

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 2 Z

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
5. изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-13.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
<b>ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-13.1. Выбирает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся	Знает нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования
	Умеет руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Владеет навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования
ИПК-13.2. провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач	Знает современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования
	Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.
	Владеет современными формами и способами организации межведомственного и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.

**Основные разделы дисциплины:** Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов; специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации; раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум; взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.; модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья; Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** Шумилова Е.А., д.п.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.