

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Целью** (модуля) Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно- мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Модуля «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями

здоровья» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основные направления коррекционно- развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно- развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно- развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно- педагогические и реабилитационные программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями; анализировать коррекционно- образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием речи.</p> <p>Владет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; технологиями разработки новых коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает содержание ФГОС для детей с ОВЗ, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов и познавательных процессов у детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с различными нарушениями развития; использовать современные коррекционно- развивающие программы в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно- развивающих программ в зависимости от</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием речи у детей с различными нарушениями развития; современными коррекционно- развивающими программами в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с различными нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые документы; осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.</p>
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его развития.</p> <p>Владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ.</p>
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает теоретические основы планирования и организации коррекционных занятий с детьми с различными нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития.</p> <p>Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно- развивающей среды.</p> <p>Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы учетом структуры нарушения.</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать наполнение КРС для детей с ОВЗ; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно- развивающей</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования.</p> <p>Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим различные нарушения в развитии; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ОВЗи.</p>
<b>ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p>Знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с ОВЗ по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.</p> <p>Владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p>
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

#### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	10	1	4	-	5,8
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	11	2	4	-	6
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	11	2	4	-	6
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	13	1	4	-	6
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	15	2	8	-	12
6.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.	12	2	4	-	6
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	4		6
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		2	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	53,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	36	-	53,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.