <http://rus.1september.ru/2006/22/1.htm>
14. <http://www.ruscorpora.ru/>
15. http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm
16. <http://www.incampus.ru>
17. [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$iiik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iiik$.startup)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности»

Перечень информационных технологий.

проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational

Renewal License

Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации и	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 340, 308,311, (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)