

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 »

мая

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.12 Экономика**

Направление подготовки/специальность

41.03.04 Политология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Политический менеджмент и экспертиза

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

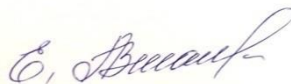
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 10 « 6 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 26 » апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Дмитрий Викторович, заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы города Краснодара

2. Крылова Е.М., канд.эконом.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства, выявляя их связь с социально-политической системой, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- дать студентам представление о закономерностях функционирования экономики как на макроуровне, так и на микроуровне;
- сформировать навыки самостоятельной работы и работы в группе, научить экономически грамотно оценивать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой;
- сформировать навыки принимать управленческие решения при управлении личными финансами.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.12 «Экономика» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения, в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Экономика» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «Правоведение».

Знания, полученные студентами при ее изучении, могут быть использованы при изучении дисциплин: «Экономическая политология», «Взаимодействие бизнеса и власти в современных условиях», а также при выполнении ВКР по направлению.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. Умеет анализировать поведение экономических агентов.
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает инструментарий управления личными финансами. Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет   2   зач.ед. (  72   часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		8	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>35,8</b>	<b>35,8</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-
Реферат		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8	-	-
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая экономическая теория	16	4	4		8
2.	Макроэкономический анализ.	16	4	4		8
3.	Безопасность экономической и финансовой деятельности субъектов экономики.	16	4	4		8
4.	Управление личными финансами	21,8	6	4		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	18	16	0	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. 2.	Общая экономическая теория	Общество и экономика. Экономические агенты. Экономические отношения и экономическое поведение.	Проработка теоретического материала.

		<p>Мезоэкономика. Экономика знаний.          Цифровая экономика          Понятие спроса. Спрос и цена.          Изменение величины спроса.          Индивидуальный и рыночный спрос.          Закон спроса и кривая спроса.          Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения.</p>	<p>Выполнение практического задания</p>
3.	Макроэкономический анализ.	<p>Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор за граница. Общественное воспроизводство, его сущность. Модель экономического оборота. Структура общественного производства: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт. Проблема двойного счета. Промежуточный и конечный продукт. Методы расчета валового национального продукта (производство, распределение и потребление). Понятие системы национальных счетов</p>	<p>Проработка теоретического материала.          Выполнение практического задания</p>
4.	Безопасность экономической и финансовой деятельности субъектов экономики..	<p>Рынок финансовых услуг и его структура. Доступность финансовых услуг для домохозяйств. Рациональное финансовое поведение на рынке финансовых услуг. Государственный бюджет, личный располагаемый доход. Потребительские расходы и сбережения. Инфляция. Денежно-кредитная политика государства. Финансовое регулирование. Национальная и региональная экономическая безопасность Теневой сектор экономики</p>	<p>Проработка теоретического материала.          Выполнение практического задания</p>
5.	Управление личными финансами	<p>Основные финансовые вычисления при работе с финансовыми продуктами          Финансовые инструменты.          Налогообложение физических лиц.          Банкротство физических лиц.</p>	<p>Проработка теоретического материала.          Выполнение практического задания</p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. 2.	Общая экономическая теория	Общество и экономика. Экономические агенты. Экономические отношения и экономическое поведение. Мезоэкономика. Экономика знаний. Цифровая экономика Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Практические задания Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
3.	Макроэкономический анализ.	Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница. Общественное воспроизводство, его сущность. Модель экономического оборота. Структура общественного производства: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт. Проблема двойного счета. Промежуточный и конечный продукт. Методы расчета валового национального продукта (производство, распределение и потребление). Понятие системы национальных счетов	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Практические задания. Индивидуальная работа. Представление групповой задания (работа в малых группах)
4.	Безопасность экономической и финансовой деятельности субъектов	Рынок финансовых услуг и его структура. Доступность финансовых услуг для домохозяйств. Рациональное	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию

	экономики.	финансовое поведение на рынке финансовых услуг. Государственный бюджет, личный располагаемый доход. Потребительские расходы и сбережения. Инфляция. Денежно-кредитная политика государства. Финансовое регулирование. Национальная и региональная экономическая безопасность Теневой сектор экономики	Практические задания. Представление групповой задания (работа в малых группах)
5.	Управление личными финансами	Основные финансовые вычисления при работе с финансовыми продуктами. Финансовые инструменты. Налогообложение физических лиц. Банкротство физических лиц.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Практические задания.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 -Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 -Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 -Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 -Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

8	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 -Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
---	----------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.



Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
2		Умеет анализировать поведение экономических агентов	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповой задания (работа в малых группах) Представление в виде презентации рефератов по теме занятия Решение практических заданий, решение задач	зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
3	ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает инструментарий управления личными финансами.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
4		Умеет принимать обоснованные экономические решения на	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к	зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения

		основе инструментария управления личными финансами.	семинарскому занятию Представление групповой задания (работа в малых группах) Представление в виде презентации рефератов по теме занятия Решение практических заданий, решение задач	заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
--	--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

***Вопросы к обсуждению:***

- 1 Зачем нужна экономическая наука обществу?
- 2 В чем заключается единство законов природы и общества?
- 3 Чем различаются между собой объективные экономические законы и субъективнопсихологические законы?
- 4 Чем обусловлено применение в научных исследованиях научной абстракции?
- 5 Объясните и приведите пример ошибочности утверждения, что «после этого, следовательно, по причине этого». Почему в общественных науках трудно выявить причинно-следственные связи?
- 6 Препятствует или помогает научному познанию идеологическая функция экономической теории?
- 7 Какие типы отношений включают производственные отношения?
- 8 Почему в современных экономических системах сохраняются элементы традиционных экономических систем?
- 9 Объяснить, является ли рынок идеальным механизмом регулирования экономической деятельности.
- 10 Прокомментируйте - « Чистый капитализм - утопия»!
- 11 На примере экономической системы, объясните тезис: «Противоречивость - форма существования системы».
- 12 Каковы, на Ваш взгляд, существующие на сегодняшний день возможности снизить негативное влияние внеэкономических факторов?
- 13 Изменится ли спрос на товар, если изменится его цена?
- 14 К чему может привести установление правительством цен на какие-либо товары выше или ниже равновесных?
- 15 Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?
- 16 Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?
- 17 Рост цен на хлеб в условиях либерализации цен в России с января 1992 г. не привёл к уменьшению спроса на этот товар. Спрос на хлеб даже повысился.
- 18 Опровергает ли это закон спроса?
- 19 Может ли случиться ситуация, когда спрос и предложение так и не пересекутся в положительном квадрате?
- 20 Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако, их цена осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?
- 21 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?
- 22 Какими свойствами должен обладать « рациональный потребитель»?

23 Для того чтобы максимизировать удовольствие от употребления пищи следует долгое время воздерживаться от неё, а затем, когда потребность сильно увеличится, удовлетворить её, получив большее удовольствие" Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему?

24 Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

25 Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия?

26 Почему кривые безразличия не пересекаются?

27 Согласно закону убывающей предельной полезности по мере увеличения количества потребляемого блага происходит насыщение потребности, и полезность каждой дополнительной единицы блага уменьшается. Тогда встает вопрос: если человек каждый день ест, например, хлеб, то почему потребность в хлебе у него не уменьшается? Объясните ситуацию.

28 Возможно ли достичь одновременной оценки благ и со стороны потребителя, и со стороны производителя? Приведите примеры.

29 Возможна ли ситуация, при которой общая полезность какого-либо блага возрастает, а предельная полезность этого блага одновременно снижается?

30 Возможно ли сегодня использование «золотого стандарта» для обеспечения платежеспособности денег.

31 Считаете ли Вы, что на сегодняшний день в России деньги в полной мере выполняют присущие им функции?

32 Что означает понятие «ликвидность»? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален? Как изменяется стремление к ликвидности по мере роста дохода и почему?

33 В чем состоит различие между деньгами и "почти деньгами".

34 Если вся наличность исчезнет из обращения, перестанем ли мы использовать деньги как средство обращения?

35 Могут ли деньги быть: «легкими»; «быстрыми»; «горячими»; «дешевыми»?

36 Почему золото обладает экономической делимостью, а алмазы - нет?

37 В чём особенность развития современных форм денег в России?

### ***Варианты практических заданий.***

1. Найдите данные о спросе и предложении квартир, например, по адресам: <https://www.oknamedia.ru/statistika?type=news>; <https://www.gazeta.ru/business/2020/10/05/13282147.shtml>; <https://tass.ru/obschestvo/9258289>; <https://www.cian.ru/analiz-rynka-nedvizhimosti-b2b/>; <https://www.pwc.ru/ru/assets/avito/report-avito-novosib-280518.pdf>. Каким было соотношение спроса и предложения квартир в прошлом году? Квартиры какой цены пользуются наибольшим спросом? На квартиры из скольких комнат предложение превышает спрос?

2. Найдите с помощью Интернета данные (например, в разделе «Статистика» на сайте ЦБ РФ), отражающие динамику рублёвых и валютных кредитов россиян в период с 2013 г. по настоящее время, и ответьте на вопросы.

1. Как изменилась структура кредитов в этот период?

2. Чем можно объяснить данную динамику?

### ***Задачи***

Задача 1. Руководитель предприятия хочет инвестировать средства для открытия в рамках своей фирмы дополнительного цеха. На закупку оборудования он израсходует 300 тыс руб личных средств. Амортизационные отчисления составляют 10%/год. Затраты на сырье и материалы, необходимые для производства продукции – 280 тыс руб./год.

Арендная плата составляет 60 тыс/год. Банковский процент в данной экономике равен 20% годовых. Предпринимателю предлагали работу на условиях дохода в 15 тыс руб/мес, от которых он отказался ради своего дела. Свой предпринимательский талант он оценивает в 100 тыс руб/год. Сотрудникам он платит следующее жалование: Рабочие (2 чел) – 10 тыс руб/мес\*чел; Специалист – 15 тыс руб/мес

а) Найти бухгалтерские и экономические издержки предпринимателя за один год

б) Оцените уровень экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли фирмы, если доходы цеха прогнозируются на уровне 1170 тыс руб. в год.

Сделайте выводы

Задача 2. Господин Рублев получает N-ную заработную плату. Его заработная плата, после уплаты всех видов налогов составляет 30 000 рублей. Кроме этого у г-на Рублева есть кое-какие сбережения, которые хранятся в банке, где он работает (под 7% годовых), что приносит ежемесячный доход в 2 000 рублей. Более того, г-н Рублев по субботам преподает в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 6000 рублей. Также он унаследовал однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой он ежемесячно получает 8 000 рублей, и которых 2500 - коммунальные платежи. Необходимо посчитать доходы г-на Рублева. Господин Рублев также решил получить ответ на вопрос, а сколько же денег он тратит в месяц, и, поэтому начал вести учет своих расходов. На продукты питания г-н Рублев тратит 15 000 руб., на одежду и обувь 5 000 руб, Транспортные расходы 5 000 руб., коммунальные услуги и содержание квартиры, где проживает – 3 000 руб., мобильная связь и интернет 1500 руб, развлечения – 5 000 руб. Остальные средства он откладывает на путешествия. Рублев планирует участвовать в экспедиции на Джомолунгму, для этого ему необходимо накопить 500 000 руб. Детализируйте отчет по расходам г-на Рублева, сократите расходы на развлечения до 1 000 рублей, транспортные расходы – до 3 000 руб. Посчитайте через, сколько времени Рублев сможет отправиться на Джомолунгму.

Задача 3.

Спрос на помидоры в городе Помидорске описывается уравнением:  $Q_d = 250 - 10P$ , а предложение помидоров  $Q_s = 10 + 2P$ , где Q – количество килограммов помидоров, купленных или проданных за день; P – цена 1 кг помидоров (руб.).

1) Определите параметры равновесия на рынке помидоров (равновесную цену и количество).

2) Какое количество помидоров будет продано при цене 15 руб. за кг?

### 3. Индивидуальные задания

Вариант индивидуального задания.

**«Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица»**

**Постановка задания:**

Используя информацию официального сайта Росстата РФ ([https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab\\_sila\\_2020.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf)), заполните таблицу 1 с основными показателями рынка труда России за последние 5 лет.

Постройте график динамики уровня безработицы в России. Ответьте на вопрос, существует ли в России полная занятость.

**Таблица 1 – Динамика показателей рынка труда и безработицы России**

Показатели	по годам				
(тыс. человек)					
Численность населения, всего					

Численность экономически активного населения, в том числе					
Занятые					
Безработные					
(в процентах)					
Уровень занятости					
Уровень безработицы					

#### **Методика решения:**

Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Росстата РФ по указанной в тексте ссылке. Данные о численности населения и уровне занятости и безработице необходимо ранжировать по годам, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Кроме того, нужно учесть, что графическое отображение динамики безработицы потребует начертить оси координат. На оси Y отложить темпы безработицы (U), а на оси X – время в годах (t).

#### **4.Задания для работы в малой группе**

##### **«Кредитный риск»**

Внимательно прочитайте представленный текст и ответьте на вопросы.

Кредитный риск – это финансовый и моральный риск возможного невыполнения обязательств, в результате чего могут быть понесены убытки. Кредитный риск банка можно определить как максимально ожидаемый убыток, который может произойти с заданной вероятностью в течение определённого периода времени в результате уменьшения стоимости кредитного портфеля или в связи с частичной или полной неплатёжеспособностью заёмщиков к моменту погашения кредита.

По экспертным оценкам, не возвращается 5–7% кредитов. Кредитные договоры с физическими лицами включают условия, предусматривающие нарушения должниками своих обязательств. Если речь идет о невозврате кредита, выданного под залог, банк может удержать или арестовать активы, под которые был взят кредит. В случае беззалогового кредита, вернуть который заемщик не может по каким-либо причинам, дело передается в суд. В некоторых странах, в том числе и в России, неплатежеспособный заемщик может объявить себя банкротом. В этом случае кредиторы могут предъявить претензию на средства от продажи имущества, принадлежащего банкроту, в качестве компенсации невыплаченного долга. Репутации такого заемщика наносится серьезный ущерб, что сказывается на его кредитной истории. Так что банкротство – не самый лучший способ избежать своевременной выплаты долга. Иногда даже дети и внуки банкрота могут пострадать от «подмоченной репутации» предка.

Отказаться от покупки в кредит трудно. Многие банки упрощают условия его предоставления. Увеличиваются суммы, которые могут предоставляться без залога, сокращается число поручителей. В некоторых случаях заемщик может сам выбирать, как он будет погашать кредит. Появляется огромное количество видов кредитования, рассчитанного на различные группы потребителей. В стремлении привлечь клиентов банки устанавливают процентные ставки, сопоставимые со ставками привлечения средств во вклады. Заемный конвейер набирает обороты, и жизнь в кредит становится для россиян вполне привычной. Предложения на рынке розничного кредитования представляют все более соблазнительным делать покупки, не задумываясь о содержимом своего кошелька.

Для тех, кто привыкает регулярно пользоваться кредитом, наступают тяжелые времена, когда приходит время расплачиваться по долгам. Тут-то и обнаруживается, что «берут в долг чужие деньги, а возвращать приходится свои», и что за кредит приходится платить – и достаточно дорого. Конечно, сразу купить то, что вам нужно, бывает очень

важно, а в условиях инфляции (пока не подорожало!) это еще и неплохой способ инвестиций, подходящий в особенности тем, у кого есть деньги на покупку. Если же вы пока не набрали нужной суммы, стоит хорошо подумать, действительно ли вы нуждаетесь в том, ради чего собираетесь залезть в долги, и сможете ли вы вовремя вернуть деньги.

### **Вопросы:**

1. Как неспособность ответить по долговым обязательствам скажется на вашей репутации и кредитной истории, приобретающей важное значение в нашей стране?
2. Что происходит, когда заемщик не может выплатить сумму долга или осуществлять выплаты по процентам?
3. Что вы думаете об одалживании денег у членов семьи или друзей? Какие потенциальные трудности может содержать данный вид займа? Является ли он более или менее сложным, чем заемные средства от кредитных организаций?
4. Является ли приобретение товаров в кредит хорошей финансовой стратегией?
5. Какие советы вы можете дать людям, собирающимся взять кредит?

### **Тематика рефератов:**

- 1 Философия и экономическая теория
- 2 Современные проблемы развития экономики
- 3 Характеристики человека экономического
- 4 Эволюция экономической мысли. Основные экономические течения.
- 5 Предмет, методы и функции экономической науки. Микро – и макроэкономика.
- 6 Понятие благ, их виды. Факторы производства.
- 7 Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
- 8 Экономическая система: понятие, виды.
- 9 Основные проблемы экономики. Способы координации хозяйственной деятельности: иерархия и стихийный порядок.
- 10 Хозяйствующие субъекты и схема экономической активности.
- 11 Рынок: понятие, функции и основные характеристики.
- 12 Спрос, его закон, неценовые факторы.
- 13 Предложение, его закон, неценовые факторы.
- 14 Равновесная цена и механизм ее формирования.
- 15 Эластичность спроса: понятие, виды и факторы на нее влияющие.
- 16 Эластичность предложения по цене: понятие и факторы на нее влияющие.
- 17 Эволюция денег, их виды, функции.
- 18 Спрос на деньги: кейнсианский и монетаристский подходы. Уравнение обмена.
- 19 Предложение денег: агрегаты денежной массы.
- 20 Организация и техника проведения международных торгов.
- 21 Особенности торговли лицензиями.
- 22 Особенности международной аренды в современных условиях.
- 23 Система государственного регулирования внешнеэкономической политики в развитых странах (страна по выбору).
- 24 Организация международной торговли лицензиями.
- 25 Международный лизинг.
- 26 Международный франчайзинг.
- 27 Задачи и функции инновационного менеджмента.
- 28 Роль государства в стимулировании инновационной деятельности.
- 29 Государственная инновационная политика.
- 30 Роль государства в международном научно–техническом сотрудничестве.
- 31 Содержание и формы стратегического управления инновациями.

### **Критерии оценки (презентации)**

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.

5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

В результате проведения зачета на основании критериев оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Однако для реализации компетентного подхода возникает необходимость оценивания отдельно компонентов знать, уметь, владеть формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468710>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474916>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476052>

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470214>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>



4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Экономика».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме зачета.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

Реферат как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над рефератом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана реферата;

5) подготовка реферата и презентации;

6) публичное выступление;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений.

Содержание реферата:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки реферата:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

- соблюдение требований к оформлению;

– умение делать выводы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную

несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>