

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ И. А. Магуров

« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.03. Акмеология образования

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.03. Акмеология образования** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

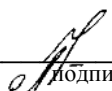
А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.В. Куренная, зав. каф. педагогики и психологии ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования.

1.2. Задачи дисциплины

1. формирование научно-теоретических основ знаний и развитие умений практической подготовки к профессиональной деятельности высшего уровня продуктивности;
2. обеспечение освоения магистрантами основных понятий акмеологии и акмеологии образования, осмысление взаимосвязи с науками человекознания;
3. формирование знаний о функционировании акмеобразовательных систем в последовательности этапов образовательного маршрута, обуславливающих продуктивное их применение;
4. решение профессиональных и управленческих задач в образовательной системе с учётом её специфики в контексте акменарправленных функций субъектов образования;
5. углублённое развитие способности магистрантов к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию и самодвижению к вершинам продуктивности педагогической деятельности и профессионализма, личностно-социальной зрелости педагога как созидателя духовных продуктов своей деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01.03. Акмеология образования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается на втором курсе после освоения основных дисциплин учебного плана..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных	
ИПК-4.1. Знает теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения	Знает: теоретические основы акмеологии образования Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития Владеет: методами организации психологической диагностики и консультирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего	Форма обучения
------------	-------	----------------

		часов	заочная		очно-заочная	очная
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		6,3	6	0,3		
Аудиторные занятия (всего):		6	6			
занятия лекционного типа		6	6			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		6	6			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		51	36	27		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			16	11		
Эссе (подготовка)						
Реферат (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)			20	16		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:			8,7	8,7		
Подготовка к зачету/экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36		
	в том числе контактная работа	6,3	6	0,3		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	9	1			8
2.	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования	9	1			8
3.	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	10	2			8
4.	Профессионализм и способы достижения его высокого уровня. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	10	2			8

5.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	10		2		8
6.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	10		2		8
7.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	5		2		3
ИТОГО по разделам дисциплины		63	6	6		51
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12,3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№ п/п	Разделы	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Введение	Феноменология «акме». Современные концепции понимания акме личности как субъекта деятельности. Из истории становления науки акмеологии. Концепции ведущих учёных-акмеологов об основополагающих проблемах современных акмеологических исследований. Система акмеологических наук. Место и роль акмеологии образования.	Коллоквиум. Наличие матрицы «Поле определений «акме».
2	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	Понятие акмеологии: (основная идея Б.Г.Ананьева о четырёх ипостасях человека: как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.) Проблема факторизации акмеологии. Сущность и взаимопроникновение факторов как совокупности: объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, обуславливающих развитие человека в ходе онтогенеза. Принцип природосообразности в развитии зрелой личности как субъекта непрерывного образования.	Модельная схема: определение понятия «акмеология»,устное мини-сообщение,наиболее импонирующее магистранту.
3	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования.	Исследования в области акмеологии образования: дефиниции, понятийный аппарат, концепции ведущих учёных-акмеологов- создателей нового направления в системе акмеологических наук. Фундаментальные идеи Н.В. Кузьминой как основоположника науки акмеология образования. Цели, объект, предмет, задачи, методы акмеологии образования. Понятие акмеобразовательной системы. Изучение механизмов и закономерностей, обуславливающих зависимость между компонентами акмеобразовательной системы и способами организации	Наличие кратких конспектов с собственными комментариями по вопросу (на выбор магистранта).

		образовательного процесса. Достижение высокого личностного и деятельностно-профессионального уровня субъектом образования. Акмеологические приёмы, образовательные акметехнологии как способы практического решения проблем личностно-профессионального самосовершенствования педагогов.	
4	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	Акмеологический подход к образованию, обучению и воспитанию как совокупность принципов, приёмов и методов научного исследования. Место в системе методологических подходов как базисной основы акмеологии образования: системного, личностно-ориентированного, личностно-субъектно-деятельностного, гуманистического. Рефлексивно-акмеологический подход к развитию, профессиональных способностей педагога, уровня профессионального мастерства. Исследование образовательных систем с позиций акмеологического подхода. Акмеологические закономерности подготовки педагогов акме-класса.	Выписать из акмеологического словаря и интернет-версий материалы по вопросу: «Акмеологический подход в образовании(сравнительный контекст с другими методологическими подходами).
5	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	Акмеологический анализ характера взаимовлияний свойств и качеств индивидуальных, личностных, субъективных и как индивидуальности с позиций ориентированности на высокую степень духовности. Самовоспитание как процесс индивидуации субъекта образования в контексте представлений о нравственном смысле жизни и профессиональной деятельности. Педагог как реализатор акмеологической функции нравственного воспитания обучающихся средствами своей личности и своего предмета. Система факторов, способствующих сохранению и укреплению духовно-нравственного здоровья в условиях акмеобразовательной системы.	Эссе: «Пути и способы повышения духовности субъектов образовательного процесса средствами учебного предмета и личности педагога» (с опорой на концептуальные определения духовности и нравственности)
6	Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности	Специфика и сущность акмеологических технологий и их роли в повышении качества образования. Структура акмеологических технологий. Основная задача акметехнологий – формирование и стабилизация самосознания субъекта образования, его самоопределение, самоорганизация, самореализация. Виды и типы акмеологических технологий. Методы проектов, игровые, тренинговые, игромоделирование. Направленность акметехнологий на развитие творческого потенциала личности педагога как профессионала. Разработка авторской акметехнологии постдипломного образования (как АСД).	Коллоквиум. Составление модельной схемы: «Акмеологические технологии и основные компоненты, определяющие их специфичность»

2.3.2. Практические занятия (семинары):

№	Разделы	Темы и основные	Целевые задачи	Используем
---	---------	-----------------	----------------	------------

п/п		вопросы		ые образовательные технологии
1	Раздел I Введение	Акмеология - комплексная наука о самосовершенствовании зрелой личности и достижении вершин профессионализма. 1. Феномен «акме» в современных концепциях развития человека в онтогенезе. 2. Становление и современное состояние акмеологии как научной и учебной дисциплины. 3. Понятие акмеологии с позиций идеи Б.Г. Ананьева о человеке как целостной системы: индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.	Раскрыть связь акмеологии с акмеологией образования. Рассмотреть разность толкования науки акмеологии. Показать ее роль и местоположение в системе наук человекознания и в прикладных направлениях. Обозначить соотношение особенностей онтогенетического развития человека с принципом природосообразности в образовательной практике.	Системный подход к анализу научной информации как предпосылки к пониманию акмеобразовательной среды
2	Раздел II Акмеология как теоретическая основа акмеологии образования	Акмеология – фундаментальная наука как направление междисциплинарных исследований о качестве человека, качестве жизни. 1. Объект. Предмет. Задачи. Методы. 2. Система факторов, обуславливающих развитие человека в контексте четырех аспектов его измерения (Б.Г. Ананьев). 3. Акмеология: базовые концепции, предопределяющие теоретическую основу акмеологии образования	Раскрыть суть понимания акмеологией назначения человека как созидателя, творца, ваятеля. Показать специфику акмеологических исследований в отличие от психологических (сходство и различие). Систематизировать представления магистрантов о многообразии факторов, способствующих и мешающих личностно-деятельностному развитию зрелой личности. Определить наиболее близкие по содержанию и задачам изучения человека концептуальные подходы к достижению личностно-деятельного «акме» педагога экстра-класса.	Моделирование схемы «Акмеология в системе наук человекознания»
3	Раздел III	Акмеология образования –	Сформировать	Осуществить

	Акмеология образования – наука об образовательном искусстве и способах его постижения	новое направление в системе акмеологических наук: исследование факторов условий достижения высокого качества образовательных систем в акмеологическом контексте. 1. Предмет, Задачи. Методы акмеологического образования как непрерывного. 2. Акмеология образования как научная и учебная дисциплина. 3. Идеализированные модели как основные акмеологические закономерности акмеобразовательной системы, способствующие повышению ее качества.	представления у магистрантов об отличительных особенностях АО, специфике в системе акмеологических наук. Раскрыть методологическую основу акмеологических закономерностей функционирования и роли каждой закономерности в образовательном процессе. Ознакомить магистрантов с дискуссионным подходом к современной интерпретации понятия акмеологии образования.	сравнительный анализ факторов, способствующих пониманию Акмедисциплины «акмеология образования»
4	Раздел IV Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория акмеологии образования.	Акмеологический подход к образованию – система принципов, методов научного исследования как основа решения теоретических и практических проблем повышения качества образования. 1. Акмеологический подход – базисная понятийная категории в системе акмеологических наук, т.ч. акмеологии образования. 2. Связь акмеологического подхода с другими методологическими подходами – базисная основа образования как непрерывного. 3. Акмеологический подход в акмесистеме профессиональной подготовки магистрантов – специалистов педагогического образования.	Сформировать понятие о сущности акмеологического подхода к исследованию проблем акмеологии образования. Рассмотреть систему акмеологических понятий дисциплины «Акмеология образования» в свете акмеологического подхода. Обозначить направление постдипломного профессионального самообразования как процесса самодвижения к вершинам профессионализма педагогической деятельности и личности специалиста образования.	Акмеологический подход как инновационная технология в образовательном пространстве
5	Раздел V Проблема профессионализма и способов достижения высокого уровня и продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление	Профессионализм и становление профессионала: акмеологический контекст. 1. Профессионализм как междисциплинарная категория и специфика акмеологической интерпретации. 2. Личностно-профессиональное развитие зрелой личности в акмеологических исследованиях в контексте проблем	Расширить и углубить понятие профессионализма как наиболее существенной категории акмеологии образования на основе анализа акмеолого-педагогического комплекса наук.	Технологии изучения уровней профессионализма

	профессионала в процессе непрерывного образования.	образования: современные концепции. 3. Акмеологические факторы и условия личностного развития достижения профессионализма в разноуровневых образовательных системах: общее и специфичное в способах организации обучения на разных этапах образовательного маршрута	Показать акмеологическую сущность деятельности педагога как созидателя и его ПВК, обеспечивающих решение профессиональных задач.	
6	Раздел VI Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность. Профессионализм личности, профессионализм деятельности педагога.	Педагог –мастер высокопродуктивной педагогической деятельности. 1. Педагогическое мастерство: понятие, уровни, функции, критерии, способы овладения. 2. Компетентностный подход к организации профессионально-педагогической деятельности как всеобъемлющий способ решения педагогических задач. 3. Акмеологическая сущность взаимопроникновения категорий «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности» в контексте новейших исследований по акмеологии образования.	Определить факторы, обуславливающие реализацию высокопродуктивной педагогической деятельности. Сформировать представление о профессиональной компетентности педагога как «ядерном» свойстве – «акмеологичности» его профессионализма и личности. Показать зависимость между особенностями профессионализма педагога как личности и как субъекта высокопродуктивной деятельности.	Определение уровней педагогического мастерства и педагогической компетенции в интерпретации различных концепций
7	Раздел VII Духовно-нравственное развитие субъектов образования и воспитания. Приоритет духовности как ценнейшая составляющая зрелости и профессионализма субъекта постдипломного образования.	Духовность, нравственность, социальное здоровье как стержневые ипостаси акмеологии образования. 1. Проблема духовно-нравственного воспитания в реальной современной практике непрерывного образования. 2. Пути и средства формирования духовности и нравственности субъектов образования: акмеологический аспект. 3. Социальное здоровье. Формирование социальной ответственности – одна из важнейших проблем акмеологии образования.	Сформировать у магистрантов установку на необходимость нравственного воспитательного воздействия педагога на обучающихся на этапах образовательного маршрута с учетом его специфики. Показать связь акмеологии образования с педагогической акмеологией, со школьной акмеологией, исходя из понимания воспитания как актуальной акмеологической проблемы. Рассмотрение духовности и нравственности как	Сбережение духовного и социального здоровья.

			высшей социальной потребности личности, субъекта образования, ориентированной на общечеловеческие ценности. Раскрыть возможности образовательных систем в решении проблемы воспитания с учётом специфики этапа образовательного маршрута и тенденций акмеологического подхода.	
8	Раздел VIII Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъекта образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности.	Особенности акмеологических образовательных технологий. 1. Сходство и различие акмеологических и психологических технологий. 2. Сущность, виды и специфика образовательных технологий подготовки специалистов постдипломного образования. 3. Идеализированные образовательные модели как акметехнологии.	Сформировать чёткие представления о роли, сущности акмеобразовательных технологий и возможностях их применения в образовании.	Моделирование идеализированных схем как образовательных акметехнологий в подготовке магистрантов к педагогической деятельности.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	6
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	8
	ИТОГО:	14

3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

№ п/п	Тема и содержание занятий	Семинарское занятие	Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя	Используемые образовательные технологии
I	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы и условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и	<u>Знать</u> : сущностное содержание (ядро) современных представлений о АО как науки и учебной дисциплины (сравнительный метод); актуальные проблемы и подходы к их	<u>Изучить</u> : акменавленную информацию, выделить ключевые моменты в ней в контексте разграничений: предмет, задачи, методы АО; <u>сформулировать</u> гипотетическое определение «АО - это ...»;	Моделирование гипотетического авторского проекта: «Акмеология образования»; Эссе: «Связь Акмеологии образования с генетикой»

	обучающегося. Предмет, методы, задачи акмеологии образования.	изучению, методологическую основу акмеологического подхода, его специфику в изучении и решении способов самодвижения субъектов образования в ОС «магистратура».	рассмотреть связи А.О. с другими науками и составить схему: «А.О. в системе акмеологических и психолого-педагогических наук».	
II	Проблема профессионализма и способы достижения высшего уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	<u>Знать</u> : понятийное пространство профессионализма с позиций различных концепций, уровни педагогического мастерства и продуктивности деятельности и способы их постижения; функции, обуславливающие высокий профессионализм педагога и профессионально важные качества (ПВК); факторы, способствующие становлению профессионала.	<u>Составьте</u> модульную схему «Профессионализм педагогической деятельности: взаимосвязанная система компонентов»; ответить на вопрос: «факторы, обуславливающие высокопродуктивную деятельность педагога...» (учебное задание на свой выбор).	Проектирование авторской системы деятельности (АСД) магистранта как творца-созидателя (в процессе обучения в магистратуре). Смоделировать собственную авторскую систему деятельности (АСД) как гипотетический проект.
III	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория образования.	<u>Знать</u> : современное представление о специфике акмеологического подхода в исследовании образовательного процесса (концепции учёных); закономерности, механизмы, факторы, способствующие и мешающие оптимальному функциональному ОП подготовки специалистов экстра-класса; особенности акмеологического развития субъекта образования.	<u>Изучить</u> : трактовку акмеологического подхода разными учёными-акмеологами и сформулировать своё операциональное определение; структурные и операциональные компоненты ОС и дать краткое описание: особенностей понятия «творческая готовность к профессиональной деятельности» (в педагогической профессии).	Разработка авторского проекта «Акме магистра педагогики:» Задания (описание): 1. Акмеологический портрет мастера педагогики экстра-класса. 2. С чего, с каких истоков может начинаться путь, чтобы быть таким? 3. Пути и способы самодвижения от истоков к акме личностного и деятельного развития
	Акмеологические технологии личностно-профессионального	<u>Знать</u> : понятие «акмеологические технологии» и их специфику в	<u>Изучить</u> : способы постижении акме-технологий как руководства к	Разработка авторского проекта «Акмеологическая технология

IV	развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высоко продуктивной педагогической деятельности (к вхождению в новую акме-производственную систему).	системе образования; цели, задачи, функции, виды акме-технологий совершенствования образовательного процесса; акме-технологии, обеспечивающие «безболезненное» вхождение выпускника магистратуры в практико-педагогическую среду.	практической авторской самостоятельности; способы решения задач достижения высоко производительной профессиональной деятельности; <u>предложить</u> <u>смоделировать</u> свой <u>проект</u> акмеологической технологии по совершенствованию образовательного процесса.	совершенствования образовательной системы» (в которой будет работать после магистратуры)
V	Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-акмеолога. Образовательный процесс магистратуры как стратегический вектор постдипломного непрерывного образования	<u>Знать</u> : особенности акмеологического подхода к изучению зрелой личности педагога как профессионала; пути, способы, факторы совершенствования педагогической деятельности в процессе самодвижения к вершинам личностно-профессионального развития и продуктивной деятельности; способы выявления и развития собственных ресурсов, творческих потенциалов магистрантом.	<u>Осуществить</u> <u>сравнительный анализ</u> приёмов и способов акмеологического личностно-профессионального самосовершенствования и <u>выбрать</u> наиболее приемлемые для себя; составить технологическую карту приёмов самоизучения и саморазвития собственной личности как профессионала; составить модуль-проект «акме педагога экстра-класса»: авторский взгляд на перспективную линию непрерывного акмеологического самообразования.	Проектирование системы способов собственного личностно-профессионального самодвижения как субъекта непрерывного образования (по окончании магистратуры).

4. Фонд оценочных средств.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Критерии определения уровней усвоения ЗУНов*

Таблица 6

Уровни освоения ЗУНов			Форма контроля
Низкий	Средний	Высокий	
Знать общие сведения об ОС; уметь составить конспект; Владеть навыками нахождения источников	Знать структурные и функциональные компоненты ОС; Уметь их интерпретировать; Владеть навыками поиска и анализа	Знать особенности структурных и функциональных компонентов ОС во взаимосвязи этапов образовательного маршрута; Уметь смоделировать высокий	Конспекты: “Образовательная система”, Участие в дискуссии.

и выбрать некоторые теоретические положения	основной информации.	уровень определенной ОС, Владеть способами проектирования и моделирования схем.	
Знать о необходимости духовных ценностей, правовых нормах; Уметь осуществлять свою деятельность, соотнося с этическими нормами: Владеть приемами улучшения своей деятельности (в целом).	Знать об особенностях высокопродуктивной деятельности педагога; Уметь организовать себя к достижению высокой продуктивности; Владеть способами самоорганизации в ОС.	Знать формы и методы самодвижения к вершинам профессионализма; Уметь осуществлять высокопродуктивную деятельность в ОС; Владеть способностью выстраивания своей профессиональной деятельности на основе высокоразвитых ПВК.	Участие в дискуссии: "Высокопродуктивная профессиональная педагогическая деятельность".
Знать структурные и функциональные компоненты ОС; Уметь самостоятельно ознакомиться с акме-технологиями; Владеть информацией об акмеологических методах в образовании.	Знать акмеологические методы, акме-технологии как целесообразные для применения в конкретных условиях образовательного процесса. Уметь выбирать научно-обоснованные акме-методы; Владеть некоторыми приемами акме-технологий.	Знать систему акмеологических методов и технологий; Уметь применять их адекватно к реальным условиям ОП; Владеть инновационными научно-обоснованными акмеологическими образовательными технологиями.	Анализ модельных схем по заданию: "Акмеологические методы в образовательном процессе".
Знать о методе проектов как о творчески-развивающем; Уметь находить информацию о возможностях этого метода для личностно-профессионального саморазвития и самодвижения. Владеть интуитивными приемами проектирования явлений в образовательном процессе.	Знать приемы построения проекта как выражения своего понимания образовательного явления (какого-либо); Уметь сконструировать проект на заданную тему с максимальным выражением собственных представлений; Владеть способностью самостоятельного проектирования с опорой на имеющиеся знания о методе проектов.	Знать акмеологический подход к разработке проекта как авторского творчества, Уметь адаптировать свои представления о проектируемом объекте к акмеологической образовательной среде, практике. Владеть способностью разрабатывать и реализовывать собственные авторские творения.	Анализ и обсуждение авторских проектов: "Акме магистра экстракласса как личности и педагога-профессионала".
Знать целесообразности акме-проблем; Уметь предложить какую-либо тематику для исследования; Владеть некоторыми методами исследования.	Знать основы планирования изучения проблемы; Уметь составить план исследовательских действий; Владеть исследовательскими приемами.	Знать, как разработать перспективный план исследования; Уметь его обосновать; Владеть способностью к его осуществлению.	Обсуждение вопроса: "Магистрант как исследователь".
Знать о некоторых способах самообразования; Уметь определить некоторые направления образовательной работы	Знать, как определить направления и способы самообразования педагога и обучающегося; Уметь определить	Знать методические средства акмеологической направленности для систематического самообразования; Уметь определить стратегию	Участие в дискуссии: "Критерии и показатели образованности и магистранта-

с помощью методических акме-направленных приемов; Владеть некоторыми из них.	совокупность методических средств; Владеть способами самообразования в контексте акме-методической культуры.	систематического самообразования; Владеть способностью к нахождению методических условий акмеологической направленности для образования.	педагога”.
Способность создавать условия для мотивационной готовности всех субъектов образования к личностно-деятельностному самосовершенствованию.	Эта способность достаточно выражена	Эта способность проявляется на высоком уровне	--/--

* Критерии связаны с понятием системности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: низкий уровень – 3 УНы бессистемны, разрознены, слабо логически увязаны; средний уровень – 3 УНы фрагментарно смоделированы у магистранта как системные, но не по всем разделам содержания курса; высокий уровень – 3 УНы смоделированы как логическая содержательная система по изучаемой дисциплине «Акмеология образования».

4.2. Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

Раздел 1.

Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, задачи и методы акмеологии образования.

Вопросы для обсуждения на дискуссии:

- концепции акмеологии образования;
- мониторинг качества ОС и способы повышения эффективности ОС;
- субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы, способствующие достижению профессионализма в педагогической деятельности.

Раздел 2.

Проблема профессионализма и способы достижения высокого (высшего) уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии:

- концепции профессионализма;
- мало-, средне- и высоко-продуктивная педагогическая деятельность;
- непрерывное образование как фактор систематического самообразования, саморазвития и самореализации творческого потенциала субъектов образования.

Раздел 3

Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования.

Презентации на темы:

- «Акмеологический подход – инновационная исследовательская технология совершенствования ОС»;
- «Концепции профессионализма и педагогического мастерства в трудах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Д. Мининой и др.»
- «Самосовершенствование педагога и обучающегося как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности (по Б.Г. Ананьеву)»

- Защита презентаций.

Раздел 4.

Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высокопродуктивной деятельности в общеобразовательной и учебно-профессиональных системах.

Вопросы для дискуссии:

- акмеологические технологии: виды, сущность, особенности, возможности применения в образовательных системах;
- формирование творческой готовности обучающихся магистрантов к продуктивному вхождению в акме-образовательную систему;

- акмеологические средства образования, наиболее способствующие формированию личностно-социальной зрелости субъектов образования, ответственных за результаты своей деятельности.

Раздел 5.

Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-профессионала в образовательном процессе магистратуры как субъекта непрерывного образования.

Защита авторских проектов:

- акмеология образования;
- проектирование АСД;
- «акме» магистра педагогики;
- акмеологическая технология совершенствования образовательной системы (ОС);
- способы собственного личностно-профессионального самодвижения и саморазвития педагога как субъекта непрерывного образования.

4.3. Вопросы к экзамену по курсу «Акмеология образования»

В экзаменационные билеты рекомендуем включить следующие вопросы:

1. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Акмеология образования в системе наук: предмет, методы.
4. Цели и главные задачи акмеологии образования.
5. Общие и специальные методологические принципы акмеологии образования.
6. Акмеологический подход в изучении проблем акмеологии образования.
7. Характеристика методов акмеологических исследований в области образования.
8. Магистр как субъект развития и саморазвития.
9. Методы акмеографических описаний и построения акмеограммы специалиста образования.
10. Акмеограмма педагога.
11. Акмеологические модели, характеристики, формы описаний образовательных систем.
12. Идеализированная модель образа результата образования с учетом этапа образовательного маршрута.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения. Акметехнологии подготовки специалистов образования.
14. Законы акмеологии образования. Особенности их функционирования в непрерывном образовании.
15. Категория «субъект» в акмеологии. Преподаватель и обучающийся как субъекты образования.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения в образовательном процессе.
17. Основные направления акмеологии образования как непрерывного.
18. Ведущие концепции акмеологии образования как фактор повышения качества образования.
19. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Педагогическое мастерство.
20. Саморазвитие, самодвижение и самосовершенствование как акмеологические категории науки акмеологии образования.
21. Акмеологические критерии образования достижения высокопродуктивных результатов педагогической деятельности.
22. Основные показатели, характеризующие педагога акме-уровня.
23. Структура, функции и организация акмеологических служб в образовательном учреждении.
24. Профессионально важные качества (ПВК) педагога –экстракласса.
25. Мониторинг личностно-профессионального развития педагога как управляющего звена образовательной системы.
26. Акмеологический подход – фундаментальный принцип изучения личностно-профессионального развития педагога.
27. Взаимосвязь личностно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов в практико-ориентированном обучении субъектов образования.
28. Акмеолого-педагогическая и социально-педагогическая направленности личностно-профессионального самодвижения магистранта к вершинам профессионализма педагогической деятельности.

5.1. Основная литература:

1. Князева Г.Н. Акмеология образования. Краснодар Изд-во Кубанского государственного университета., 2013.

2. Сияякова, М. Г. Педагогическая **акмеология** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Сияякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Издательство второе стереотипное/ Под. Общ. Ред. А.А. Деркача.-М.: Из-во РАГС.2010 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
2. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / Деркач, Анатолий Алексеевич, Е. В. Селезнева ; А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. Изд-во Флинта. – 2012 (ЭБС).
4. Князева Г.Н. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма. Монография. Краснодар. Изд-во КубаньПечать, 2013 г.
5. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие. -М.: РАГС, 2007
6. Акмеология Т.1. Научные материалы участников V съезда психологов и акмеологов. – М.: Российское психологическое общество. 2012
7. Акмеология: учебник / Абульханова К. А. и др. ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2002.
8. Основы возрастной психологии и акмеологии : учебное пособие / Ермолаева, Марина Валерьевна ; М. В. Ермолаева. - М. : Ось-89, 2003.
9. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов / Деркач, Анатолий Алексеевич, В. Г. Зазыкин ; А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2003.
10. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Кириченко, Александр Викторович ; А. В. Кириченко ; науч. ред. А. А. Деркач. - Минск : Тесей, 2003.
11. Общая акмеология. Селезнева Е.В. -М.:РАГС, 2009
12. Философия образования. Введение. Сидоров Н.Р. – СПб: 2007
13. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. Степанова Л.А. – М.РАГС,2009
14. Полозова Т.А. Акмеологическая основа духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007
15. Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России. Раздел 1 Методологические проблемы модернизации национальной системы образования (с.8-150); Раздел 2. Акмеологические проблемы создания и самосоздания в образовании (с.151-293). Том 1. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский госуниверситет». : 2011.
16. Акмеология: учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004.

5.3. Периодические издания

Акмеология. Научно-практический журнал. - М.: Из-во Международная академия акмеологических наук. «Человек. Сообщество. Управление» - Кубанский государственный университет, факультет управления и психологии.

«Психологический журнал» - ИП РАН.

«Психологическая наука и образование» - МГППУ.

«Вопросы психологии»

5.4. Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml>– статьи, книги, монографии по психологии,

<http://www.yrpi.ru:8001/library.html>– электронная библиотека Южно-Российского психологического института.

<http://www.psychology.ru/biblio/>–статьи, книги, монографии.

<http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор».

<http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

<http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1> - электронная университетская библиотека «КубГУ»

5.5. Методические указания и материалы по видам занятий:

№ п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
1-2	Акме. Акмеология. Система акмеологических наук.	1. Общая акмеология :- М.: РАГС, 2009 2. Акмеологический словарь. М.: Изд-во РАГС.- 2010 3. Акме человека. Акмеология. Т1. –М.: РПО, 2012	Е.В. Селезнева, А.А. Деркач, А.А.Ерилов..
3	Сущность акмеологического подхода в профессиональной подготовке специалистов образования	Акмеология в вопросах и ответах.-М: МПСИ, 2007	А.А. Деркач Е.В. Селезнева
4	Акмеологическая ориентация современной системы образования.	Акмеологический словарь.-М.: Из-во РАГС.-2010	А.А. Деркач
5	Профессионализм педагогической деятельности и способы достижения его вершин	1. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Уч-мет. Пособие.- М: РАГС, 2007	Л.И. Катаева
6	Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность	1. Акмеологизация педагогического образования в вузовской подготовке бакалавров и магистров/ Акмеология: РПО, Т1. – М.2012 (с210) 2. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. –М.: РАГС, 2009	З.В. Румянцева Л.А. Степанова
7	Приоритет духовности в саморазвитии, самовоспитании самореализации педагога акме-класса	1. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007 2. Акмеологические стратегии нравственного развития личности./ Акмеология. Т1. М.: РПО, 2012	Т.А. Полозова Л.В. Ищик, Н.И. Петруняк
8	Акмеологические технологии личностно-профессионального образования	1. Акмеология в вопросах и ответах. –М.: Воронеж, 2007	А.А. Деркач Е.В. Селезнева

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной

	<i>(индивидуальные) консультации</i>	мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.