

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.01 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки/ специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,  
заведующий кафедрой философии,  
доктор философских наук, доцент



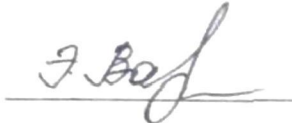
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Торосян Вардан Григорьевич*, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Эволюция философско-исторической мысли охватывает свыше трехсот лет. На протяжении всего этого времени существует единая духовная традиция, заключающая в себе особые способы постановки, исследования и разрешения разнообразных философско-исторических вопросов.

Главной целью данного курса является формирование у студентов-философов уважительного отношения к логике и методологии исторического познания, развитие у них способности к спекулятивному пониманию исторического процесса. Последняя задача вытекает из специфики профессиональной деятельности философа, заключающейся в способности оперировать понятийным и категориальным аппаратом, при этом наиболее важным является овладение логическими приёмами философии, без которых немислимо подлинно критическое отношение к историческим фактам и процессам.

В связи с этим основной целью данного курса является формирование у студентов опыта философского понимания истории и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов философии истории;
- 4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;
- 5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с авторскими философско-историческими текстами (т.е. первоисточниками).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия истории» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс «Философия истории» занимает одно из ключевых мест в подготовке бакалавров философии. Философия истории выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиозно-ведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, история, психология.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще-профессиональных компетенций (ОК/ПК )

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исто-	- закономерности развития классической и современной	- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основ-	- базовыми философско-парадигмальными, осно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>философии истории;</p> <p>- основные парадигмы философско-исторической рациональности;</p>	<p>ные философско-исторические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</p> <p>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;</p> <p>- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм;</p> <p>- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии истории;</p> <p>- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-историческим проблемам;</p>	<p>вами философии истории и методологии научного мышления;</p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>- методологией философско-исторического познания.</p>
	ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических	- различные концепции философской методологии истории;	- формулировать на основе приобретенных философских знаний соб-	- базовыми философско-парадигмальными, основами фило-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		школ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию философско-исторического познания, ее эволюцию;</li> <li>- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной исторической науки;</li> <li>- логико-методологические функции философии истории в развитии цивилизации;</li> <li>- основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философско-исторического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;</li> <li>- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по философско-исторической проблематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>софии истории и методологии научного мышления;</li> <li>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- методологией философско-исторического познания.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	
	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>43,8</b>		<b>43,8</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12		12	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10		10	-	-
Реферат		10		10	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8		11,8	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-	-		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	-	-
		<b>28,2</b>	<b>28,2</b>	<b>28,2</b>		
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во II семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие философии истории		4	4		10
2	Этапы эволюции классической философии истории		2	2		8
3	Становление постклассической западной философии истории		2	2		8
4	Русская философия истории: основные направления и идеи		2	2		9,8
5	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории		2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	12		43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие философии истории	1. Предмет и задачи философско-исторического познания. Понятие исторического процесса. 2. Необходимость философско-исторической методологии для позитивно-исторической науки 3. Эволюция понятия всемирной истории в западноевропейской и русской философско-исторической мысли.	Э
2.	Этапы эволюции	1. Особенности античного понимания истории.	Э

	классической философии истории	<p>Циклический историзм</p> <p>2. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля</p> <p>3. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм</p> <p>4. Философия истории Августина</p> <p>5. Характерные черты новоевропейской историософии. Механистический историзм.</p> <p>Историософские идеи Просвещения: Д. Вико, Ш. Монтескье, И. Гердер,</p> <p>6. Становление философско-исторических концепций в немецкой классической философии: И. Кант, И.Г.Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг</p> <p>7. Система философия истории Г.В.Ф. Гегеля</p> <p>8. Марксистская философия истории</p>	
3.	Становление пост-классической западной философии истории	<p>1. Позитивистская философия истории</p> <p>2. Культурно–цивилизационная парадигма в западноевропейской историософии XIX-XX вв.</p> <p>3. Философия истории экзистенциализма. К. Ясперс</p> <p>4. Философско-историческая концепция неотрейдиизма. Франкфуртская школа</p> <p>5. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы</p> <p>6. Историософское и теоретико-политологическое содержание концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона</p> <p>7. Философия истории информационного общества: О.Тоффлер, Д.Белл, М.Кастельс</p> <p>Постмодернизм и современная философия истории</p>	<i>P</i>
4.	Русская философия истории: основные направления и идеи	<p>1. Понятие русской философии истории. Характерные особенности отечественной историософской мысли.</p> <p>2. Истоки русской духовности. Проблема формирования национального самосознания русского народа.</p> <p>3. Историософские идеи христианского мессианизма: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», формирование идеи «Святой Руси». Теория «Москва–Третий Рим».</p> <p>4. Негативная диалектика идеи России в контексте всемирной истории. Философия истории П.Е. Чаадаева.</p> <p>5. Диалектика всеединства в философии истории В.С. Соловьева</p> <p>6. Культурно–цивилизационные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева и проблема духовной самобытности православно-славянского мира.</p> <p>7. Учение о сущности русской истории и культуры в философии Н.А. Бердяева.</p> <p>8. Диалектическая философия истории в России:</p>	<i>P</i>

		А.Ф. Лосев, А.А. Зиновьев, Е.С. Линьков	
5.	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концептуальные модели всемирной истории: логико-исторический анализ.</li> <li>2. Парадигмы философии российской истории в контексте всемирно-исторического процесса.</li> <li>3. Проблема прогресса и завершенности всемирной истории</li> <li>4. Глобализация как предмет философско-исторического исследования</li> <li>5. Основные тенденции современной истории: всеобщее государство, постиндустриальная социально-рыночная экономика и др.</li> </ol>	<i>P</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Понятие философии истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи философско-исторического познания. Понятие исторического процесса.</li> <li>2. Необходимость философско-исторической методологии для позитивно-исторической науки</li> <li>3. Эволюция понятия всемирной истории в западноевропейской и русской философско-исторической мысли.</li> </ol>	<i>Э</i>
2.	Этапы эволюции классической философии истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности античного понимания истории. Циклический историзм</li> <li>2. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля</li> <li>3. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм</li> <li>4. Философия истории Августина</li> <li>5. Характерные черты новоевропейской историософии. Механистический историзм. Историософские идеи Просвещения: Д. Вико, Ш. Монтескье, И. Гердер,</li> <li>6. Ставновление философско-исторических концепций в немецкой классической философии: И. Кант, И.Г.Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг</li> <li>7. Система философия истории Г.В.Ф. Гегеля</li> <li>8. Марксистская философия истории</li> </ol>	<i>Э</i>
3.	Становление постклассической западной философии истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивистская философия истории</li> <li>2. Культурно-цивилизационная парадигма в западноевропейской историософии XIX-XX вв.</li> <li>3. Философия истории экзистенциализма. К. Ясперс</li> <li>4. Философско-историческая концепция неотрейдизма. Франкфуртская школа</li> <li>5. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы</li> <li>6. Историософское и теоретико-политологическое содержание концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона</li> <li>7. Философия истории информационного обще-</li> </ol>	<i>P</i>



		ства: О.Тоффлер, Д.Белл, М.Кастельс Постмодернизм и современная философия истории	
4.	Русская философия истории: основные направления и идеи	1. Понятие русской философии истории. Характерные особенности отечественной историософской мысли. 2. Истоки русской духовности. Проблема формирования национального самосознания русского народа. 3. Историософские идеи христианского мессианизма: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», формирование идеи «Святой Руси». Теория «Москва–Третий Рим». 4. Негативная диалектика идеи России в контексте всемирной истории. Философия истории П.Е. Чаадаева. 5. Диалектика всеединства в философии истории В.С. Соловьева 6. Культурно–цивилизационные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева и проблема духовной самобытности православно-славянского мира. 7. Учение о сущности русской истории и культуры в философии Н.А. Бердяева. 8. Диалектическая философия истории в России: А.Ф. Лосев, А.А. Зиновьев, Е.С.Линьков	<i>P</i>
5.	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	1. Основные концептуальные модели всемирной истории: логико-исторический анализ. 2. Парадигмы философии российской истории в контексте всемирно-исторического процесса. 3. Проблема прогресса и завершенности всемирной истории 4. Глобализация как предмет философско-исторического исследования 5. Основные тенденции современной истории: всеобщее государство, постиндустриальная социально-рыночная экономика и др.	<i>P</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на засе-

		дании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на заседании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	Тестирование	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на заседании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на заседании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 1. Образовательные технологии.

Се- местр	Вид заня- тия	Используемые интерактивные образовательные тех- нологии	Количе- ство ча- сов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	40
	Практиче- ские заня- тия	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала <a href="http://www.philos.kubsu.ru">www.philos.kubsu.ru</a> и электронной почты.	20
Итого:			60

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЭКСПРЕСС ОПРОСЫ ПО ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Сформулируйте различия между философией истории как дисциплиной и философией истории как образом мысли и жизни.
2. Какова основная проблематика философии истории?
3. Что такое онтологически ориентированная философия истории?
4. Что такое методологически ориентированная философия истории ?
5. В чем сходство и различие философии, науки, религии и искусства?
6. Каковы основные значения понятия философии?
7. Назовите основные социальные функции философии истории .
8. Каковы функции философской рациональности?
9. Основные характеристики метафизического способа мышления.
10. Основные характеристики критического способа мышления.
11. Основные характеристики диалектического способа мышления.
12. Основные характеристики спекулятивного философствования.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Мифологический историзм.
2. Платонический историзм.
3. Философия истории Аристотеля.
4. Специфические особенности античного историзма.
5. Христианский историзм.
6. Мистический историзм Августина.
7. Учение Августина о времени.
8. Возрожденческий историзм. Возвращение к идее круговорота.
9. Натуралистический историзм Просвещения.
10. Учение Вико о природе наций.
11. Гуманистическая теория истории Гердера.
12. Идея всеобщей истории Канта.
13. Фихте о цели существования человека.
14. Понятие истории в учении Шеллинга.
15. Гегель. История и свобода.
16. Исторический закон Конта.
17. Детерминизм и свобода.
18. Материалистическое понимание истории.
19. О роли личности в истории.
20. Природа как предпосылка истории. Географический детерминизм.
21. Идея прогресса.
22. Рок , судьба и свобода как историософские категории.
23. Фатализм и детерминизм.
24. Жизнь и история.
25. Методологический историзм неокантианства.
26. О смысле истории.

27. Проблема конца истории.
28. Постмодернизм и история.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Понятие философии как всеобщей науки. Предмет и задачи философско-исторического познания. Понятие исторического процесса.
2. Сущность философского метода. Система философских наук. Необходимость философско-исторической методологии для позитивно-исторической науки.
3. Эволюция понятия всемирной истории в западноевропейской и русской философско-исторической мысли
4. Особенности античного понимания истории. Циклический историзм.
5. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля.
6. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм.
7. Философия истории Августина.
8. Философско-исторические учения эпохи Возрождения. История и идея бесконечности.
9. Характерные черты новоевропейской историософии. Механистический историзм.
10. Историософские идеи Просвещения: Д. Вико, Ш. Монтескье, И. Гердер.
11. Ставновление философско-исторических концепций в немецкой классической философии: основные идеи и проблемы.
12. Философия истории И. Канта. Априорная цель истории. Идея всемирно-правового гражданского государства.
13. Философия истории И.Г.Фихте. Учение о мировых эпохах.
14. Диалектика свободы и необходимости в истории: философско-историческая концепция Ф.В.Й. Шеллинга.
15. Система философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Учение о предмете и методе философско-исторической науки.
16. Идея истории в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля.
17. Лекции по философии истории Г.В.Ф. Гегеля: основные идеи и проблемы
18. Марксистская философия истории.
19. Неокантианство. Проблемы методологии исторического познания.
20. В. Дильтей. Науки о природе и науки о духе.
21. Г. Риккерт. Аксиологическая интерпретация истории.
22. Э. Гуссерль. Философия истории и феноменология. Учение о кризисе европейского человечества.
23. Позитивистская философия истории: основные направления и этапы развития.
24. Культурно-цивилизационная парадигма в западноевропейской историософии XIX-XX вв.: Ф.Ницше, О.Шпен
25. Философия истории экзистенциализма. К. Ясперс
26. Философско-историческая концепция неофрейдизма. Франкфуртская школа
27. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
28. Историософское и теоретико-политологическое содержание концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Философия истории информационного общества: О.Тоффлер, Д.Белл, М.Кастельс
30. Постмодернизм и современная философия истории

31. Понятие русской философии истории. Характерные особенности отечественной историософской мысли.
32. Истоки русской духовности. Проблема формирования национального самосознания русского народа.
33. Историософские идеи христианского мессианизма: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», формирование идеи «Святой Руси». Тезисы «Москва – Третий Рим».
34. Негативная диалектика идеи России в контексте всемирной истории. Философия истории П.Е. Чаадаева.
35. Диалектика всеединства в философии истории В.С. Соловьева
36. Культурно–цивилизационные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева и проблема духовной самобытности православно-славянского мира.
37. Учение о сущности русской истории и культуры в философии Н.А. Бердяева.
38. Диалектическая философия истории XX века в России: А.Ф. Лосев, А.А. Зиновьев, Е.С. Линьков.
39. Основные концептуальные модели всемирной истории: логико-исторический анализ.
40. Парадигмы философии российской истории в контексте всемирно-исторического процесса.
41. Проблема прогресса и завершенности всемирной истории
42. Глобализация как предмет философско-исторического исследования. Основные тенденции современной мировой истории: всеобщее государство, постиндустриализм, социально-рыночная экономика и др.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### 5.1 Основная литература:

1. **Философия** : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>
2. **Философия**: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>
3. **Философия**: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Виндельбанд В. История философии – Москва: Диалект – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282)
2. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=77816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816)
3. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276)
4. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Диалект – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304)
5. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Диалект – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36337](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337)
6. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: Учебное пособие. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)
7. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)
8. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Диалект – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339)
9. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36341](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341)
10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философская библиотека // <http://ihtik.lib.ru>

Философская библиотека // <http://filosof.historic.ru>

Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ // <http://library.philos.msu.ru>

Библиотека сервера Института философии РАН // <http://www.philosophy.ru>

Философская библиотека // <http://www.histphil.ru/biblio/>

Библиотека по истории философии // <http://velikanov.ru/philosophy/>

СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-Правовая Система  
Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ:  
<http://www.cir.ru>.

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:  
<http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»:  
<http://www.biblioonline.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- видео- и аудиоматериалы по курсу.

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ауд. 244, 246, 250, 258)
2.	Семинарские занятия	Ауд. 244, 246, 250, 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 242, 232
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 242, 232
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 227)