

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 2021 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(олигофренопедагогика)**

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и):

Савельева Татьяна Алексеевна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,
к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Топчий Т.Г., директор
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» - обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости,
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

Дисциплина «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими последующими специальными дисциплинами учебного плана, а именно: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
Пк-4Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ЗПР и УО.
	Владеет методами диагностики ВПФ.
	Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках	Знает нормы развития, а также образовательные программы.
	Умеет сопоставлять полученные результаты в ходе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	диагностики лиц с ОВЗ и делать выводы об уровне сформированности изучаемых умений у лиц с ОВЗ.
	Владеет технологией составления психолого-педагогического заключения.
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации углубленной диагностики и основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет проводить диагностику, оказывать своевременную дозированную помощь, заполнять протокол диагностики.
	Владеет технологией диагностики ВПФ у лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	Умеет сопоставлять полученные данные в ходе психолого-педагогической диагностики с возрастными особенностями и программой обучения и воспитания.
	Владеет технологией составления индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Семестры (часы)
	4 семестр
Контактная работа, в том числе:	84,3
Аудиторные занятия (всего):	78
занятия лекционного типа	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
Иная контактная работа:	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	33
Проработка учебного (теоретического) материала	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13
Подготовка к текущему контролю	10
Контроль:	26,7
Подготовка к экзамену	26,7
Общая трудоёмкость	час. 144

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями		4	8	-	8
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями		10	16	-	10
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта		6	22	-	12
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта		2	4	-	1,5
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями		2	4	-	1,5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	26,7			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	24	54	-	33

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями Тема 2. Развитие психики детей с нарушением интеллекта и причины их возникновения Тема 3. Классификации детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО, степени умственной отсталости) Тема 4. Учение об умственной отсталости (исторический экскурс). Учение об ЗПР. Тема 5. Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями (общие принципы, особенности экспериментального исследования детей с нарушением интеллекта, ранняя диагностика, динамика развития лиц с интеллектуальными нарушениями)	Семинар
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Особенности восприятия у детей и подростков с ЗПР и УО. Методы диагностики восприятия. Тема 2. Особенности внимания у лиц с интеллектуальными нарушениями. Методы изучения внимания у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Тема 3. Особенности памяти у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Изучение памяти. Тема 4. Особенности мышления у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Методы диагностики процессов мышления. Тема 5. Моторные расстройства у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Семинар Творческое задание
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и	Тема 1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушением интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. Тема 2. Особенности становления личности детей и подростков	Семинар Творческое задание

	подростков с нарушением интеллекта	с нарушением интеллекта. Изучение личности детей и подростков с нарушением интеллекта. Тема 3. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта. Тема 4. Особенности игровой деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 5. Коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 6. Формирование учебной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 7. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 8. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями. Тема 9. Составление индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №1
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	Тема 1. Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Тема 2. Стили и типы родительского воспитания. Тема 3. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Тема 4. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	Семинар

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	1. Классификации детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО, степени умственной отсталости) 2. Учение об умственной отсталости (исторический экскурс). Учение об ЗПР. 3. Педагогические системы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. 4. Обзор образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	1. Методы диагностики восприятия. 2. Методы изучения внимания у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. 3. Изучение памяти у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. 4. Методы диагностики процессов мышления. 5. Методы обследования моторной сферы у лиц с интеллектуальными нарушениями. Творческое задание: разработка альбомов диагностики (подбор стимульного материала) восприятия, внимания, памяти, процессов мышления, моторики у дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями.	Семинар Творческое задание
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением	1. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. 2. Методы изучения личности детей и подростков с нарушением интеллекта. 3. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.	Семинар

	интеллекта	4. Особенности игровой деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. 5. Коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Методы диагностики коммуникативной сферы. 6. Формирование учебной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. 7. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. 8. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями. 9. Составление индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	1. Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Тема 2. Стили и типы родительского воспитания. Тема 3. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Тема 4. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	Семинар

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Семинар	1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. 2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. – М.: 2012. – 224 с.
2.	Творческое задание	1. С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007. — 128 с. 2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. + практический материал 3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4. 4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. - М., 1997.

		<p>Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.</p> <p>5. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению. - СПб., 1993.</p> <p>6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. - М., 1994.</p> <p>7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.</p> <p>8. Белополюская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белополюская . - 2-е изд., испр. . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с.</p> <p>9. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с.</p> <p>10. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с.</p>
3.	Кейс-задача 1,2	<p>1. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.</p> <p>3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 207 с.</p> <p>4. Левченко И.Ю. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах // Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: «Академия», 2003. – С. 127-155.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по постановке и автоматизации нарушенных звуков у детей;
- мастер классы по использованию приемов коррекции фонематических нарушений

речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с фонетико-фонематическими нарушениями, способам коррекции фонематического слуха, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения звуковой стороны речи;

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;

- моделирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- моделирование фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ЗПР и УО. Владеет методами диагностики ВПФ. Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых.	Семинар Творческое задание	Вопросы на экзамене: 3-6, 10-20, 22-27, 31, 32
2	ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы развития, а также образовательные программы. Умеет сопоставлять полученные результаты в ходе диагностики лиц с ОВЗ и делать выводы об уровне сформированности изучаемых умений у лиц с ОВЗ. Владеет технологией составления психолого-педагогического заключения.	Семинар Кейс-задача 1	Вопросы на экзамене: 9, 35, 42
3	ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации углубленной диагностики и основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет проводить диагностику, оказывать своевременную дозированную помощь, заполнять протокол диагностики. Владеет технологией диагностики ВПФ у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Семинар Кейс-задача 1	Вопросы на экзамене: 12, 16, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31
4	ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Умеет сопоставлять полученные данные в ходе психолого-педагогической диагностики с возрастными особенностями и программой обучения и воспитания. Владеет технологией составления индивидуальной программы	Семинар Кейс-задача 2	Вопросы на экзамене: 43

		развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ОВЗ.		
--	--	---	--	--

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, межпредметные связи «Психологии детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Патогенез уо. Характеристика степеней умственной отсталости.
4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С.Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
7. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
8. История учения об умственной отсталости.
9. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и условия их эффективного обучения.
10. Особенности восприятия у детей с умственной отсталостью.
11. Особенности восприятия у детей с ЗПР.
12. Методики исследования восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Развитие сенсорной сферы в коррекционной психолого-педагогической работе.
14. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
15. Характеристика памяти детей с ЗПР.
16. Методики исследования памяти у детей с инт. нарушениями.
17. Условия развития высших форм памяти в коррекционной психолого-педагогической работе.
18. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
19. Особенности внимания у детей с ЗПР.
20. Методики исследования внимания и работоспособности у детей.
21. Условия развития внимания в коррекционной психолого-педагогической работе.
22. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
23. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
24. Методики изучения мышления у детей.
25. Мышление, его структура и роль в развитии ребенка. Развитие мышления в коррекционной психолого-педагогической работе.
26. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Особенности коммуникативной сферы
27. Особенности развития речи детей с ЗПР. Особенности коммуникативной сферы.
28. Особенности трудовой и игровой деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
29. Характеристика трудовой и игровой деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
30. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
33. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.

34. Психологическое изучение межличностных отношений и его диагностическое значение.
35. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
36. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
37. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
38. Психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.
39. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями.
40. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.
41. Семья как фактор социализации умственно отсталого ребенка.
42. Алгоритм дефектологического заключения.
43. Технология составления индивидуальной программы развития по материалам проведенной диагностики.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6.

2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. – М.: 2012. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007. — 128 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. + практический материал
3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.
5. *Ветер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.* Отбор в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972.
6. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995. - Гл. III.
7. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. - М., 1998.
8. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М., 2002.
9. *Марцинковская Т.Д.* Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. - М., 1992.
10. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия. - М., 1973.
11. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. - М., 1997.
12. *Ульенкова У.В.* Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.
13. *Виноградова А.Д.* Методика обследования готовности к школьному обучению. - СПб., 1993.
14. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Методы изучения психики ребенка. - М., 1994.
15. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.
16. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская . - 2-е изд., испр. . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с.
17. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с.
18. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с.
19. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 391 с.
20. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с.

21. Шаповалова, О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников [Текст] : пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. / О. Е. Шаповалова. - М. : В. Секачев, 2007. - 126 с.
22. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
23. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
24. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 207 с.
25. Левченко И.Ю. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах // Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: «Академия», 2003. – С. 127-155.
26. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. - М., 1965. – С.34 – 82.
27. Рубинштейн С.Я. Развитие мышления умственно отсталых школьников. Методы исследования мышления // Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999.
28. Синев В.Н. Некоторые особенности наглядно-образного мышления у детей олигофренов // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. - М., 1965.- С.14 –41.
29. Особенности мышления учеников с недостатками умственного развития при решении учебных задач // Психология умственно отсталых школьников / В.Г.Петрова, И.В.Белякова. – М.: Академия, 2004. – С. 134 – 137.
30. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник/Авт.-сост.С.С.Степанов; под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2005. – 208 с.

Статьи для аннотирования:

1. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. – 2010. - № 2. – С.72-81.
2. Коробейников И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А.Коробейников, Е.Л.Инденбаум // Дефектология. – 2009. - №5. – С.22-28.
3. Коробейников И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2012. - № 1. – С.1622.
4. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 2012. - № 1. – С.10-17.

5.2. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»

По курсу «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

4 семестр

Содержание работы	Форма отчетности
1. Составление словаря терминов по дисциплине «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» 2. Изучить анамнез на 1 ребенка с интеллектуальными нарушениями (медицинский, психолого-педагогический, социальный).	Словарь Анамнез

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено,

в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	