

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.02.03 «Преддипломная практика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

1. Цели преддипломной практики.

Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.О.02. «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: *преддипломная*.

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения производственной практики: *дискретно*.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
	Умеет осуществлять профилактическую коррекционную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; проводить коррекцию психических процессов, на основе данных углубленного психолого-педагогического обследования.
	Владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся	Знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность педагогической работы по формированию и коррекции различных речевых и познавательных компонентов; методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционной работы.
	Умеет оценивать эффективность коррекционного воздействия на определенный речевой и познавательный компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
	Владеет навыком разработки процедуры дефектологического обследования различных компонентов речи и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	познавательных процессов, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет прогнозировать результаты коррекционного воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает этиопатогенетические механизмы речевых и интеллектуальных нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в образовательных учреждениях.
	Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-педагогической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.
	Владеет навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.
	Умеет осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР и УО, учитывая возраст и структуру дефекта; разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с ОВЗ с учетом его возраста и структуры дефекта.
	Владеет методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ЗПР и УО; аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет анализировать нормативно-правовые документы; осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых и познавательных компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его познавательного развития.</p> <p>Владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционной работы по преодолению речевых и познавательных нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	
<p>ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p>Знает лингвистические основы русского языка.</p> <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</p> <p>Владеет навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках психолого-педагогического обследования и реализации планов индивидуальной работы.</p>
<p>ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с интеллектуальными нарушениями; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с интеллектуальными нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.</p> <p>Владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
	Умеет осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией.
	Владеет способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает современные клинко-психолого-педагогические классификации речевых и интеллектуальных нарушений; этиопатогенетические механизмы нарушенного развития, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми и интеллектуальными нарушениями; технологию психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными нарушениями развития; подбирать речевой и наглядный материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; анализировать данные обследования и составлять дефектологическое заключение.
	Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными нарушениями развития; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками составления психолого-педагогического заключения.
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы сбора, обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями; основы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; технологию разработки индивидуальной программы для лиц с ОВЗ.
	Умеет рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого и психического развития; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых и познавательных компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционной работы по преодолению различных нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 1 час на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	4 дня
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей коррекционной работы в учреждении: документация, оборудование кабинета.	3 дня

		<p>3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении.</p> <p>4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой и познавательной сферы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление дефектологических заключений.</p> <p>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</p>	
	<p>в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</p>	<p>1. Составление индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей.</p> <p>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</p>	<p>3 дня</p>
3.	<p>Заключительный этап</p>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	<p>1 день</p>

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.