

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) Психологическое консультирование в
образовании

Форма обучения очно-заочное

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании

Программу составил(и):

Шепель Э.В., к. п. н. доцент кафедры педагогики и психологии, 

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 19 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Оганесова Н.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Петунина И.А., профессор кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «КубГАУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и управленческой деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении психолого-педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационно-аналитических технологий, информатизации образования.
2. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач по управлению образовательными учреждениями.
3. Сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.
4. Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику принципов использования информационно-аналитических технологий в образовании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации использования творческого потенциала собственной деятельности.
	Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития.
	Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ;
	Умеет разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ;
	Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ.
ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.
	Умеет определять научно-методическое обеспечение их реализации через образовательные результаты, как целевые ориентиры образовательной программы.
	Владеет способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	очно-заочная
		2	
		семестр	
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2	30,2
Аудиторные занятия (всего):	30	30	30
занятия лекционного типа	12	12	12

семинарские занятия	18	18	18
Иная контактная работа:	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8	41,8
Реферат/эссе (подготовка)	9,8	9,8	9,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	22	22	22
Подготовка к текущему контролю	10	10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курсе

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	17,8	2	4	-	11,8
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий	20	4	6	-	10
3.	Современные технические и программные средства информационных технологий	20	4	6	-	10
4.	Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании		2	2	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	12	18	-	41,8
	Контроль	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	Понятие информационно-аналитического процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции	Опрос Р, Э

		развития, проблемы. Классификации информационных и аналитических технологий	
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий	Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Место ИКТ в классификации педагогических технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.	Опрос
3.	Современные технические и программные средства информационных технологий	Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Мультимедиа технологии. Технологии работы с графической информацией. Технологии баз данных. Понятие и виды баз данных. Система управления баз данных. Типы баз данных.	Опрос
4.	Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании.	Интеллектуальные обучающие системы. Дистанционное обучение. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.	Р,Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	Дидактические возможности информационных и аналитических технологий. Роль информационных и аналитических технологий в реализации новых стандартов образования	Р, Э
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий	Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды высшего учебного заведения.	ПР
3.	Современные технические и программные средства информационных технологий	Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Мультимедиа технологии. Технологии работы с графической информацией	ПР
4.	Современные технические и программные средства информационных технологий	Технологии баз данных. Понятие и виды баз данных. Система управления баз данных. Работа в программе ACCESS.	ПР

Защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р), эссе (Э)

2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.

2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
---	------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере управления образованием.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	ИУК-6.1- Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. ИУК-6.2- Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-4
2	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК-2.1-Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; ИОПК-2.3-Владеет навыками использования	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 5-22

		современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; оценкой качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования;		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Данные, информация, знания. Информационно-аналитические ресурсы организации.
2. Информационно-аналитические технологии и информационная система. Способы классификации информационных систем.
3. Корпоративная информационная система. Понятие интегрированной информационной системы.
4. Понятие электронного документооборота. Системы автоматизации документооборота.
5. Системы подготовки текстовых документов и их классификация. Редакторы текстов, формтеры, текстовые процессоры, конверторы.
6. ГОСТы по оформлению управленческой и научной документации как основы подготовки корректных документов.
7. Набор и редактирование текста с помощью современных текстовых процессоров
8. Форматирование текста и технологии стилевого оформления текстов. Подготовка серийных писем.
9. Основные требования к оформлению табличных документов. Ввод и редактирование данных в электронной таблице.
10. Форматирование элементов таблицы. Условное форматирование. Вычисления в электронных таблицах. Относительные и абсолютные ссылки.
11. Графические инструменты для визуализации информации в электронных таблицах. Вывод и сохранение данных в электронных таблицах.
12. Понятие и назначение презентации. Процесс создания презентации.
13. Базовые инструменты создания презентаций: рисунки, таблицы, графики.
14. Функционал корпоративной информационно-аналитической системы современного уровня.
15. Тренды в развитии информационных технологий.
16. Отличительные особенности «Облачных» технологий.
17. Понятие информационно-аналитического процесса, информатизации, информационных технологий.
18. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии
19. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации.
20. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции

развития, проблемы.

21. Классификации информационных и аналитических технологий.
22. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.
23. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
24. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.
25. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие справочно-правовых систем.
2. Классификация справочно-правовых систем, обзор российского рынка.
3. Функционал справочно-правовых систем. Использование справочно-правовых систем в решении прикладных задач.
4. MS Outlook как средство поддержки почтовых сервисов, планирования, организации деятельности и контроля исполнения работ.
5. Использование MS Outlook для организации коллективной работы.
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Основные характеристики системы.
7. Справочно-правовая система Гарант. Инструменты поиска и правила их использования.
8. Справочно-правовая система Гарант. Виды поиска и аналитические инструменты.
9. Сравнительный анализ функционала справочно-правовых систем Гарант и Консультант Плюс.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Информатизация общества как глобальный социальный процесс, затрагивающий все сферы деятельности человека.
2. Информатизация образования как процесс и область психолого-педагогического знания.
3. Дидактические возможности информационно-аналитических технологий.
4. Основные направления развития информатизации образования.
5. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде.
6. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса.
7. Использование технологии мультимедиа в управлении образованием. Системы мультимедиа.
8. Технология телекоммуникации в образовании. Дистанционное обучение.
9. Интерактивные технологии в образовании. Использование интерактивной доски.
10. Типизация информационно-аналитических ресурсов управленческого назначения.
11. Проектирование и разработка информационных ресурсов для образования.
12. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
13. Тестирование с использованием специальных систем, функционирующих на базе ИКТ.
14. Использование средств ИКТ на практических занятиях.

15. Использование средств ИКТ при проведении лабораторных экспериментов.
16. Национальные образовательные порталы.
17. Организация информационной безопасности при использовании ИКТ в образовании.
18. Средства ИКТ в процессах автоматизации информационной деятельности и организационного управления образовательным учреждением.
19. Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса и сотрудниками образовательного учреждения.
20. Средства ИКТ в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения образовательным учреждением.
21. Зарубежный опыт использования ИКТ в управлении образованием.
22. Учебно-материальная база, ориентированная на использование ИКТ.

Критерии оценивания по зачету:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной

темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 300 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. - Электрон, дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102598>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. - Москва: КноРус, 2017. - 482 с. - ISBN 978-5-406-04887-0.

4. Советов Б.Я. Информационные технологии / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 7-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 327 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

5. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-00475-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book7601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

6. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 441 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). -

ISBN 978-5-534-04621-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBV12A52A.

7. Еорелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Еорелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

8. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 286 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-05590-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

9. Ибрагимов Е.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон, дан. - Москва: Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Ф. Теслинова, А.Ф. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 188 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

11. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

12. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 268 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284>.

13. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. - М.: Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

14. Фокин Ю.Е. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Е. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам управления образованием, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания

рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Критерии оценивания компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: интерактивная доска	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--