

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Теории развития человека

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины создание у студентов целостной картины и системного представления о существующих в психологической науке теориях развития человека, закономерностях психического и социального развития и формирования личности..

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных теориях развития человека;
- сопоставление основных теорий развития человека: теории научения, когнитивные, психоаналитические и гуманистические теории, теории «Я» и этологию;
- формирование научно-теоретического представления об онтогенетических закономерностях и особенностях развития человека;
- формирование представления о биологических и обусловленных средой процессах развития, объяснить характер их взаимодействия;
- изучить влияние исторических, социально-экономических и культурных факторов на современное представление о развитии человека.
- уточнить алгоритм теоретического анализа литературы в рамках психологопедагогического образования
- осуществить анализ методов решения исследования, проанализировать и методов оценивания эффективности методов исследования.
- сформировать представление о структуре и способах представления научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории развития человека» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Теории развития человека» является предшествующей для изучения дисциплин «Акмеология образования», «Развитие личности в обучении и воспитании» «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	
ПК 4.1 Знает теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения	<i>Знает</i> специфические закономерности психического и психофизиологического развития; -правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур.
ПК 4.2 Умеет планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может	<i>Умеет:</i> - учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -осуществлять сбор и первичную обработку

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК 4.3 Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	<i>Владеет:</i> навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «теория», введение в теории развития человека	19	2	1		16
2.	Развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования	21	2	1		18
3.	Этологические теории развития человека	20	-	2		18
4.	Ранние теории: реформизм, Локк и Руссо	20	-	2		18
5.	Теории научения: Бихевиоризм, Теория социального научения	20	-	2		18
6.	Психоаналитические и когнитивные теории развития	21	-	2		19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	121	4	10		107
	ИРП	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доцент, канд.психол.наук Чепелева Л.М.