Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 Теоретические основы современного обществоведческого знания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____очная_____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы современного обществоведческого знания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобранауки РФ № 125 от 22.02.2018 года.

Программу составил(и):
Кулишов В.В., доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, канд.пед.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.11_Методика преподавания обществознания в школе утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11_____ «__19__»_____мая_____20_21__ г. Заведующий кафедрой (разработчика) __ О.А. Мосина__

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № ___11_____ «__19__»_____05_____2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __О.А. Мосина__

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___11_____ «_19__»_____05_____2021 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров об обществознании и решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о теоретических основах преподавания обществознания;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании предмета обществознание;
- раскрыть особенности развития обществознания в России;
- сформировать у студентов представление о месте и роли учителя в школе;
- развить теоретические представления о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания;
- сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения;
- научить будущих педагогов выбирать методологию эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- теоретические основы построения учебных задач и содержательные основания организации образовательного процесса; - основы проектирования содержания учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов.	- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;	- основами методической работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Объем дисциплины ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**18**			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		-	-
	в том числе контактная работа	**18,3**	**18,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.	12	1	1		10
2.	Стандарт обществоведческого образования	12	1	1		10

3.	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	12	1	1		10
4.	Содержание курсов «Обществознания».	12	1	1		10
5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	12	1	1		10
6.	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	12	1	1		10
7.	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	13		1	2	10
8.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	14		1	2	11
	Итого по дисциплине:		6	8	4	81

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы преподавания обществознания: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.	Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса..	Т
2.	Стандарт обществоведческого образования	Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.	Р
3.	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	Концепция курса - принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального	Р

		подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе.	
4.	Содержание курсов «Обществознания».	Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ по обществознанию. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика.	К
5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.	Э
6.	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью.	ПР
7.	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.	Т
8.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.	Презентация
2	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	«Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные падания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.	Проект

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.	• Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: (учебные материалы) / Т.А. Сычева. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2014. • Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания в школе: в 2 ч. – Омск: Сти- вэс. – 91 с. • Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания учебно- методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. - 387 с. : табл. - Библи- огр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; [Электронный ресурс]
2	Стандарт обществоведческого образования	• Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015.- 128 с. • Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. • Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с. • Поташник М.М. Управление профессиональным ростом

		учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с. • Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 • http://xreferat.com/71/3722-2-rol-kursa-obshestvoznanie-v-formirovanii-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti-shkol-nika.html • http://studopedia.ru/11_14752_gosudarstvenniy-standart-obshchestvovedcheskogo-obrazovaniya.html
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	• Автономов В.С. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. • Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. Серия «Клас- сический университетский учебник». – М.: ИКД «Зерцало», 2014. • Гуревич П.С., Николаева Е.Э. Обществознание. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2011. • Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных уч- реждений. – М.: ВИТА-ПРСС, 2011. • Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010. • Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразова- тельных учреждений. – М.: Русское слово, 2014. • Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Кулаков А.Е. Религии в России: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ-ПРСС-ШКОЛА, 2007. • Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. общеобразо- ват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И, Мартьянов Д.С. Обществознание. 11 класс. – М.: Дрофа, 2014. • Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеоб- разовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014. • Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодков- ского. – М.: Просвещение, 2014. • Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирно- вой и др. – М.: Просвещение, 2014. • Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник для обще- образовательных учреждений. – М.:

		Вентана-Граф, 2014. Методические издания Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С.И.Козленко – М.: АПКиППРО, 2005. • Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: ма- териалы и комментарии /Под ред. С.И.Козленко и М.Ю.Брандта – М.: Школа-пресс, 2003. • 14. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008. • Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008. Фомина С.А. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написа- ния эссе. Задания повышенной сложности. – М.: Учитель, 2014. • Справочные издания Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. – М.: Экзамен, 2014. • Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. • Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы. Под ред. Л.Н.Бого- любова, Ю.И.Аверьянов. – М.: Просвещение, 2013.
4	Содержание курсов «Обществознания».	• Боголюбов Л.Н., Виногра- дова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществозна- ние 5 ОАО "Изда- тельство" Просвеще- ние" www.prosv.ru/umk/5-9 • Виноградова Н.Ф., Горо- децкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществозна- ние 6 ОАО "Изда- тельство" Просвеще- ние" www.prosv.ru/umk/5-9 • Боголюбов Л.Н., Городец- кая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществозна- ние 7 ОАО "Изда- тельство" Просвеще- ние" www.prosv.ru/umk/5-9 • Боголюбов Л.Н., Городец- кая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществозна- ние 8 ОАО "Изда- тельство" Просвеще- ние" www.prosv.ru/umk/5-9 • Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Мат- веева А.И. Обществозна- ние 9 ОАО "Изда- тельство" Просвеще- ние" www.prosv.ru/umk/5-9
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	• Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания М., 2001 • Воспитание и психическое здоровье детей // Современные проблемы воспитательной работы школы и подготовка учителя-воспитателя. - Барнаул, 1992. - 0,2 п.л. (в соавторстве А.Н. Уланов). • Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988.
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании	• Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. • Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. М.,1985. • 6 . Додушко И.В. Использование наглядности на уроках обществоведения. М.: Просвещение, 1984. • Методические рекомендации по курсу «Человек

	учащихся.	и общество»: В 2 частях Под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2003. • Методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Гуманит. изд. Центр. • Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности. Под общей редакцией В.В.Лаптева, А.П. Тряпицыной. РГПУ имени • Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М.: Просвещение, 1998. Герцена, СПБ, «Береста», 2002 г. Стр. 84. • 14.Славин А. В. Наглядный образ в структуре познания. — М, 1971. • Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. ВЛАДОС, 2002. • Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения / Под ред. Л.Н.Боголюбова. М. .Просвещение, 1985. • Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., – М.: Гардарики, 1999.
7	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	• Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класса. – М., 2008. • Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М., 2012. С. 285-293. • Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М., 2011. • Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 10 класс. – 4-е изд. – М., 2008. • Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост.С.В. Агафонов. – М., 2012.
	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	• Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: (учебные материалы) / Т.А. Сычева. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2014. • Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания в школе: в 2 ч. – Омск: Сти- вэс. – 91 с. • Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания учебно- методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. - 387 с. : табл. - Библи- огр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; [Электронный ресурс

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, работа в команде, игра, проблемное,

контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергийным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

a) термин b) категория c) процесс d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

a) дедуктивный b) индуктивный c) теоретический d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

a) урок b) факультатив c) кружок d) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:
a) лекция b) рассказ c) беседа d) семинар
5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:
a) цивилизационный b) проблемный c) репродуктивный d) эвристический
6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
a) метод опорных конспектов b) метод обобщения знаний
c) метод проблемного обучения d) метод проб и ошибок
7. Каких средств наглядности не существует:
a) проблемных b) изобразительных c) графических d) предметных
8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
a) репродукция b) картина c) макет d) схема
9. Дифференциация обучения имеет целью:
a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
d) все ответы верны
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
a) воспитательной b) образовательной c) практической d) развивающей
11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
a) образовательной b) развивающей c) воспитательной d) практической
12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
a) воспитательной b) образовательной c) развивающей d) методической
13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
a) развивающей b) методической c) образовательной d) воспитательной
14. Внеурочная работа по обществознанию – это:
a) организация учителем различных видов деятельности после уроков
b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
d) процесс формирования нового образа жизни учащихся
15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
a) синхронический метод
b) проблемный метод
c) исследовательский метод
d) репродуктивный метод
16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

a) успеваемость b) тестирование c) анкетирование d) коррекция

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

a) индивидуализация b) синхронизация c) персонификация d) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

a) таблица b) схема c) рисунок d) картина

19. Массовая форма внеклассной работы:

a) тематический вечер

b) факультатив

c) выполнение творческих заданий

d) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

a) выполнение творческих заданий

b) экскурсия

c) просмотр фильмов

d) устный журнал

21. Цели профильного обучения:

a) все ответы верны

b) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы

c) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования

d) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

22. Какой модели профильного обучения не существует:

a) методической

b) физико-математической

c) гуманитарной

d) социально-экономической

23. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

a) анализ b) синтез c) сравнение d) доказательство

24. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

a) документы личностного характера

b) документы, связанные с политической борьбой

c) документы международного характера

d) документы государственного характера

25. Организационный момент урока включает:

a) все ответы верны

b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих

c) подготовку оборудования урока

d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

26. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника , научной литературы:

a) словесный b) устный c) документальный d) повествовательный

27. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

a) форма урока b) тип урока c) закрепление d) опрос

28. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

a) интерактивный

b) активный

c) проблемный
d) методический

29. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

a) дидактическая игра b) дискуссия c) контрольная работа d) беседа

30. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

a) обобщение b) анализ c) синтез d) дидактика

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Место курса обществознания в системе школьного образования.
5. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».
9. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания.
10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).

19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
26. Приемы работы с текстами учебных пособий.
27. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучении обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
28. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
29. Урок обществознания, его типы и формы.
30. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах.
31. Анализ урока.
32. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
33. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
34. Этапы подготовки учителя к уроку.
35. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).
36. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности.
37. Тематическое планирование уроков по курсу.
38. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
39. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.
40. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе "Обществознание".

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995. 46

2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.

4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.

5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»

6. Пособие для учителя./Под ред. БоголюбоваЛ.Н., Кинкулькина А.Т. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307

7. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.

8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание.Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.

9. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. — 352с.

10.Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. —349с.

11.Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение»,2016. — 351с.

12.Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.

13. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.

14. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.

15. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. для 10-11 кдассов общеобразовательных учреждений.М.:Вита-Прест,2004.
2. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание.10-11 классы. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель.Транзит-книга,2004.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах.10-11 классы. Справочные материалы М.: Астрель.АСТ: Ермак,2005.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание.10 класс. Контрольные и проверочные работы М.: АСТ: Астрель. 2003.
5. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// Преподавание истории и обществознание в школе. 2004. №1. С. 26-38

6. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. и др. М.: Просвещение, 1993.
7. Горман Т. Экономикам шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.
8. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2007.
9. Коваленко А.И. Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
11. Краткий курс по социологии: учеб. пособие / Н.С. Носова, К.Е.Халин. М.: Издательство «Окей-книга», 2008.
12. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Образование. ЕГЭ: метод. Пособие для подготовки. М.:Экзамен, 2006.
13. Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.:Специальная литература, 1995.
14. Мухаев Р.Т. Основы политологии: учеб. для средней школы. М.: Новая школа, 1996.
15. Никитин А.Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. 11 класс. Задание и рекомендации. М.:АСТ: Астрель, 2003.
16. Основные кодексы и законы Российской Федерации. СПб.: ИД «Весь», 2002.
17. Политология: учеб./ Под ред. В.И. Буренко, В.В. Журавлева. М.: Издательство «Экзамен», 2005.
18. Рычков А.К., Яшин Б.Л. философия. 100 вопросов -100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманин. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
19. Экономика: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Скляр и др.; Под ред. А.Я Линькова. М.: Вита-Пресс, 2005.
20. Экономика. Словарь терминов. Экзаменационные ответы. М.: «Ответ», 2007.

Периодические издания:

1. Журнал «Обществознание в школе»
2. Журнал «Наша молодежь»
3. Журнал «Воспитание и обучение»
4. Журнал «Педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Теоретические основы современного обществоведческого знания» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

-прослушивание лекционного курса;

-чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

-проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью тестовых заданий /контрольных вопросов, заданий; индивидуальных заданий (эссе). В период самостоятельной работы обучающийся получает индивидуальную консультацию преподавателя.

Форма проведения экзамена определена кафедрой (устный ответ по билетам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения
Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

**8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем **
не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.