

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель
Савельева Татьяна Алексеевна
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.,
к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»



Топчий Т.Г., директор
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью (модуля) Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно- мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Модуля «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные направления коррекционно- развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения.
	Умеет разрабатывать коррекционно- педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями; анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием речи.
	Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает содержание ФГОС для детей с ОВЗ, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов и познавательных процессов у детей с ОВЗ.
	Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с различными нарушениями развития; использовать современные коррекционно- развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием речи у детей с различными нарушениями развития; современными коррекционно- развивающими программами в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с различными нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые документы; осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.</p>
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его развития.</p> <p>Владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает теоретические основы планирования и организации коррекционных занятий с детьми с различными нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития.</p> <p>Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно- развивающей среды.</p> <p>Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы учетом структуры нарушения.</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать наполнение КРС для детей с ОВЗ; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно- развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>образования.</p> <p>Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим различные нарушения в развитии; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ОВЗи.</p>
<p>ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с ОВЗ по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.</p> <p>Владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p>
<p>ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4 семестр	
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2	
Аудиторные занятия (всего):	32	32	
Занятия лекционного типа	12	12	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8	
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	10	1	4	-	5,8
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	11	2	4	-	6
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	11	2	4	-	6
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	13	1	4	-	6
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	15	2	8	-	12
6.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.	12	2	4	-	6
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	4		6
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	53,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	36	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого- педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).	презентация
2	Специальный	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность	Устный

	образовательный стандарт и механизмы его реализации.	образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	опрос
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Лаборатории ранней помощи.	Собеседование
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Собеседование
5	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	презентация
6	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Дискуссия
7	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы допобразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	Собеседование
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (статьи 42, 79 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	Круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого- педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.	Письменный опрос
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	презентация
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Повышение педагогической культуры родителей. Лаборатории ранней помощи.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Устный опрос Дискуссия
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗП церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	Презентация
6.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Собеседование
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	Устный опрос

8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»); Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	Устный опрос
----	--	--	--------------

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.</p> <p>Список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Периодические издания по тематике дисциплины.</p> <p>Перечень Интернет-ресурсов.</p>
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные направления коррекционно- развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно- развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно- развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения. Умеет разрабатывать коррекционно- педагогические и реабилитационные программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями; анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием речи. Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; технологиями разработки новых коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 1- 5
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по	Знает содержание ФГОС для детей с ОВЗ, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов и познавательных процессов у детей с ОВЗ. Умеет определять основные	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 6-8

	разработке адаптированных образовательных программ	<p>направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с различными нарушениями развития; использовать современные коррекционно- развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием речи у детей с различными нарушениями развития; современными коррекционно- развивающими программами в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
3	ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с различными нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые документы; осуществлять отбор коррекционно- развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно- педагогический процесс для детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ на основе выбранных коррекционно- развивающих программ.</p>	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 9-13

4	ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики. Умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его развития. Владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ.	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 14-16
5	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает теоретические основы планирования и организации коррекционных занятий с детьми с различными нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальны и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно- развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно- развивающей работы учетом структуры нарушения.	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 17-19
6	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями. Умеет анализировать наполнение КРС для детей с ОВЗ; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно- развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования. Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим различные нарушения в развитии; способностью создавать	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 20-22

		специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ОВЗ.		
7	ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. Умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с ОВЗ по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов. Владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 23
8	ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Умеет осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией. Владеет способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование Устный опрос Презентация	Вопрос на зачете 24-26

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.
2. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.
4. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Условия успешной компенсации дефектов
5. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Комплексный подход.
6. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска».
7. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Повышение педагогической культуры родителей.
8. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Лаборатории ранней помощи.
9. Повышение педагогической культуры родителей ребенка с ОВЗ.
10. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями.
13. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально- органического генеза).
14. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общего и специального образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.
16. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями условиях организаций систем соцзащиты и образования.
17. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.
18. Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК).
19. Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
20. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации.
21. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.
22. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.
23. Порядок создания индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ (Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; с умственной отсталостью).
24. Итоговая аттестация выпускников специальных (коррекционных) школ. Привлечение

общественности к итоговой аттестации выпускников специальных (коррекционных) школ.
25. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционных программ, ИПР.

26. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: «Консультант-плюс»).

3. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») № 1598 от 19.12.2014г. (Эл.версия: «Консультант-плюс»).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

По курсу «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19
2.	Методические рекомендации по подготовке семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.19
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.19

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.

Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--