

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.21.03. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель освоения дисциплины** - ознакомление студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

#### **Задачи дисциплины**

1. Способствовать овладению методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

2. Способствовать пониманию социально-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» относится к циклу Б1.О.21.03.

В процессе изучения дисциплины "Основы коррекционной дошкольной педагогики" преподаватель опирается на знания студентами дисциплины относящейся к профессиональному циклу: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная педагогика». Освоение студентами этих дисциплин готовит студентов к осмыслению материала, составляющего содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика». Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач выпускниками.

#### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</b>	
<b>ИПК-6.1</b> Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
	владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
<b>ИПК-6.2</b>	знает порядок разработки корректирующих мер с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность	использованием научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	умеет разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность
	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
<b>ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблеме дефектологии и специального образования</b>	
<b>ИПК-6.1.</b> Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
	владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
<b>ИПК-6.2.</b> Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	знает порядок разработки корректирующих мер с использованием научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	умеет разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность
	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
<b>ПК-14 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</b>	
<b>ПК 14.1.</b> Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, способы установления межличностных отношений
	умеет формулировать цели и задачи межличностных отношений; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками
<b>ПК 14.2</b> Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями младших школьников	методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
	умеет формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников
	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам учебной дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная дошкольная педагогика как наука. Закономерности аномального развития ребенка	17	2			15
2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи	17	2			15
3.	Нарушения интеллекта	17		2		15
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	17		2		15
5.	Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием	17		2		15
6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования	19				19
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	6		94
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.