МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.01.01. Моделирование форм представления учебных знаний

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02.ДВ.01.01. Моделирование форм представления учебных знаний** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования
протокол № 15 «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:
Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Куренная, зав. каф. педагогики и психологии ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий и техник, идей и направлений представления (в первую очередь графического) учебных знаний; методами графического конструирования с помощью компьютерных технологий и освоить их использование в преподавании учебного содержания.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить теоретические основы моделирование учебного содержания подготовки социальных работников;

– в современных условиях технологизации и компьютеризации образовательного процесса выработать представление о новом поколении образовательных средств – педагогической технике графического сгущения учебных знаний.

– сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, и средствах представления (в первую очередь графического) учебных знаний, необходимых социальному работнику;

– выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Б1.В.02.ДВ.01.01. Моделирование форм представления учебных знаний»** относится к части дисциплин по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессонального образования	
ИПК-5.1. Знает современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	**Знает:** современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
ИПК-5.2. Умеет применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	**Умеет:** применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
ИПК-5.3. Владеет способами разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	**Владеет:** способами разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная		очно-заочная	очная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**10,3**	**10**	**0,3**		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	10	10			

семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**53**	**26**	**27**		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			16	11		
Эссе (подготовка)						
Реферат (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)			10	16		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:			**8,7**	**8,7**		
Подготовка к зачету/экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**		
	в том числе контактная работа	**6,3**	**6**	**0,3**		
	зач. ед	**2**	**1**	**1**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Интенсификация образовательного процесса	9		1		8
2.	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	9		1		8
3.	Техника графического сгущения знаний	9		1		8
4.	Приёмы кодирования учебной информации	9		1		8
5.	Приёмы укрупнения учебной информации	10		2		8
6.	Приёмы структурирования учебной информации	10		2		8
7.	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании математики и нформатики	7		2		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	63		10		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1. Лекционные занятия не предусмотрены.
2.3.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
	Раздел 1. Интенсификация образовательного процесса		Устный коллоквиум
1.	Интенсификация процесса обучения	Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению).	
2.	Учебный модуль	Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени. Насыщенность (плотность) как критерий интесификации учебного процесса. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.	
3.	Модульное обучения и модульные программы	Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Основные принципы построения модульных программ. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Модульная программа.	
	Раздел 2. Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса		Круглый стол
4.	Психолого-физиологические основания концентрации знаний	Концентрация (сгущение) знаний как средство интенсификации процесса обучения. Теоретические основания сгущения знаний: теория сгущения мысли – кодирование, укрупенение и структурирование учебной информации (А.А. Потебня, П.А. Флоренский и др.); концепция содержательной концентрации (теоретическое обобщение В.В. Давыдова, УДЕ П.М. Эрдниева, теория символа А.Ф. Лосева и др.).	
5.	Психолого-педагогические основания концентрации знаний	Психолого-физиологические обоснования: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория функциональной асимметрии головного мозга, концепция доминантной деятельности А.А. Ухтомского.	
	Раздел 3. Техника графического сгущения знаний		Защита самостоятельно разработанных крупномодульных опор по одной из дисциплин направления социальной работы
6.	Этапы сгущения учебных знаний.	Сгущение мысли как методологическая идея. Этапы сгущения учебных знаний: кодирование знаний, укрупнение знаний, структурирование знаний.	
7.	Приёмы кодирования учебной информации	Кодирование учебной информации. Буквенно-словесное кодирование. Аббревиация. Виды аббревиатур. Знаковое кодирование. Логограммы. Виды логограмм. Идеограммы.	

		Рисуночное кодирование. Пиктограммы. Иконические пиктограммы. Символические пиктограммы. Цветовое кодтрование: основное и фоновое. Контрастное выделение.	
8.	Приёмы укрупнения учебной информации	Укрупнение закодированного материала. Теория укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Понятие элистора. Мнемонические средства укрупнения. Многообразие мнемонических средств. Мнемотаблицы. Приём слов-вешалок. Приём ключевой фразы. Приём ключевого образа. Логические средства укрупнения. Квазиформулы. Кратные записи. «Матрёшки». Миниматрицы. Комбинированные элисторы.	
9.	Приёмы структурирования учебной информации	Структурирование укрупненного материала. Блок-схемы: логические, алгоритмические. Граф-схемы. Типы граф-схем. Граф-схемы Д. Хамблина типа «паучок» и «древо». Диаграммы «фиш-боун» К. Ишикавы. Семантические сети. Соотношения множеств. Логико-смысловые модели (ЛСМ) В.Э. Штейнберга. Линейные ЛСМ. Таблично-матричные ЛСМ. Многомерные ЛСМ. Голографические и фреймовые ЛСМ. Карты памяти Т. Бьюзена. Когнитивные карты. Виды когнитивных карт. Дидактический дизайн как педагогическое средство нового поколения.	
10.	**Раздел 4. Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы**		
11.			

Формы организации занятий и используемые интерактивные образовательные технологии

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Интенсификация образовательного процесса	пр	Эвристическая занятие с интерактивной презентацией
2	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	пр	Занятие с интерактивной презентацией
3	Техника графического сгущения знаний	пр	Занятие с интерактивной презентацией
4	Приёмы кодирования учебной информации	пр	Групповая разработка опорных конспектов
5	Приёмы укрупнения учебной информации	пр	Групповая разработка укрупнённых дидактических модулей
6	Приёмы структурирования учебной информации	пр	Индивидуальная разработка крупномодульных графических опор
7	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы	пр	Индивидуальное графическое моделирование и открытая защита крупномодульных графических опор

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыты, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины:

1.	Приёмы знакового кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы знакового кодирования учебной информации и разработать дидактические коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: инициальные аббревиатуры, вставные аббревиатуры, сложно-сокращённые слова, «лигатуры», «вензели», цифо-числовые логограммы, алгоритмические логограммы, кванторные логограммы.
2.	Приёмы рисуночного кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы рисуночного кодирования учебной информации и разработать рисуночные коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: иконические пиктограммы, символические пиктограммы, рисунки в стиле «кроки», основное цветовое кодирование, фоновое цветовое кодирование, контрастное выделение.
3.	Приёмы мнемонического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы мнемонического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: ключевые слова, ключевые фразы, ключевые образы. Создать коллекцию мнемонических запоминалок.
4.	Приёмы логического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы логического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: формулы, кратные записи, миниматрицы, комбинированные элисторы.
5.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие дидактические средства: блок-схемы: логические, алгоритмические; граф-схемы. типа «паучок» и «древо», диаграммы «фиш-боун», соотношения множеств.
6.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие логико-смысловые модели: линейные, линейно-матричные, таблично-матричные, графики, многомерные и фреймовые.
7.	Применение дидактических средств УДЕ в преподавании технологий социальной работы	Разработать дидактические средства сгущения учебных знаний для одной из учебных дисциплин: «Психология воспитания и перевоспитания», «Психология и педагогика развития личности», «Психосоциальные технологии в социальной работе», «Педагогические технологии в социальной работе»
8.	Применение средств графического дизайна в преподавании технологий социальной работы	Изучить современное состояние сферы дидактического дизайна. Попробовать осуществить экстраполяцию этих средств в сферу преподавания дисциплин по социальной работе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Основная литература

1. Современные **образовательные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
2. Современные **образовательные технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.

2. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.
1. Графическое сгущение учебных знаний / Под ред А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2005
2. Технологии социальной работы. Учебник / Под ред Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. М.: Дашков и Ко, 2006.
4. Методика и технологии работы социального педагога. Уч. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004.
5. *Грушевский С.П., Касатиков А.А., Остапенко А.А.* Техника графического уплотнения учебной информации // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 89-103.
6. *Остапенко А.А.* Антропологические различия процессов усвоения знаний и освоения умений // Инновации в образовании: человекосообразный ракурс. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 56-63.
7. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М., 2005.
8. *Шаталов В.Ф.* Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
9. *Штейнберг В.Э.* Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, Школьные технологии, 2002. – 304 с.
10. *Эрдниев П.М.* Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
11. *Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П.* Укрупнение дидактических единиц в математике. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

Периодические издания
Журналы «Школьные технологии», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Педагогическая техника», Социальная работа». Все журналы имеются в библиотеке ИППК университета.

Электронные интернет- ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – **http://www.jourclub.ru/6/**
5. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/
6. Психология – Интернет-библиотека – http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html
7. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – http://popoff.donetsk.ua/text/psy/
8. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (http://www.km.ru/science/).
9. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: http://seriweb.com/);

Методические указания и материалы по видам занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Приёмы и средства создания опорных конспектов

План занятия

1. Знакомство с разработками опорных конспектов В.Шаталова и С. Селеменева.
2. Кодирование учебной информации одного или нескольких параграфов учебника.
3. Открытая защита собственного опорного конспекта.

Занятие 2. Приёмы и средства создания элисторов как укрупнённых дидактических единиц

План занятия

1. Знакомство с разработками УДЕ П.М. Эрдниева и выходцев из его научной школы.
2. Освоение мнемонических и логических связей на конкретном учебном материале.
3. Укрупнение учебной информации одного или нескольких разделов учебника.
4. Открытая защита собственной укрупнённой дидактической единицы.

Занятие 3. Приёмы и средства создания крупномодульных графических структур

План занятия

1. Знакомство с разработками крупномодульных структур по разным предметам.
2. Освоение фреймового представления знаний на основе содержательного ядра.
3. Открытая защита собственной крупномодульной опоры.

7. Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование:

Для проведения семинарских занятий (презентаций) необходим персональный компьютер и интерактивная доска (ауд. 409).

Презентации по темам:

«Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса», «Техника графического сгущения знаний», «Приёмы кодирования учебной информации», «Приёмы укрупнения учебной информации», «Приёмы структурирования учебной информации»

Для проведения групповых практических занятий необходимы: листы плотной бумаги формата А-2 и А-3, маркеры, фломастеры, магнитная доска.