

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.02.02 «Педагогическая практика»

Объем трудоемкости: 54 зачетные единицы

1. Цель педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 4,5,6,7,8 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип производственной практики: *педагогическая*.

Способ проведения педагогической практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения педагогической практики: *дискретно*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-2. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; анализировать

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p> <p>Владеет способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p> <p>Умеет разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p> <p>Владеет способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; формы организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза, разрабатывать план коррекционно-педагогической деятельности на основе полученных данных в ходе логопедического обследования.</p> <p>Владеет педагогическими и коррекционными технологиями обучения.</p>
<p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает современные клинко-педагогические классификации речевых нарушений; оптимальные варианты организации педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные варианты коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от структуры речевого нарушения.</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения.</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	
<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; технологию логопедического обследования; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта.</p> <p>Владеет навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.</p>
<p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР в соответствии с ФГОС; основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.</p> <p>Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи в соответствии с ФГОС.</p> <p>Владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи.</p> <p>Умеет проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеет технологией проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.</p>
<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.</p> <p>Умеет прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент.</p> <p>Владеет навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает лингвистические основы русского языка.
	Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.
	Владеет навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР.
	Умеет проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ.
	Владеет навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
	Владеет навыком создания специальной образовательной среды для осуществления педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями.

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 54 зачетных единиц, 1944 часа: 18 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1926 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 36 недель. Время проведения практики 4, 6, 7, 8, 9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.	2 дня
	б) изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Наблюдение за логопедическим обследованием ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи. 2. Анализ этапов логопедического обследования (фонетико-фонематический компонент речи) 3. Изучение наглядно-методических материалов, для обследования фонетико-фонематической стороны речи	4 дня
	в) изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 2. Изучение методических материалов используемых на логопедическом занятии по коррекции фонетико-фонематической стороны речи 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	4 дня
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами	1 день

		<p>предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	<p>1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития.</p> <p>2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики.</p> <p>4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей.</p> <p>5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей.</p> <p>6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом.</p> <p>7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</p> <p>8. Составление конспектов воспитательных мероприятий.</p> <p>9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p>	7 дней
	б) изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для</p>	7 дней

	нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями. 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	
	в) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников. 5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики). 6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).	8 дней
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
7 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.	1 день

		<p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	
2.	<p>Основной этап</p> <p>а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</p>	<p>1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.</p> <p>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.</p>	34 дня
	<p>б) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период</p>	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</p> <p>3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка.</p> <p>5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики.</p> <p>6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p> <p>7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).</p> <p>8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p>	34 дня

		9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.	
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
8 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста. 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	23 дня
	б) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	23 дня

		4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
9 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	Основной этап а) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьниками, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста. 4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики. 6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	24 дня
	б) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики. 2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка.	24 дня

		<p>3. Составление конспектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; <p>4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>	
	<p>в) логопедическая работа по восстановлению речи</p>	<p>1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии.</p> <p>3. Изучение анамнеза лиц с афазией.</p> <p>4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».</p>	<p>10 дней</p>
<p>3.</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	<p>1 день</p>

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – *дифференцированный зачет*.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.