

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.02.02 (II) «Педагогическая практика»

Объем трудоемкости: 54 зачетные единицы

1. Цель практики: освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком 2 «Практика» в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания истории (спец.)», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знает</i> современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Ознакомлен с ФГОС специального образования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p><i>Знает</i> психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания.</p> <p><i>Умеет</i> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Владет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 54 зачетных единиц, 1944 часа выделенных на контактную работу из них обучающихся с преподавателем составляет 55,8 часов и 1888,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 36 недель. Время проведения практики 3,4,5,6,7,8 семестры.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: Савельева Татьяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».