

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 2021 г. »

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(олигофренопедагогика)**

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения **заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и):

Савельева Татьяна Алексеевна,  
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,  
к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая  
МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Топчий Т.Г., директор  
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель** освоения дисциплины Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» - обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости,
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

Дисциплина «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими последующими специальными дисциплинами учебного плана, а именно: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

### 1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>Пк-4Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ЗПР и УО.
	Владеет методами диагностики ВПФ.
	Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках	Знает нормы развития, а также образовательные программы.
	Умеет сопоставлять полученные результаты в ходе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	диагностики лиц с ОВЗ и делать выводы об уровне сформированности изучаемых умений у лиц с ОВЗ.
	Владеет технологией составления психолого-педагогического заключения.
<b>ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b>	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации углубленной диагностики и основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет проводить диагностику, оказывать своевременную дозированную помощь, заполнять протокол диагностики.
	Владеет технологией диагностики ВПФ у лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	Умеет сопоставлять полученные данные в ходе психолого-педагогической диагностики с возрастными особенностями и программой обучения и воспитания.
	Владеет технологией составления индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Семестры (часы)
		4 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>26,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа		4
лабораторные занятия		-
практические занятия		16
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>109</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		45
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		45
Подготовка к текущему контролю		19
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену		8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	20,5	0,5	2	-	18
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	45,5	1,5	5	-	39
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта	46,5	1,5	5	-	40
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	8,25	0,25	2	-	6
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	8,25	0,25	2	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			-	
Подготовка к текущему контролю		8,7			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		144	4	16	-	109

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями Тема 2. Развитие психики детей с нарушением интеллекта и причины их возникновения Тема 3. Классификации детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО, степени умственной отсталости) Тема 4. Учение об умственной отсталости (исторический экскурс). Учение об ЗПР. Тема 5. Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями (общие принципы, особенности экспериментального исследования детей с нарушением интеллекта, ранняя диагностика, динамика развития лиц с интеллектуальными нарушениями)	Семинар
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Особенности восприятия у детей и подростков с ЗПР и УО. Методы диагностики восприятия. Тема 2. Особенности внимания у лиц с интеллектуальными нарушениями. Методы изучения внимания у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Тема 3. Особенности памяти у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Изучение памяти. Тема 4. Особенности мышления у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Методы диагностики процессов мышления. Тема 5. Моторные расстройства у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Семинар Творческое задание
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и	Тема 1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушением интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. Тема 2. Особенности становления личности детей и подростков	Семинар Творческое задание

	подростков с нарушением интеллекта	с нарушением интеллекта. Изучение личности детей и подростков с нарушением интеллекта. Тема 3. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта. Тема 4. Особенности игровой деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 5. Коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 6. Формирование учебной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 7. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 8. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями. Тема 9. Составление индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №1
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	Тема 1. Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Тема 2. Стили и типы родительского воспитания. Тема 3. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Тема 4. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	Семинар

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	1. Классификации детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО, степени умственной отсталости) 2. Учение об умственной отсталости (исторический экскурс). Учение об ЗПР. 3. Педагогические системы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. 4. Обзор образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	1. Методы диагностики восприятия. 2. Методы изучения внимания у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. 3. Изучение памяти у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. 4. Методы диагностики процессов мышления. 5. Методы обследования моторной сферы у лиц с интеллектуальными нарушениями. Творческое задание: разработка альбомов диагностики (подбор стимульного материала) восприятия, внимания, памяти, процессов мышления, моторики у дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями.	Семинар  Творческое задание
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением	1. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. 2. Методы изучения личности детей и подростков с нарушением интеллекта. 3. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.	Семинар

	интеллекта	4. Особенности игровой деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. 5. Коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Методы диагностики коммуникативной сферы. 6. Формирование учебной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. 7. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. 8. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями. 9. Составление индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача 1  Кейс-задача 2
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	1. Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Тема 2. Стили и типы родительского воспитания. Тема 3. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Тема 4. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	Семинар

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Семинар	1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. 2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. – М.: 2012. – 224 с.
2.	Творческое задание	1. С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007. — 128 с. 2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. + практический материал 3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4. 4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. - М., 1997.

		<p>Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.</p> <p>5. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению. - СПб., 1993.</p> <p>6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. - М., 1994.</p> <p>7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.</p> <p>8. Белополюская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белополюская . - 2-е изд., испр. . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с.</p> <p>9. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с.</p> <p>10. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с.</p>
3.	Кейс-задача 1,2	<p>1. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.</p> <p>3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 207 с.</p> <p>4. Левченко И.Ю. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах // Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: «Академия», 2003. – С. 127-155.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по постановке и автоматизации нарушенных звуков у детей;
- мастер классы по использованию приемов коррекции фонематических нарушений

речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с фонетико-фонематическими нарушениями, способам коррекции фонематического слуха, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения звуковой стороны речи;

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;

- моделирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- моделирование фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ЗПР и УО. Владеет методами диагностики ВПФ. Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых.	Семинар Творческое задание	Вопросы на экзамене: 3-6, 10-20, 22-27, 31, 32
2	ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы развития, а также образовательные программы. Умеет сопоставлять полученные результаты в ходе диагностики лиц с ОВЗ и делать выводы об уровне сформированности изучаемых умений у лиц с ОВЗ. Владеет технологией составления психолого-педагогического заключения.	Семинар Кейс-задача 1	Вопросы на экзамене: 9, 35, 42
3	ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации углубленной диагностики и основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет проводить диагностику, оказывать своевременную дозированную помощь, заполнять протокол диагностики. Владеет технологией диагностики ВПФ у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Семинар Кейс-задача 1	Вопросы на экзамене: 12, 16, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31
4	ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Умеет сопоставлять полученные данные в ходе психолого-педагогической диагностики с возрастными особенностями и программой обучения и воспитания. Владеет технологией составления индивидуальной программы	Семинар Кейс-задача 2	Вопросы на экзамене: 43

		развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ОВЗ.		
--	--	---	--	--

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, межпредметные связи «Психологии детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Патогенез уо. Характеристика степеней умственной отсталости.
4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С.Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
7. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
8. История учения об умственной отсталости.
9. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и условия их эффективного обучения.
10. Особенности восприятия у детей с умственной отсталостью.
11. Особенности восприятия у детей с ЗПР.
12. Методики исследования восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Развитие сенсорной сферы в коррекционной психолого-педагогической работе.
14. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
15. Характеристика памяти детей с ЗПР.
16. Методики исследования памяти у детей с инт. нарушениями.
17. Условия развития высших форм памяти в коррекционной психолого-педагогической работе.
18. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
19. Особенности внимания у детей с ЗПР.
20. Методики исследования внимания и работоспособности у детей.
21. Условия развития внимания в коррекционной психолого-педагогической работе.
22. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
23. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
24. Методики изучения мышления у детей.
25. Мышление, его структура и роль в развитии ребенка. Развитие мышления в коррекционной психолого-педагогической работе.
26. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Особенности коммуникативной сферы
27. Особенности развития речи детей с ЗПР. Особенности коммуникативной сферы.
28. Особенности трудовой и игровой деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
29. Характеристика трудовой и игровой деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
30. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
33. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.

34. Психологическое изучение межличностных отношений и его диагностическое значение.
35. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
36. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
37. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
38. Психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.
39. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями.
40. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.
41. Семья как фактор социализации умственно отсталого ребенка.
42. Алгоритм дефектологического заключения.
43. Технология составления индивидуальной программы развития по материалам проведенной диагностики.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

*Оценка «отлично»* ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Учебная литература:**

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6.

2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. – М.: 2012. – 224 с.

**Дополнительная литература:**

1. С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007. — 128 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. + практический материал
3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.
5. *Ветер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.* Отбор в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972.
6. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995. - Гл. III.
7. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. - М., 1998.
8. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М., 2002.
9. *Марцинковская Т.Д.* Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. - М., 1992.
10. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия. - М., 1973.
11. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. - М., 1997.
12. *Ульенкова У.В.* Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.
13. *Виноградова А.Д.* Методика обследования готовности к школьному обучению. - СПб., 1993.
14. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Методы изучения психики ребенка. - М., 1994.
15. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.
16. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская . - 2-е изд., испр. . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с.
17. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с.
18. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с.
19. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 391 с.
20. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с.

21. Шаповалова, О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников [Текст] : пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. / О. Е. Шаповалова. - М. : В. Секачев, 2007. - 126 с.
22. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
23. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
24. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 207 с.
25. Левченко И.Ю. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах // Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: «Академия», 2003. – С. 127-155.
26. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. - М., 1965. – С.34 – 82.
27. Рубинштейн С.Я. Развитие мышления умственно отсталых школьников. Методы исследования мышления // Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999.
28. Синева В.Н. Некоторые особенности наглядно-образного мышления у детей олигофренов // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. - М., 1965.- С.14 –41.
29. Особенности мышления учеников с недостатками умственного развития при решении учебных задач // Психология умственно отсталых школьников / В.Г.Петрова, И.В.Белякова. – М.: Академия, 2004. – С. 134 – 137.
30. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник/Авт.-сост.С.С.Степанов; под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2005. – 208 с.

#### **Статьи для аннотирования:**

1. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. – 2010. - № 2. – С.72-81.
2. Коробейников И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А.Коробейников, Е.Л.Инденбаум // Дефектология. – 2009. - №5. – С.22-28.
3. Коробейников И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2012. - № 1. – С.1622.
4. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 2012. - № 1. – С.10-17.

#### **5.2. Периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

#### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»**

По курсу «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

### **Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов**

#### *4 семестр*

<b>Содержание работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
1. Составление словаря терминов по дисциплине «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» 2. Изучить анамнез на 1 ребенка с интеллектуальными нарушениями (медицинский, психолого-педагогический, социальный).	Словарь Анамнез

#### ***Критерии оценивания отчета по КСР***

***Общими требованиями к содержательной части отчета*** при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

**«Отлично»** ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

**«Хорошо»** - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

**«Удовлетворительно»** - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

**«Неудовлетворительно»** – отчет не сдан или более половины работы не выполнено,

в выполненной работе допускаются множество неточностей, неверных данных.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	