

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 2021 »

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)**  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения **ОЧНАЯ**  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)»

Программу составил(и):

Савельева Татьяна Алексеевна,  
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,  
к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая  
МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Топчий Т.Г., директор  
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

**1. Цель практики:** освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

**2. Задачи практики:**

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

**3. Место практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика является самостоятельным блоком 2 «Практика» в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания истории (спец.)», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

**4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.**

Тип учебной практики: *педагогическая практика.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 54 кредитных единиц (1944 часа, 36 недель), она проводится в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Особенностью педагогической практики является то, что за время практики осуществляется формирование

профессиональных компетенций будущего учителя-дефектолога (учителя-олигофренопедагога).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний</li> </ul>
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знает</i> современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Ознакомлен с ФГОС специального образования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</li> <li>- общие и специфические закономерности нарушенного развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</li> </ul>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p><i>Знает</i> психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания.</p> <p><i>Умеет</i>- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательного среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеет:</i> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 54 зачетных единиц, 1944 часа выделенных на контактную работу из них обучающихся с преподавателем составляет 55,8 часов и 1888,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 36 недель. Время проведения практики 3,4,5,6,7,8 семестры.

*Содержание педагогической практики на 2 курсе (3 семестр).*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<b>Организационный этап</b>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция.	1 день
2	<b>Основной этап</b>  <i>А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с образовательными организациями для лиц с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы; 2. Изучение особенностей реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; 3. Знакомство с контингентом обучающихся-воспитанников коррекционных образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями, особенностями реализации комплексного и личностно-ориентированного подходов в работе с ними; 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями. 5. Просмотр и психолого-педагогический анализ уроков, воспитательских часов и коррекционных занятий. 6. Анализ особенностей коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе в рамках реализации инклюзивной практики. 7. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.	2 недели
3	<b>Заключительный этап</b>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 2 курсе (4 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<b>Организационный этап</b>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция.	1 день
2	<p><b>Основной этап</b></p> <p><i>А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i></p> <p><i>Б) Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1. Знакомство с образовательными организациями для лиц с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы;</p> <p>2. Изучение особенностей реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>3. Знакомство с контингентом обучающихся-воспитанников коррекционных образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями, особенностями реализации комплексного и личностно-ориентированного подходов в работе с ними;</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями .</p> <p>5. Просмотр и психолого-педагогический анализ уроков, воспитательских часов и коррекционных занятий.</p> <p>6. Анализ особенностей коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе в рамках реализации инклюзивной практики.</p> <p>7. Изучение особенностей реализации психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>8. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы по результатам диагностики.</p> <p>10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</p>	4 недели
3	<b>Заключительный этап</b>	Отчетная конференция. Устный опрос.	1 день

Содержание педагогической практики на 3 курсе (5 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<b>Организационный этап</b>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении  Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного) 3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям. 4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения. 5. Просмотр и анализ коррекционных занятий. 6. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами образовательного учреждениями; 7. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий; 8. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями; 9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов , проведенной диагностики. 10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.	6 недель
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 3 курсе (6 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<b>Организационный этап</b>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день



2	<p style="text-align: center;"><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p> <p><i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</li> <li>2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)</li> <li>3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям.</li> <li>4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения.</li> <li>5. Просмотр и анализ коррекционных занятий.</li> <li>6. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами образовательного учреждения;</li> <li>7. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий;</li> <li>8. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов , проведенной диагностики.</li> </ol>	3 недели
2	<p><i>А) Организация и содержание деятельности воспитателя ГПД специального (коррекционного) образовательного учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД;</li> <li>2. Знакомство с особенностями реализации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>3. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД специальной (коррекционной) школы;</li> <li>4. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах;</li> <li>5. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия).</li> <li>6. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</li> </ol>	3 недели

3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день
---	----------------------------	-----------------------	--------

*Содержание педагогической практики на 4 курсе (7 семестр).*

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Бюджет времени (дни, недели)</b>
1	<b>Организационный этап</b>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> <b>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</b>	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного) 3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям. 4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения. 5. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков.	2 недели
	<b>Б) Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ работающего в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</b>	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ДОУ работающего в группах для детей с ЗПР; 2. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ДОУ работающего в группе «Особый ребенок» 3. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ДОУ; 4. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий ; 5. Участие в режимных моментах работы ДОУ; 6. Знакомство с особенностями реализации коррекционной работы в группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»; 7. Просмотр и анализ коррекционных занятий. 8. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами ДОУ; 9. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения	6 недель
	<b>В) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</b>		

		запланированных коррекционных занятий; 10. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с интеллектуальными нарушениями; 11. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов, проведенной диагностики. 12. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

*Содержание педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)*

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость</b>	<b>Бюджет времени (дни, недели)</b>
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап А) Реализация экспериментальной части ВКР.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения; 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых; 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение; 6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики; 7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики; 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Разработка дидактического пособия на основе результатов коррекционной работы. 10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики	10 недель
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8. Формы отчетности учебной практики «ознакомительная практика».**

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

В *приложении 1* для образца приведены дневники по педагогической практике.

## **9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Экскурсии** в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы специалистов, осуществляющих воспитание и обучение лиц с ОВЗ.

3. **Информационно-коммуникационные технологии** – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

**4. Технология проблемного обучения** – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

**5. Традиционная (репродуктивная) технология.**

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации  
3 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	<i>А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента-практиканта. Анализ АООП реализуемой в образовательных организациях по месту прохождения практики. Анализ особенностей организации коррекционно-образовательной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

3	<b>Заключительный этап</b>	ИПК-6.1 ИПК-6.2	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.

#### 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	<i>А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента-практиканта. Анализ АООП реализуемой в образовательных организациях по месту прохождения практики. Анализ особенностей организации коррекционно-образовательной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Разработка картотеки игр и упражнений к индивидуальному и групповому плану коррекции. Анализ документации учителя-дефектолога. Анализ уроков.
	<i>Б) Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>		Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Альбом психолого-педагогического обследования.
3	<b>Заключительный этап</b>	ИПК-6.1 ИПК-6.2	Проверка: оформления отчетной документации.	Защита отчета по практике.
	Подготовка презентации и защита.			

			Практическая проверка	
--	--	--	-----------------------	--

**5 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	<i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента-практиканта. документации учителя-дефектолога. Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. Конспекты уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дидактические пособия разработанные и использованные для проведения уроков. ЦОР разработанные и использованные для проведения уроков.
	<i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Конспекты занятий. Самоанализ проведенных занятий.
3	<b>Заключительный этап</b>	ИОПК-8.1		

	Подготовка презентации и защита.	ИОПК-8.2	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.
--	----------------------------------	----------	--	-------------------------------

**6 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа . Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	<i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента-практиканта. Анализ документации учителя-дефектолога. Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. Конспекты уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дидактические пособия разработанные и использованные для проведения уроков. ЦОР разработанные и использованные для проведения уроков.
	<i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Конспекты занятий. Самоанализ проведенных занятий.



	<i>В) Организация и содержание деятельности воспитателя ГПД специального (коррекционного) образовательного учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Анализ документации воспитателя ГПД. Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий. Конспекты воспитательных мероприятий. Самоанализ проведенных воспитательных. Картотека игр и упражнений использованных для проведения режимных моментов.
3	<b>Заключительный этап</b>		Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.
	Подготовка презентации и защита.			

### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>	ИОПК-4.1	Проверка соответств	

	<i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	ИОПК-4.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	ующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента-практиканта. Анализ документации учителя-дефектолога. Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. Конспекты уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дидактические пособия разработанные и использованные для проведения уроков. ЦОР разработанные и использованные для проведения уроков.
	<i>В) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i>	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответств ующих записей в дневнике практики	Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Конспекты занятий. Самоанализ проведенных занятий.
	<i>Б) Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ работающего в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i>	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответств ующих записей в дневнике практики	Анализ документации воспитателя ДОУ. Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий. Конспекты воспитательных мероприятий. Самоанализ проведенных воспитательных. Картотека игр и упражнений использованных для проведения режимных моментов.
3	<b>Заключительный этап</b> Подготовка презентации и защита.		Проверка: оформлен ия отчетной	Защита отчета по практике.

			документации. Практическая проверка	
--	--	--	--	--

**8 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики.	Календарный план деятельности студента-практиканта
	<i>А) Реализация экспериментальной части ВКР</i>			Анамнестические данные на испытуемых.  Описание методик исследования.  Качественно количественный анализ.  Программа коррекционно-образовательных занятий.  Конспекты занятий, уроков запланированных в программе. Дидактическое пособие.
3	<b>Заключительный этап</b>		Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.
	Подготовка презентации и защита			

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 1**.

## Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

### 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

#### а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: [УлГПУ](#), 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

#### Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»)
2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г.

Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.
5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.
7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.
8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005
10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.]: Лань, 2003.

**в) периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный



		доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки /специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Краснодар 20\_\_ г.

**Отчет**  
**по педагогической практике студентки 2 курса ОФО**  
**ФИО !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**  
**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;**  
**программа подготовки:**  
**«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»**

*Пишем фразу: индивидуальное задание выполнено.*

*Дата (последний день практики)*

*подпись*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель практики:** освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей. <i>Умеет:</i> - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеет:</i> - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеет:</i> - навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знает</i> современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Ознакомлен с ФГОС специального образования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</li> <li>- общие и специфические закономерности нарушенного развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</li> </ul>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	- подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Владеет: - навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<i>Знает</i> психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. <i>Умеет</i> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательного среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеет</i> : - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

***Задание для прохождения практики:***

1. Составить характеристику детского коллектива детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_

ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

**Рабочий график (план) проведения ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		
3		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*





## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) практики

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
2.	<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний				
3.	<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>				
	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК – 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ				

4.	<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
5.	<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>				
	ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи				
	ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи				
6.	<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>				
	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования				
	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК**  
**По педагогической практике**

студента 2 курса \_\_\_\_\_ (3 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

---

ФИО

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководители практики: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

## Оглавление

1. Описание образовательной организации, контингента (школа) .....	
2. Протокол дефектологического обследования школьника с ментальными нарушениями.....	
3. Психолого-педагогическая характеристика школьника с ментальными нарушениями.....	
4. Характеристика детского коллектива школьников с ментальными нарушениями	
5. Анализ просмотренных уроков по различным предметам (не менее 5):	
Урок №1 «.....» .....	
Урок №2 «.....».....	
Урок №3 «.....».....	
Урок №4 «.....».....	
Урок №5 «.....».....	
6. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий.....	
7. Конспект воспитательного мероприятия .....	
8. Анализ проведенного воспитательного мероприятия .....	

## 1. Описание образовательной организации, контингента

Название учреждения: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения: \_\_\_\_\_

Электронный адрес учреждения: \_\_\_\_\_

Описание учреждения:

- вид учреждения: \_\_\_\_\_

- количество групп (классов), описание контингента : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- программы, выбранные учреждением: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Коррекционно-развивающая среда*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Особенности работы воспитателя группы (учителя класса, учителя-дефектолога, учитель-логопед) для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии в (функциональные обязанности, проводимые мероприятия, график работы, документация и т.д.)*

Учитель класса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

воспитатель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог

- описание контингента группы (класса): количество детей в группе, описание имеющихся познавательных нарушений у детей: \_\_\_\_\_

Оборудование кабинета специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)

График работы специалистов (циклограмма)

## 2. Протокол дефектологического обследования школьника с ментальными нарушениями

*Анамнестические сведения:*

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_
5. Общие сведения о семье:
  - Состав семьи \_\_\_\_\_
  - Ф.И.О. родителей, место работы:  
Мать \_\_\_\_\_
  - Отец \_\_\_\_\_
  - Речевое окружение: *двухязычие в семье* \_\_\_\_\_  
*речевая патология* \_\_\_\_\_
6. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
7. Анамнестические данные:
  - Возраст, при рождении ребёнка, матери \_\_\_\_\_, отца \_\_\_\_\_.

▪ Особенности протекания беременности: по счёту \_\_\_\_\_, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода)

▪ Роды по счёту \_\_\_\_\_ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов)

▪ Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени \_\_\_\_\_ )

▪ Баллы по шкале Апгар-Аршавского \_\_\_\_\_

▪ Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

▪ Стал держать голову в \_\_\_\_\_ Сидеть в \_\_\_\_\_

▪ Ползать в \_\_\_\_\_ Ходить в \_\_\_\_\_

▪ Перенесенные заболевания, травмы до 1 года \_\_\_\_\_

с 1 до 3-х лет \_\_\_\_\_ с 3 до 7 лет \_\_\_\_\_

**8. Данные о ходе речевого развития**

▪ лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) \_\_\_\_\_

▪ первые слова (норма 11 – 12 мес..) \_\_\_\_\_

▪ фраза (норма 1,5 – 2 года) \_\_\_\_\_

▪ дефект заметили \_\_\_\_\_

**9. Заключение специалистов:**

▪ Невропатолог \_\_\_\_\_

▪ Отоларинголог \_\_\_\_\_

▪ Офтальмолог \_\_\_\_\_

**10. Оказывалась ли дефектологическая помощь ребенку:**

когда \_\_\_\_\_ где \_\_\_\_\_

результат \_\_\_\_\_

*Дефектологическое обследование:*

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Моторное развитие:

4. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

5. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

6. Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость \_\_\_\_\_

7. Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость \_\_\_\_\_

8. Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ вязкость действий, самоконтроль)

9. Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности

10. Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности

11. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Времена года (последовательность; количество месяцев в году, в одном времени года; выделение специфических признаков и т.д.)



Б) Дни недели (последовательность, «соседи») \_\_\_\_\_

В) Части суток \_\_\_\_\_

Г) Ориентировка на листе бумаги \_\_\_\_\_

Д) Понятие направления \_\_\_\_\_

Е) Понятие расстояния \_\_\_\_\_

Ориентация в схеме тела \_\_\_\_\_

Ориентация в пространстве: понимание: за \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_

12. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) \_\_\_\_\_

13. Зрительное восприятие (реалистические изображения; перечеркнутые предметы; недорисованные предметы; наложенные изображения; зашумленные изображения) \_\_\_\_\_

14. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

- Запомни и повтори:

	медведь	зима	дом	книга	сумка	конверт	окно	воробей	лес	утро
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Б) Зрительная память:

15. Исследование внимания:

16. Мышление (виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно логическое; обобщение, исключение, сравнение, анализ, отгадывание загадок, понимание пословиц, поговорок, понимание скрытого смысла текстов, выделение существенных признаков)

17. Математика:

А) Счёт

Б) Состав чисел в пределах 10-ти

В) Решение задач \_\_\_\_\_

18. Чтение (послоговое, побуквенное, целыми словами) \_\_\_\_\_

19. Письмо:

А) Списывание \_\_\_\_\_

Б) Письмо слов, предложений под диктовку

20. Особенности эмоционально-волевой сферы

*Обследование речевых процессов*

1. Состояние мимической мускулатуры:

2. Состояние артикуляционной моторики:

3. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

4. Состояние звукопроизношения

5. Состояние дыхательной и голосовой функций \_\_\_\_\_

6. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова \_\_\_\_\_

7. Состояние фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками) \_\_\_\_\_

8. Состояние фонематического анализа и синтеза

9. Состояние импрессивной речи:

10. Состояние активного словаря (номинативный, предикативный, атрибутивный, наречий, обобщающие понятия,

11. Состояние словоизменения употребление сущ. в им.п. ед. и мн.ч. (образовать по аналогии), образование сущ. мн.ч. в Р.п., согласование прилаг. с сущ. ед.ч., употребление предложно-падежных конструкций, употребление числительных 2 и 5 с сущ.) \_\_\_\_\_

---

12. Состояние словообразования (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных и др.)

---

---

13. Состояние связной речи:

---

---

Заключение:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вывод:

---

---

---

---

---

### **3. Психолого-педагогическая характеристика школьника с ментальными нарушениями**

#### *Схема составления психолого-педагогической характеристики на школьника с интеллектуальными нарушениями*

##### **I. Общие сведения о школьнике:**

- фамилия, имя, год рождения, класс;
- общее физическое развитие;
- состояние здоровья;
- сведения о семье.

##### **II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности:**

- успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости);
- общая характеристика знаний учащегося, умение учиться и обучаемость;
- мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина);
- индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника.

##### **III. Внеучебная деятельность:**

- участие в общественной жизни класса, школы,
- постоянные и временные поручения,

- другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).

#### **IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника:**

- особенности восприятия и внимания школьника: объем, концентрация, распределение, переключаемость внимания; наблюдательность;

- особенности памяти: осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения запомненного. Точность воспроизведения. Владеет ли приемами запоминания.

Преобладающий тип памяти.

- уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; способность к формированию суждений, умозаключений;

- последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение выделять главное, обобщать, делать выводы;

- индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке - «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность;

- динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др;

- развитие устной и письменной речи, богатство словаря.

#### **V. Направленности личности:**

- основные желания и стремления школьника;

- интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость;

- любимые занятия в свободное время;

- идеалы школьника (любимые книги, литературные герои);

- жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

#### **VI. Общения и взаимоотношения:**

- круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его);

- референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников);

- взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе;

- отношение учащегося с учителями. Любимые учителя;

- отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям;

- характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье.

#### **VII. Характеристика индивидуальности школьника:**

- доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность; динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.);

- психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интравертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение;

- черты характера, преобладающие в отношениях к:

а) учению,

б) труду,

в) общественным обязанностям и поручениям,

г) сверстникам,

д) взрослым,

е) товарищам,

ж) вещам,

и) самому себе;

- самооценка и уровень притязаний ученика;

- волевые черты характера школьника (настойчивость, дисциплинированность, отношение к трудностям и пр.).



#### 4. Характеристика детского коллектива школьников с ментальными нарушениями

Схема составления психолого-педагогической характеристика класса

##### 1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

##### 2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

##### 3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

##### 4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

##### 5. Особенности межличностных отношений внутри класса.

Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек в классе. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

##### 6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

##### 7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

##### 8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

*Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива*

Класс \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Анализ просмотренных уроков по различным предметам**  
**Урок №1 «.....»**

Дата: \_\_\_\_\_  
 Присутствовали на уроке : \_\_\_\_\_  
 Класс, учитель: \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_  
 Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_  
 Цель урока: \_\_\_\_\_  
 Задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Ведущие аспекты анализа урока*

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отображенному содержанию. _____ _____ _____ 2.Результативность решения дидактической задачи

	<hr/> <hr/> <hr/>
Содержание урока	<p>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Методы обучения	<p>Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Формы обучения	<p>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</p> <hr/> <hr/> <p>2. Целесообразность использования предложенных заданий</p> <hr/> <hr/>
Результативность урока	<p>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Практическая направленность урока	<p>Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока</p> <hr/> <hr/> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)</p> <hr/> <hr/> <p>3. Взаимопомощь</p> <hr/> <hr/>



Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные _____ _____
Структура урока	Соответствие структуры урока основной цели урока _____ _____
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики _____ _____
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы _____ _____

## 6. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации

### Примерная схема анализа воспитательного мероприятия и его оценка

#### **1. Общие сведения:**

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные психолого-педагогические задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал, праздник, сюжетно-ролевая игра, соревнование и т.д. ).

#### **2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

#### **3. Анализ хода мероприятия:**

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;



