



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов



» 19 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 СТАТИСТИКА

Направление

подготовки/специальность 38.03.03 Управление персоналом

Направленность

(профиль)/специализация Развитие и оценка персонала

Форма обучения очно-заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Статистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программу составил(и):

О.В.Вильчинская, доцент, канд.экон.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Статистика» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 380000 «Экономика и управление» протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Председатель УМК О.С.Хлусова



Рецензенты:

Д.А.Палин, заместитель генерального директора ООО «Эсток-консалтинг»

А.В.Солодкова, начальник отдела кадров ООО «Русмарин-Логистика-Н»

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Содержание дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)
 - 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2 Периодические издания
 - 5.3 Интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Статистика» формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков работы со статистической информацией, владения статистическими методами, их грамотного применения к изучению социально-экономических процессов и явлений.

1.2 Задачи дисциплины

Важной методической задачей курса является формирование умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Статистика» относится к обязательной части учебного плана. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётных единицы. В рамках изучения дисциплины «Статистика» излагается материал, позволяющий работать со статистической информацией, владеть статистическими методами, уметь грамотно их применять в изучении и анализе социально-экономических явлений и процессов. Полученные знания по данной дисциплине формируют у бакалавров необходимые профессиональные навыки.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, проводимые с использованием компьютерных презентаций по отдельным темам и практические занятия, на которых студенты получают практические навыки работы со статистическими данными.

Итоговой формой контроля работы студентов в рамках данного учебного курса являются экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: экономика, математика. Данную учебную дисциплину дополняет освоение дисциплин экономика и социология труда.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов
	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных

	экономических решений
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения, основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
	Умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных экономических целей, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
	Оценивает основные правила и принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	
ОПК-1.1. Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности	Определяет основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.
	Применяет основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.
	Анализирует вопросы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.
ОПК – 1.3. Формирует профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук	Понимает профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.
	Определяет профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.
	Контролирует результаты формулирования профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очно-заочная
2 семестр (часы)			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		10	16
практические (семинарские) занятия		24	16
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		45	45
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Проработка учебного (практического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, подготовка докладов, презентаций, рефератов)		12	12
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,3	36,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

Очно-заочная форма обучения

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (О-ЗФО).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Статистика и ее информационная база.	18	4	4	-	10
2.	Статистическая совокупность и ее характеристики.	20	4	4	-	12
3.	Роль, значение и основные направления развития социально-экономической статистики.	20	4	4	-	12
4.	Статистика населения и рынка труда.	19	4	4	-	11
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	16	16		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Контроль	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очно-заочная форма

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Статистика и ее информационная база.	Тема 1. Общая теория статистики – предмет и метод. История развития статистики как науки. Современная организация статистики в РФ: структура, задачи, функции. Предмет статистики и ее теоретическая основа. Статистическая совокупность и ее характеристика. Методы статистического исследования. Международные статистические организации. Тема 2. Статистическое наблюдение. Сущность статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Понятие сводки и группировки. Задачи и виды группировок. Техника выполнения группировок. Статистические таблицы.	Контрольные вопросы

		<p>Статистические графики.</p> <p>Тема 4. Формы выражения статистических показателей.</p> <p>Общие принципы построения показателей. Абсолютные величины. Относительные величины. Средняя как метод научного обобщения, ее сущность. Виды средних величин. Структурные средние. Выбор весов для определения средней. Вычисление средней по данным ряда распределения.</p>	
2.	Статистика и ее информационная база.	<p>Тема 5. Статистические распределения и их основные характеристики.</p> <p>Статистические ряды распределения. Вариация признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Виды дисперсий, правило сложения дисперсий. Применение показателей вариации в анализе социально-экономических процессов.</p> <p>Тема 6. Выборочное наблюдение в изучении социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Понятие о выборочном наблюдении. Необходимость применения выборочного наблюдения. Виды и способы отбора. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки. Расчет ошибок выборки. Определение необходимой численности выборки. Практика применения выборочных обследований.</p> <p>Тема 7. Ряды динамики и их анализ.</p> <p>Виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда и правила его построения. Показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Приведение рядов динамики к единому основанию. Коэффициенты опережения (отставания). Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Прогнозирование на основе рядов динамики. Методы изучения сезонных явлений.</p> <p>Тема 8. Индексы и индексный метод в исследовании социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Общее понятие об индексах и значение индексного метода. Индексы количественных и качественных показателей. Цепные и базисные индексы. Использование индексов в экономическом анализе.</p> <p>Тема 9. Корреляционная связь и ее статистиче-</p>	Контрольные вопросы

		<p>ское изучение.</p> <p>Измерение связи. Основные статистические методы изучения взаимосвязей. Корреляционный анализ: определение формы связи, аналитическое выражение связи; измерение тесноты связи. Множественная корреляция: определение формы связи, измерение тесноты связи. Методы измерения тесноты связи.</p>	
3.	Роль, значение и основные направления развития социально-экономической статистики.	<p>Тема 10. Методологические основы социально-экономической статистики.</p> <p>Цель, задачи, предмет экономической и социальной статистики и система их показателей. Категории экономической статистики. Основные национальные и международные экономико-статистические классификации. Современное состояние и перспективы развития социально-экономической статистики.</p> <p>Тема 11. Система национальных счетов.</p> <p>Возникновение системы национальных счетов. Общие принципы построения СНС и ее классификация. Основные макроэкономические показатели СНС.</p> <p>Тема 12. Статистика национального богатства.</p> <p>Понятие национального богатства и его классификация в СНС. Статистика основного капитала. Классификация основного капитала и методы его стоимостной оценки. Баланс основного капитала. Показатели движения, состояния и использования основных средств. Индексный анализ эффективности использования основных средств. Статистика оборотных средств. Классификация и структура оборотных активов. Показатели эффективности использования оборотных средств. Индексный метод анализа использования материальных ресурсов.</p>	Контрольные вопросы
4.	Статистика населения и рынка труда.	<p>Тема 13. Статистика населения.</p> <p>Категории населения и их характеристики. Статистические показатели естественного и механического движения населения. Статистика занятости и безработицы.</p> <p>Тема 14. Статистика труда. Состав рабочей силы на предприятии: понятие, показатели численности и движения. Рабочее время и его использование. Эффективность труда: понятие, показатели и методы измерения. Статистическое изучение оплаты труда.</p> <p>Тема 15. Статистика уровня жизни населения.</p>	Контрольные вопросы

	Комплекс индикаторов жизненного уровня и его показатели. Макроэкономические показатели уровня жизни населения. Показатели материального обеспечения населения и домохозяйств. Социальные и демографические показатели уровня жизни. Показатели дифференциации населения по уровню доходов.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Статистика и ее информационная база.	<p>Тема 1. Общая теория статистики – предмет и метод. История развития статистики как науки. Современная организация статистики в РФ: структура, задачи, функции. Предмет статистики и ее теоретическая основа. Статистическая совокупность и ее характеристика. Методы статистического исследования. Международные статистические организации.</p> <p>Тема 2. Статистическое наблюдение. Сущность статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения.</p> <p>Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Понятие сводки и группировки. Задачи и виды группировок. Техника выполнения группировок. Статистические таблицы. Статистические графики.</p> <p>Тема 4. Формы выражения статистических показателей. Общие принципы построения показателей. Абсолютные величины. Относительные величины. Средняя как метод научного обобщения, ее сущность. Виды средних величин. Структурные средние. Выбор весов для определения средней. Вычисление средней по данным ряда распределения.</p>	Устный опрос Тесты Реферат Задачи
2.	Статистическая совокупность и ее характеристики.	<p>Тема 5. Статистические распределения и их основные характеристики. Статистические ряды распределения.</p>	Устный опрос Тесты Реферат

		<p>Вариация признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Виды дисперсий, правило сложения дисперсий. Применение показателей вариации в анализе социально-экономических процессов.</p> <p>Тема 6. Выборочное наблюдение в изучении социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Понятие о выборочном наблюдении. Необходимость применения выборочного наблюдения. Виды и способы отбора. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки. Расчет ошибок выборки. Определение необходимой численности выборки. Практика применения выборочных обследований.</p> <p>Тема 7. Ряды динамики и их анализ.</p> <p>Виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда и правила его построения. Показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Приведение рядов динамики к единому основанию. Коэффициенты опережения (отставания). Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Прогнозирование на основе рядов динамики. Методы изучения сезонных явлений.</p> <p>Тема 8. Индексы и индексный метод в исследовании социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Общее понятие об индексах и значение индексного метода. Индексы количественных и качественных показателей. Цепные и базисные индексы. Использование индексов в экономическом анализе.</p> <p>Тема 9. Корреляционная связь и ее статистическое изучение.</p> <p>Измерение связи. Основные статистические методы изучения взаимосвязей. Корреляционный анализ: определение формы связи, аналитическое выражение связи; измерение тесноты связи. Множественная корреляция: определение формы связи, измерение тесноты связи. Методы измерения тесноты связи.</p>	Задачи
3.	Роль, значение и	Тема 10. Методологические основы социально-	Устный опрос

	<p>основные направления развития социально-экономической статистики.</p>	<p>экономической статистики. Цель, задачи, предмет экономической и социальной статистики и система их показателей. Категории экономической статистики. Основные национальные и международные экономико-статистические классификации. Современное состояние и перспективы развития социально-экономической статистики. Тема 11. Система национальных счетов. Возникновение системы национальных счетов. Общие принципы построения СНС и ее классификация. Основные макроэкономические показатели СНС. Тема 12. Статистика национального богатства. Понятие национального богатства и его классификация в СНС. Статистика основного капитала. Классификация основного капитала и методы его стоимостной оценки. Баланс основного капитала. Показатели движения, состояния и использования основных средств. Индексный анализ эффективности использования основных средств. Статистика оборотных средств. Классификация и структура оборотных активов. Показатели эффективности использования оборотных средств. Индексный метод анализа использования материальных ресурсов.</p>	<p>Тесты Реферат Задачи</p>
4.	<p>Статистика населения и рынка труда.</p>	<p>Тема 13. Статистика населения. Категории населения и их характеристики. Статистические показатели естественного и механического движения населения. Статистика занятости и безработицы. Тема 14. Статистика труда. Состав рабочей силы на предприятии: понятие, показатели численности и движения. Рабочее время и его использование. Эффективность труда: понятие, показатели и методы измерения. Статистическое изучение оплаты труда. Тема 15. Статистика уровня жизни населения. Комплекс индикаторов жизненного уровня и его показатели. Макроэкономические показатели уровня жизни населения. Показатели материального обеспечения населения и домохозяйств. Социальные и демографические показатели уровня жизни. Показатели дифференциации населения по уровню доходов.</p>	<p>Устный опрос Тесты Реферат Задачи</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), задачи (З) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка практическим занятиям.	1. Дудин, Михаил Николаевич. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. - Москва : Юрайт, 2021. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/470169 Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-8908-3. - Текст : электронный.
2	Подготовка реферата, презентации	2. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева, М. В. Боченина, Е. Б. Капралова [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 572 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/475471 Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10130-0. - Текст : электронный.
3	Решение задач по темам занятий, выполнение тестов.	3. Балдин, Константин Васильевич. Общая теория статистики : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 312 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03462-6. - Текст : электронный.
4	Подготовка к текущему контролю	4. Долгова, Владислава Николаевна. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - Москва : Юрайт, 2020. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451009 Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01533-1. - Текст : электронный.
5	Подготовка к экзамену	5. Статистика. Сборник задач : учебное пособие / А. М. Сокольников, Ж. Т. Беленкова, Л. А. Болотюк, В. А. Болотюк. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 148 с. - (Бакалавриат и специалитет). - URL: https://e.lanbook.com/book/111890 Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-3425-1. - Текст : электронный.
		6. Статистика в примерах и задачах : учебное пособие / В. И. Бережной, О. Б. Бигдай, О. В. Бережная, О. А. Киселева.

		<p>- Москва : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). URL: https://znanium.com/catalog/product/937992 Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102782-0. - Текст : электронный.</p> <p>7. Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Статистика" и другим экономическим специальностям / [В. С. Мхитарян и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-9916-5584-2</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка рефератов, решение задач, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Статистика». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата по проблемным вопросам, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	<p>Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Оценивает основные правила и принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	Устный опрос Тесты Рефераты Задачи	Вопрос на экзамене: 1-70
2	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения, основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными	Устный опрос Тесты Рефераты Задачи	Вопрос на экзамене: 1-70

		<p>финансами</p> <p>Умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных экономических целей, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансам</p>		
3	<p>ОПК-1.1. Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Анализирует вопросы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Рефераты</p> <p>Задачи</p>	<p>Вопрос на экзамене:</p> <p>1-70</p>
4	<p>ОПК – 1.3.</p> <p>Формирует</p>	<p>Понимает профессиональные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p>	<p>Вопрос на экзамене:</p>

профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук	задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.	Рефераты Задачи	1-70
	Определяет профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.		
	Контролирует результаты формулирования профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для самоконтроля и устного опроса

Тема1.

1. Что означает термин «статистика» и каково его происхождение?
2. Перечислите факторы, способствующие появлению статистики как науки.
3. Что отличает статистику от других общественных наук?
4. Как можно определить предмет статистики?
5. Перечислите основные понятия, которыми оперирует статистика.
6. В чем заключается специфика статистической методологии?
7. С чем связано возрастание роли статистических исследований?
8. Определите задачи и цели статистической науки.
9. Перечислите основные направления реформирования системы государственной статистики в Российской Федерации. С чем связан процесс реформирования системы государственной статистики?
10. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность государственной службы статистики?

Тема 2.

1. Какое место занимает статистическое наблюдение в экономико-статистическом исследовании?
2. Перечислите последовательность этапов статистического наблюдения.
3. Как цель связана с объектом статистического наблюдения?
4. Что отличает отчетную единицу от единицы наблюдения?
5. Объясните задачи второго этапа статистического наблюдения.
6. Что такое регистровое наблюдение? Каковы его виды?
7. Какие преследуются цели и какие решаются задачи при проведении специальных статистических наблюдений?
8. Перечислите способы получения статистической информации. Какой из них, по вашему мнению, наиболее доступный и распространенный?
9. Почему необходим контроль собранных статистических данных?

Тема 3.

1. Объясните место и роль метода классификации и группировки в статистическом исследовании. Что такое классификация и группировка?
2. Почему в типологической группировке чаще всего применяются специализированные интервалы?
3. В каких случаях используются неравные интервалы? Какой вид группировки при этом предпочтителен?
4. Решение каких задач требует использования метода структурной группировки?
5. Почему так важно не ошибиться в выборе группировочного признака?
6. Что отличает статистическую таблицу от любой другой?
7. Какие типы статистических таблиц вам известны?
8. Почему статистическая таблица должна быть легко обозримой и иметь небольшие размеры?

Тема 4.

1. Перечислите виды абсолютных показателей.
2. Чем относительные показатели отличаются от абсолютных?
3. В чем разница относительных величин плана и планового задания?
4. Рассчитайте относительную величину структуры вашей группы, исходя из состава студентов по полу.
5. С какой целью рассчитывают относительные величины сравнения?
6. Приведите примеры расчета относительных величин координации.
7. Как рассчитывается цепная относительная величина динамики?
8. В чем принципиальное отличие относительных величин интенсивности от всех других типов относительных величин?
9. Определите основную функцию средней величины.
10. Перечислите основные виды средних величин.
11. В чем отличие средней взвешенной арифметической от простой арифметической средней?
12. В каких случаях необходимо использовать методику геометрической средней?
13. В чем вы видите различия в построении рядов распределения с дискретным и непрерывным характером вариации признака?
14. Дайте определение медианы и моды.
15. В чем заключаются особенности расчета моды и медианы в интервальных рядах распределения?

Тема 5.

1. Из предложенных определений вариации выберите правильное:
 - а) изменяемость величины признака в исследуемой совокупности;
 - б) колеблемость, многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности;
 - в) изменение величины признака совокупности во времени и пространстве;
 - г) изменение состава совокупности под влиянием признака-фактора.
2. Перечислите абсолютные показатели вариации.
3. Какие недостатки имеют показатели размаха вариации?
4. Что такое дисперсия и как она рассчитывается?
5. Как определить относительные показатели вариации?
6. Какой относительный показатель вариации чаще всего используется?
7. Что характеризует общая дисперсия?
8. Какая дисперсия (внутригрупповая или межгрупповая) отражает систематическую вариацию?

Тема 6.

1. С чем связаны преимущества выборочного метода?
2. Перечислите виды выборочного исследования.
3. Какие ошибки выборочного исследования вы знаете?
4. Что такое выборочная доля?
5. Что такое стандарт ошибки?

Тема 7.

1. Какие задачи решаются с помощью анализа рядов динамики?
 2. Назовите виды рядов динамики.
 3. В каких случаях используются аналитические показатели динамического ряда?
- Перечислите данные показатели.
4. Дайте общую характеристику средних показателей динамического ряда.
 5. Какой метод расчета среднего темпа роста уровней ряда динамики вы знаете?
 6. С какой целью рассчитывается средний темп прироста?
 7. Что понимается под колебаниями уровней временного ряда?
 8. Раскройте понятие «тренд».
 9. В чем суть метода скользящей средней?
 10. Назовите способы измерения сезонных колебаний. Как рассчитываются индексы сезонности?

Тема 8.

1. Как понимается роль индексного метода в статистических исследованиях?
2. Объясните разницу между индивидуальными и общими индексами.
3. Что такое агрегатный индекс?
4. Какова роль средних индексов?
5. Какие факторы положены в основу различия агрегатных индексов Ласпейреса и Пааше?
6. Какова роль индексов фиксированного состава?
7. Объясните принцип взаимосвязи индексов.
8. В чем принципиальное различие методов цепных и базисных индексов?

Тема 9.

1. Как вы понимаете сущность корреляционной связи? В чем ее отличие от функциональной связи?
2. Каковы признаки парной корреляции?

3. Что значит найти уравнение регрессии?
4. Какой вид имеет система нормальных уравнений?
5. С помощью каких коэффициентов можно определить степень тесноты парной линейной зависимости?

Тема 10.

1. Цель, задачи и предмет экономической статистики.
2. Цель, задачи и предмет социальной статистики.
3. Содержание и функции системы показателей социально-экономической статистики.
4. Состав и структура групп показателей.
5. Основные категории экономической статистики.
6. Понятие институциональных единиц и резидентов.
7. В какие сектора объединяются институциональные единицы?
8. Что означают понятия «экономические операции» и «экономические потоки»?
9. Дать определение понятиям «продукты», «услуги», «товары».
10. Дать определение классификации, классификатора.
11. Привести примеры базовых национальных статистических классификаций.
12. Какие основные мировые, европейские и национальные стандарты видов экономической деятельности, продукции и услуг? Что они отображают?
13. Какие основные достижения государственной статистики?
14. Основные направления в перспективе развития государственной статистики?

Тема 11.

1. Что представляет собой система национальных счетов? В чем заключается концепция СНС?
2. Какие общие принципы положены в основу СНС?
3. Что называется балансирующей статьей в СНС и на какие части разделяются счета СНС?
4. Как классифицируются счета в СНС?
5. Какие показатели в СНС характеризуют результаты экономической деятельности на стадии производства?
6. Какие макроэкономические показатели используются в СНС на стадии образования и распределения доходов?
7. Какие показатели используют в СНС на стадии использования доходов и сбережения?
8. Состав валовой добавленной стоимости.
9. Что характеризует показатель валового внутреннего продукта?
10. Какими методами рассчитывается показатель валового внутреннего продукта?
11. Как рассчитывается валовой внутренний продукт производственным методом?
12. Как рассчитывается валовой внутренний продукт распределительным методом?
13. Как рассчитывается валовой внутренний продукт методом конечного потребления?
14. Понятие «чистые налоги на продукты и импорт» в производственном методе.
15. Из каких компонентов состоят первичные доходы в распределительном методе?

16. Понятие «конечного потребления товаров и услуг» в методе конечного потребления.
17. Понятие «валового накопления» в методе конечного потребления.
18. Понятие «чистого экспорта» в методе конечного потребления.
19. Состав валового национального дохода.
20. Состав валового национального располагаемого дохода.
21. Понятие чистого располагаемого национального дохода.
22. Понятие конечного потребления товаров и услуг.
23. Понятие сбережения.
24. Понятие «чистое сбережение / чистое заимствование».

Тема 12.

1. Что представляет собой национальное богатство и как формируется его объем?
2. Сущность нефинансовых активов и их разновидности.
3. Что относят к произведенным нефинансовым активам?
4. Что относят к непроизведенным нефинансовым активам?
5. Что относят к финансовым активам?
6. Классификация НБ.
7. Показатели НБ.
8. Как рассчитывается стоимость НБ.
9. Как определяются объемы НБ.
10. Объясните понятие основного капитала. Что включает в себя основной капитал?
11. Виды стоимостной оценки основных средств.
12. Как вычисляется полная первоначальная стоимость основных средств и где она используется?
13. Как определяется полная восстановительная стоимость основных средств?
14. Как определяется остаточная стоимость основных средств и каково ее назначение?
15. Что характеризует собой балансовая стоимость основных средств и как она вычисляется?
16. Как вычисляется ликвидационная стоимость основных средств?
17. Что учитывает амортизация основных средств и какие существуют методы начисления амортизации?
18. В чем заключается суть прямолинейного метода начисления амортизации?
19. Суть метода уменьшения остаточной стоимости для определения амортизационных отчислений.
20. Суть и применение метода ускоренного уменьшения остаточной стоимости для определения амортизационных отчислений.
21. Кумулятивный, производственный и налоговый методы определения амортизационных отчислений.
22. Составляющие балансового уравнения основного капитала по первоначальной стоимости.
23. Балансовое уравнение основного капитала по остаточной стоимости и его структура.
24. Показатели движения и состояния основных средств.
25. Показатели использования основных производственных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность.
26. Индексный метод в анализе эффективности использования основных средств.
27. Определение оборотных активов и их классификация.

28. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств.

Тема 13.

1. В чем заключается цель статистики населения?
2. Каковы задачи статистики населения?
3. Какие категории населения различают?
4. По каким показателям рассчитывается средняя численность населения?
5. По каким признакам группируется население в статистике?
6. Что означает естественное движение населения и механическое движение населения?
7. Каковы показатели естественного движения населения?
8. Каковы показатели механического движения населения?
9. Какие существуют подходы к расчету перспективной численности населения?
10. Источники информации о населении.
11. Дать определение понятию занятость населения.
12. Какие в статистике выделяют виды группировок по демографическому признаку?
13. Какие группы населения образуют трудовые ресурсы?
14. Что означает термин «экономически активное население»?
15. Какие группы населения относятся к экономически неактивному населению?
16. Как определяются безработные по определению МОТ?
17. Какие показатели характеризуют состояние трудовых ресурсов?

Тема 14.

1. Абсолютные показатели численности персонала.
2. Что понимают под списочным составом работающих, явочным числом, числом фактически работающих?
3. Средние показатели численности персонала.
4. Относительные показатели движения рабочей силы.
5. Характеристика понятия рабочего времени.
6. Абсолютные показатели рабочего времени (календарный, табельный, максимально возможный) и единицы их измерения.
7. Относительные показатели рабочего времени.
8. Средние показатели рабочего времени.
9. Какие бывают формы оплаты труда на предприятиях различных форм собственности?
10. Дать характеристику форм оплаты труда.
11. Каковы составляющие фонда заработной платы?
12. Что входит в понятие номинальной, реальной заработной платы?
13. Как изучается динамика заработной платы?
14. Как рассчитывается индекс реальной заработной платы?
15. Что понимают под производительностью труда и трудоемкостью труда? Как рассчитываются производительность и трудоемкость труда?
16. Как исследуется динамика производительности и трудоемкости труда?
17. Сущность натурального, трудового и стоимостного методов изучения производительности и трудоемкости труда.

Тема 15.

1. Задачи статистики жизненного уровня населения и ее система показателей.
2. Макроэкономические показатели уровня жизни населения.
3. По каким составляющим оцениваются доходы населения?

4. Из каких статей состоит доходная часть баланса денежных доходов и расходов населения?
5. Как проводится выборочные исследования условий жизни населения?
6. Что включают в себя денежные доходы населения?
7. Средние и относительные показатели материального благосостояния населения.
8. Дать определение понятий: прожиточный минимум, граница малообеспеченности, размер дохода, который предоставляет право получения помощи.
9. Составляющие совокупных расходов домохозяйств (населения).
10. Денежные расходы населения и их показатели.
11. Потребление материальных благ и их показатели.
12. Какими показателями оцениваются факторы социально-политического напряжения?
13. Дать характеристику демографическим показателям жизненного уровня населения.
14. Как рассчитывается индекс человеческого развития?
15. Какие показатели интенсивности изменения структуры доходов (расходов) населения, а также потребительских расходов вы знаете?
16. Какие показатели дифференциации населения по уровню дохода вы знаете?

Примеры тестов для контроля знаний

Тест 1 для проверки знаний

1. Количественную оценку свойства изучаемого явления дает:
 - а) признак;
 - б) статистический показатель;
 - в) статистическая совокупность;
2. Статистическая совокупность это:
 - а) совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;
 - б) конкретные численные значения статистических показателей;
 - в) совокупность социально-экономических объектов или явлений общественной жизни, объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками.
3. Средним арифметическим индексом физического объема является:

а) $I_g = \frac{\sum d_1 p_o}{\sum g_o p_o}$;	б) $I_{gp} = \frac{\sum g_1 p_1}{\sum g_o p_o}$;
в) $i_p = \frac{p_1}{p_o}$;	г) $I_g = \frac{\sum i_g g_o p_o}{\sum g_o p_o}$;
4. Статистика как наука изучает:
 - а) с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовые социально-экономические явления;
 - б) хозяйство как единое целое;
 - в) взаимодействие людей в процессе поиска эффективных путей использования ограниченных производственных ресурсов в целях удовлетворения материальных потребностей общества;
5. Статистические методы систематизируются:
 - а) по отношению ко времени;

б) по целевому применению в трех основных стадиях экономико-статистического исследования: сбор первичной статистической информации; статистическая сводка и обработка первичной информации; анализ статистической информации;

в) по способу измерения.

6. Что означает термин «статистика»:

а) общественная наука, изучающая количественную сторону качественно определенных массовых социально-экономических явлений закономерностей их развития в конкретных условиях места и времени;

б) отрасль практической деятельности по сбору, обработке, анализу и публикации массовых цифровых данных о самых различных явлениях и процессах общественной жизни;

в) совокупность цифровых сведений, статистические данные, представляемые в отчетности предприятий, организаций, отраслей экономики, а также публикуемые в сборниках, справочниках, периодической прессе, которые являются результатом статистической работы;

г) отрасль общественных наук, специальная научная дисциплина, изучаемая в учебных заведениях;

д) все выше перечисленное;

е) только определения в пунктах б), в), г).

7. Статистический показатель это:

а) качественная особенность статистической совокупности;

б) первичный элемент статистической совокупности;

в) понятие, отображающее количественные характеристики соотношения признаков общественных явлений;

г) изменение величины или значения признака.

8. Для измерения вариации значения признака не вычисляют показатель:

а) моду;

б) дисперсию;

в) размах вариации;

г) среднелинейное отклонение;

д) коэффициент вариации.

9. Ошибки репрезентативности возникают при:

а) сплошном наблюдении;

б) выборочном наблюдении;

в) единовременном наблюдении.

10. Методом собственно случайной выборки обследованы жирность молока у 100 коров. По данным выборки средняя жирность молока оказалась равной 3,46%, а дисперсия составила 2,56.

Определить:

среднюю ошибку выборки;

с вероятностью, равной 0,954, предельные значения генеральной средней.

Тест 2 для проверки знаний

1. Группировкой в статистическом наблюдении называется:

а) обобщение данных собранных в ходе статистического наблюдения;

б) разделение единиц изучаемой совокупности на однородные группы по определенным существенным для них признакам;

в) систематизированное распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия.

2. Что не является задачей группировок?:

а) выделение социально-экономических типов явлений;

б) изучение структуры явления и структурных сдвигов, происходящих в нем;

в) обобщение конкретных единичных фактов, образующих совокупность и выявление основных черт и закономерностей;

г) выявление связи и зависимости между явлениями.

3. В соответствии с задачами группировки различают следующие ее виды:

а) простые, сложные, комбинационные;

в) специальные, одновременные, периодические;

г) типологические, структурные, аналитические.

4. Аналитической группировкой является:

а) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками;

б) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку;

в) группировка, которая предназначена для разделения разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений.

5. Какая из указанных группировок является типологической:

а) группировка цеха по квалификации;

б) группировка предприятий по формам собственности;

в) группировка промышленных предприятий по размеру основных производственных фондов и объему выпускаемой продукции.

6. Способом отбора единиц в выборочную совокупность не является:

а) случайный отбор;

б) механический отбор;

в) типологический отбор;

г) множественный отбор.

7. Под ранжированием понимают:

а) определение предела значений варьирующего признака;

б) определение среднелинейного отклонения;

в) расположение всех вариантов ряда в возрастающем (или убывающем) порядке.

8) Модой в статистике называют:

а) значение признака, которое чаще всего встречается в данной совокупности;

б) значение признака у единицы, которое находится в середине упорядоченного ряда;

в) значение признака, которое встречается в данной совокупности единственный раз.

9. Средним гармоническим индексом цен является:

а) $i_g = \frac{d_1}{g_o}$;

б) $I_{gp} = I_g \cdot I_p$;

в) $I_p = \frac{\sum g_1 p_1}{\sum g_1 p_o}$;

г) $I_p = \frac{\sum p_1 g_1}{\sum \frac{p_1 g_1}{i_p}}$

10. В порядке механической (бесповторной) выборки обследован возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. В результате обследования получены следующие данные:

Возраст, лет	17-19	20-22	23-25	26-28	старше 28
Число студентов, чел.	32	37	22	7	2

На основании выборочных данных определите:

с вероятностью 0,997 ($t=3$) предельную ошибку выборки и возможные пределы, в которых находится средний возраст студентов;

с вероятностью 0,954 ($t=2$) определите возможные пределы удельного веса студентов в возрасте старше 25 лет.

Тест 3 для проверки знаний

1. Для изучения текучести кадров на предприятиях города в течение года было опрошено (методом случайного бесповторного отбора) 200 человек (20%), уволившихся по собственному желанию. Из числа уволившихся 25 человек были не удовлетворены режимом работы и условиями труда.

Результаты обследования представлены следующими данными:

Стаж работы, лет	Численность уволившихся, чел.
До 3	25
3 - 5	75
5 - 7	50
7 - 9	30
9 - 11	15
Свыше 11	5
ИТОГО:	200

На основании выборочных данных вычислите:

с вероятностью 0,997 ($t=3$) предельную ошибку и возможные пределы среднего стажа работы уволившихся по собственному желанию;

с вероятностью 0,954 ($t=2$) пределы удельного веса рабочих, уволившихся по причине неудовлетворенности режимом работы и условиями труда.

2. Способами статистического наблюдения не являются:

- а) непосредственное;
- б) саморегистрации;
- в) экспедиционный способ;
- г) выборочное.

3. Виды статистического наблюдения не различают:

- а) по признаку характера учета факторов во времени;
- б) по признаку, характеризующему объект наблюдения;
- в) по признаку полноты охвата совокупности.

4. Формами статистического наблюдения не являются:

- а) отчетность;
- б) специально организованное статистическое наблюдение;
- в) выборочное наблюдение.

5. Статистической информацией является:

а) первичный статистический материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения и затем подвергающийся систематизации, сводке, обработке, анализу, обобщению;

б) непосредственный сбор данных;

в) совокупность единиц изучаемого явления, о которых должны быть собраны данные.

6. Объектом статистического наблюдения является:

а) основной результат статистического исследования;

б) совокупность единиц изучаемого явления с основными отличительными чертами и важнейшими признаками, о которых должны быть собраны статистические данные;

в) наблюдаемые явления имеющие научную и практическую ценность и выражающие определенные социально-экономические типы явлений.

7. Единицей статистического наблюдения является:

а) первичная ячейка от которой должны быть получены необходимые статистические сведения;

б) массовое социально-экономическое явление или процесс;

в) первичный элемент объекта наблюдения, являющегося носителем признаков, подлежащих регистрации и основой ведущегося при обследовании счета.

8. К структурным средним величинам относят:

- а) среднюю арифметическую простую и взвешенную;
- б) среднюю гармоническую простую и взвешенную;
- в) моду и медиану;
- г) среднюю геометрическую.

9. Предельной ошибкой бесповторного выборочного наблюдения для количественного признака является:

$$\text{а) } \mu_x = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}; \quad \text{б) } \mu_w = \sqrt{\frac{w_1(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)};$$

$$\text{в) } \Delta x = t\mu_x; \quad \text{г) } \Delta w = t\mu_w$$

10. Индексом цен переменного состава является:

$$\text{а) } I_{pg} = \frac{\sum p_1 g_1}{\sum p_o g_o}; \quad \text{б) } I_p = \frac{\sum p_1 g_1}{\sum g_1} : \frac{\sum p_o g_o}{\sum g_o}; \quad \text{в) } i_p = \frac{p_1}{p_o}; \quad \text{г) } I_g = \frac{\sum i_g g_o p_o}{\sum g_o p_o}$$

Тест 4 для проверки знаний

1. Определить цепные показатели: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное содержание одного процента прироста выпуска продукции предприятием по приведенным ниже данным:

Условный год	1	2	3	4
Выпуск продукции, тыс. руб.	486	672	550	756

- 2. Под ранжированием понимается:
 - а) определение числа значений варьирующего признака;
 - б) определение среднелинейного отклонения;
 - в) расположение всех вариантов ряда в возрастающем (или убывающем) порядке;
 - г) определение моды и медианы.
- 3. Для измерения вариации значения признака не вычисляют показатели:
 - а) моду;
 - б) дисперсию;
 - в) размах вариации;
 - г) среднее линейное отклонение;
 - д) коэффициент вариации.
- 4. Формами статистического наблюдения не являются:
 - а) отчетность;
 - б) специально организованное наблюдение;
 - в) выборочное наблюдение.
- 5. Относительными статистическими показателями не могут быть:
 - а) показатели структуры;
 - б) натуральные показатели;
 - в) показатели динамики;
 - г) показатели сравнения.
- 6. Абсолютные статистические показатели выражаются:
 - а) в процентах;
 - б) в именованных числах;
 - в) в коэффициентах;
 - г) только в натуральных единицах измерения;
 - д) только в стоимостных единицах измерения;
 - е) только в трудовых единицах измерения.
- 7. Для изучения измерения взаимосвязей между явлениями статистикой не применяется метод:

- а) балансовый;
- б) графический;
- в) аналитических группировок.

8. Мерой тесноты связи для линейной формы связи является:

- а) индекс корреляции;
- б) линейный коэффициент корреляции;
- в) коэффициент детерминации;
- г) коэффициент эластичности.

9. Средней ошибкой выборочного наблюдения при бесповторном отборе для альтернативного признака является:

а) $\Delta w = t\mu_x$;

б) $\Delta x = t\sqrt{\frac{\sigma^2}{r}\left(1 - \frac{n}{N}\right)}$;

в) $\mu_w = \sqrt{\frac{\sum w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)}$;

г) $\mu_x = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)}$

10. Средняя гармоническая взвешенная рассчитывается по формуле:

а) $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$;

б) $\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$;

в) $\bar{x} = \frac{\sum M_i}{\sum \frac{M_i}{x_i}}$;

г) $\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x_i}}$.

Типовые задачи:

Задача 1

Имеются следующие данные по предприятиям:

Номер предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	себестоимость ед. продукции, тыс. руб.	количество изделий, тыс. шт.	себестоимость всей продукции, тыс. руб.	себестоимость ед. продукции, тыс. руб.
1	0,5	2,1	1320	0,6
2	0,8	1,8	1520	0,8
3	0,6	2,3	1430	0,65

Вычислите среднюю себестоимость продукции за базисный и отчетный периоды. Сравните полученные результаты и сформулируйте выводы. Укажите, какие виды средних необходимо применить?

Задача 2

Имеются следующие отчетные данные 20 предприятий одной из отраслей промышленности:

№ предприятия	Фондовооруженность, тыс.руб./чел	Производительность труда, тыс.руб./чел.
1	7	8
1	160,5	191,2
2	105,1	111,4
3	420	410,0
4	164,3	192,9
5	151,2	161,0
6	105,2	123,1
7	211,8	264,7
8	190,8	219,2
9	164,2	176,3
10	104,7	119,1
11	98,5	115,0
12	242,9	228,6
13	264,4	256,5
14	172,5	170,0
15	99,2	116,9
16	147,1	152,9
17	189,7	213,8
18	112,3	132,7
19	115,6	118,1
20	179,1	166,7

По данным задачи для изучения зависимости между фондовооруженностью и производительностью труда работающих произведите группировку предприятий по факторному признаку, образовав 5 групп предприятий с равными интервалами. По каждой группе и совокупности предприятий подсчитайте:

число предприятий;

фондовооруженность - всего и в среднем на одно предприятие;

производительность труда работающих - всего и в среднем на одно предприятие.

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Сформулируйте краткие выводы.

Задача 3

Для изучения количества книг, взятых читателями в течение года, проведена 2%-я собственно случайная бесповторная выборка 200 абонентов библиотеки, в результате которой получены следующие данные:

Количество книг в абонементе, шт.	Число абонентов
До 5	18
5-10	30
10-15	52
15-20	50
20-25	30
Более 25	20
Итого	200

На основе этих данных вычислите:
 среднее количество книг в абонементе, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации;

с вероятностью 0,997 ($t=3$) предельную ошибку выборки и пределы, в которых можно ожидать среднее количество книг в абонементе в год;

с вероятностью 0,954 ($t=2$) возможные пределы, в которых находится доля читателей, взявших не менее 15 книг.

Задача 4

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия характеризуется следующими данными:

Условный год	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн руб.
1	8,9
2	9,5
3	9,9
4	11,5
5	13,3
6	14,8
7	16,5

Для анализа ряда динамики исчислите:

абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста - базисные и цепные, абсолютное содержание одного процента прироста, полученные данные представьте в таблице;

среднегодовую стоимость основных производственных фондов предприятия;

среднегодовой абсолютный прирост;

среднегодовой темп роста и прироста;

Задача 5

Имеются следующие данные о себестоимости и объемах производства продукции промышленного предприятия:

Изделие	Базисный период		Отчетный период	
	Произведено, тыс. шт.,	Себестоимость единицы продукции, руб.	Произведено, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции, руб.
А	93,5	110	64,0	120
Б	21,0	255	39,5	260
В	164,5	80	171,0	83

Определите:

общий индекс физического объема продукции;

индивидуальные и общий индексы себестоимости;

используя взаимосвязь индексов, определите общий индекс затрат на производство. Сформулируйте краткие выводы.

Задача 6

Имеются следующие данные о производстве изделий:

Изделие	Удельный вес затрат на производство изделий в мае, %	Изменение себестоимости изделий в мае по сравнению с апрелем. %
1	80	+3,5
2	20	Без изменения

Определить:

среднее изменение себестоимости по всем изделиям в мае по сравнению с апрелем;

на сколько процентов в среднем возрос (уменьшился) объем выпуска продукции в натуральном выражении, если денежные затраты на производство повысились на 1%.

Задача 7

Имеются следующие данные о товарообороте магазинов города:

Товарные группы	Продано в 3 кв. млн руб.	Изменение количества проданных товаров в 4-м кв. по сравнению с 3-м кв.
А	400	- 8
Б	640	+ 20

Определите:

общий индекс физического объема товарооборота;

общий индекс цен, если известно, что товарооборот в 4-м квартале по сравнению с 3-м кварталом не изменился.

Задача 8

Имеются данные по группе предприятий:

Номер предпри- ятия	Выпуск продукции на 1 работающего, (млн руб)	Фондовооруженность труда на 1 работающего (млн руб.)
1	6,3	5
2	6,0	4
3	7,5	6
4	8,5	7
5	3,5	3
6	6,2	4
7	7,5	6
8	8,7	7
9	6,0	4
10	3,7	3

Для характеристики зависимости между выпуском продукции и фондовооруженностью работающего вычислите линейное уравнение связи и показатель степени тесноты связи - линейный коэффициент корреляции. Проанализируйте параметры уравнения регрессии и дайте оценку степени тесноты связи. Сформулируйте выводы.

Задача 9

Имеются следующие показатели о результатах экономической деятельности Российской Федерации (в текущих ценах), млрд. руб.:

№ п/п	Показатель	Отчетный период
1	Выпуск в основных ценах: а) в сфере производства товаров б) в сфере производства услуг	1 535,2 1 226,4
2	Промежуточное потребление: а) в сфере производства товаров б) в сфере производства услуг	-768,7 476,3
3	Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	163
4	Налоги на продукты и импорт	179,8

5	Субсидии на продукты и на импорт (-)	49,2
6	Оплата труда работников	536,9
7	Другие налоги на производство	38,4
8	Расходы на конечное потребление	1 101,4
9	Валовое накопление: а) валовое накопление основного капитала б) изменение запасов материальных оборотных средств	327,7 88,9
10	Чистый экспорт товаров и услуг	66,5
11	Статистическое расхождение	46,4
12	Валовой внутренний продукт, в сопоставимых ценах	585,0
13	Среднегодовая численность населения, млн. чел.	148,0

Определить:

- 1) валовую добавленную стоимость;
- 2) валовую прибыль экономики;
- 3) объем валового внутреннего продукта (ВВП) в рыночных ценах: на стадиях производства, образования доходов и конечного использования;
- 4) структуру ВВП на стадии образования и использования доходов;
- 5) индекс-дефлятор ВВП;
- б) производство ВВП в расчете на душу населения.

Дайте экономический анализ системы макроэкономических показателей и сделайте выводы.

Задача 10

Имеются следующие данные по РФ, млн. чел.:

№ п/п	Показатель	Базисный год	Отчетный год
1	Среднегодовая численность населения	148,5	148,5
2	Занято в экономике: на государственных и муниципальных предприятиях и организациях в частном секторе в общественных организациях на совместных предприятиях и организациях на предприятиях и организациях смешанной формы собственности	62,2 9,4 0,6 0,1 3,0	25,2 24,4 0,5 0,3 16,7
3	Численность безработных, тыс. чел.	2,8	6,0

Определить за каждый период:

- 1) численность занятого и экономически активного населения;
- 2) уровень экономической активности населения;
- 3) уровень занятости населения;
- 4) уровень безработицы;
- 5) коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике;
- 6) показатели структуры численности занятого населения по секторам экономики;
- 7) абсолютные и относительные изменения показателей, приведенных в условии задачи и рассчитанных, представьте в таблице.

Дайте экономический анализ показателей и сделайте выводы.

Задача 11

Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения района по данным обследования домашних хозяйств, млн. руб.:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
А	1	2
Денежные доходы:		
оплата труда	3 296	4 120
социальные трансферты	1 234	1 397
доходы от собственности, предпринимательской деятельности и др.	2 570	5 383
Денежные расходы:		
на покупку товаров и оплату услуг	4 875	7 540
на оплату обязательных платежей и разнообразных взносов	468	720
на накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	347	530
на покупку валюты	990	1 540
Сводный индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	1,22
Численность занятого населения, тыс. чел.	580	425

Определить:

- 1) номинальные и располагаемые денежные доходы;
- 2) денежные расходы;
- 3) прирост денег на руках у населения;
- 4) структуру номинальных доходов и расходов населения (представьте в таблице);
- 5) удельный вес расходов в денежных доходах населения;
- 6) реальные располагаемые денежные доходы;
- 7) индекс покупательной способности рубля;
- 8) индекс реальных располагаемых доходов;
- 9) индекс средней номинальной и реальной заработной платы населения, занятого в экономике;
- 10) результаты расчетов представьте в таблице. Дайте анализ показателей и сделайте вывод.

Задача 12

По данным за отчетный год средний остаток всех оборотных средств предприятия – 8500 тыс.руб., а годовой объем продукции в действующих оптовых ценах предприятия – 72000 тыс.руб.

Определить среднюю продолжительность одного оборота средств за год (в днях).

Задача 13

Имеются следующие данные по предприятию за два квартала (млн.руб.):

Наименование показателей	I квартал	II квартал
Объем реализованной продукции (в оптовых ценах предприятия)	1 600	1 360
Средние остатки всех оборотных средств	400	300

Определить:

- 1) определить показатели скорости обращения всех оборотных средств;
- 2) определить сумму средств, условно высвобожденную из оборота в следствие ускорения их оборачиваемости (во II кв. по сравнению с I кв.).

Задача 14

Имеются следующие сведения об основных промышленно – производственных фондах предприятия за отчетный год (по полной балансовой стоимости, тыс. руб.):

Состояло на 1 января	
отчетного года	- 40 000
Всего поступило за год	- 12 000
Всего выбыло за год	- 2 000

Определить:

- 1) коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за отчетный год;
- 2) коэффициент прироста основных фондов.

Задача 15

Средняя заработная плата работников предприятия в базисном периоде составляла 28000 тыс.руб., а в отчетном периоде 30700 тыс. руб. Вклады из общественных доходов потребления в расчете на одного работника в базисном периоде составляла 3800 тыс. руб., а в отчетном – 4700 тыс. руб. Покупательная способность 1 д.е. уменьшилась в отчетном периоде по сравнению с базисным на 8,2%.

Определите:

- индекс цен предприятия на товары и услуги;
- индекс реальной заработной платы;
- индекс конечных доходов населения;
- индекс реальных доходов населения

Сделайте выводы.

Тематика рефератов

Примерные темы рефератов (докладов)

Обучающийся может инициативно выбрать иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

История развития статистики

1. Международные статистические организации.
2. История развития статистики до 1917 года.
3. История развития статистики с 1917г. до 1991г.
4. История развития статистики с 1991г. по настоящее время.

Статистика материальных ресурсов.

5. Статистика материальных ресурсов.
6. Статистика муниципальных ресурсов.
7. Статистика состояния и использования природных ресурсов.
8. Статистика состояния и использования водных ресурсов.
9. Статистика состояния, загрязнения и охраны атмосферного воздуха.
10. Статистика полезных ископаемых и геолого-разведочных работ.

Статистика жилищно-коммунального хозяйства

11. Состав отраслей жилищно-коммунального хозяйства.
12. Статистика жилищного хозяйства.
13. Статистика коммунального хозяйства.

Статистика здравоохранения, образования и культуры

14. Статистика учреждений образования.
15. Статистика учреждений культуры и искусства.
16. Статистика учреждений здравоохранения.

Статистические методы оценки социально-экономического положения муниципального образования

17. Статистические методы оценки социально-экономического положения муниципального образования.
18. Статистические методы сравнительного анализа социально-экономического положения муниципального образования.

Отраслевые статистики

19. Статистика промышленности.
20. Статистика сельского хозяйства.
21. Статистика строительства.
22. Статистика транспорта и связи.
23. Статистика торговли и общественного питания.
24. Статистика цен, тарифов и инфляции.
25. Статистика финансов.
26. Статистика денежного обращения.
27. Статистика кредита.
28. Статистика природных ресурсов.
29. Статистика охраны окружающей среды.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современная организация статистики в РФ: структура.
2. Задачи и функции статистики на современном этапе.
3. Предмет статистики и ее теоретическая основа.
4. Статистическая совокупность и ее характеристика.
5. Методы статистического исследования.
6. Основные стадии статистического исследования.
7. Сущность статистического наблюдения.
8. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения.
9. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
10. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения.
11. Понятие сводки и группировки.
12. Задачи и виды группировок.
13. Техника выполнения группировок.
14. Статистические таблицы.
15. Статистические графики.
16. Абсолютные величины.
17. Относительные величины: понятие, единицы измерения.
18. Виды относительных величин: показатели динамики, плана, реализации плана.
19. Виды относительных величин: показатели структуры, координации, интенсивности, сравнения.
20. Сущность и значение средних величин. Виды средних величин.
21. Мода как структурная средняя величина: определение, расчет для дискретных и интервальных вариационных рядов.
22. Медиана как структурная средняя величина: определение, расчет для дискретных и интервальных вариационных рядов.
23. Свойства средней арифметической.
24. Показатели вариации.
25. Расчет групповой, межгрупповой и общей дисперсий по правилу сложения.
26. Понятие выборочного статистического исследования и условия его проведения.
27. Репрезентативность и способы отбора выборки.
28. Определение ошибок выборочного наблюдения.
29. Определение численности выборки.
30. Виды рядов динамики.
31. Цепные и базисные показатели динамики.
32. Средние показатели динамики.

33. Основные методы прогнозирования динамики.
34. Общее понятие об индексах, значение индексного метода.
35. Индивидуальные индексы.
36. Индексы количественных показателей.
37. Индексы качественных показателей.
38. Общие индексы как средние из индивидуальных индексов.
39. Индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов. Поясните различия этих индексов.
40. Цепные и базисные индексы.
41. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между признаками.
42. Уравнение регрессии и значение его расчета (однофакторный анализ).
43. Уравнение регрессии и значение его расчета (многофакторный анализ).
44. Измерение степени тесноты корреляционной связи между признаками.
45. Цель, задачи, предмет социально-экономической статистики и система их показателей.
46. Категории экономической статистики.
47. Современное состояние и перспективы развития социально-экономической статистики.
48. Категории населения и их характеристики.
49. Статистические показатели естественного и механического движения населения.
50. Статистика занятости и безработицы.
51. Состав рабочей силы на предприятии: понятие, показатели численности и движения.
52. Рабочее время и его использование.
53. Эффективность труда: понятие, показатели и методы измерения.
54. Статистическое изучение оплаты труда.
55. Возникновение системы национальных счетов.
56. Общие принципы построения СНС и ее классификация.
57. Основные макроэкономические показатели СНС.
58. Понятие национального богатства и его классификация в СНС.
59. Статистика основного капитала. Классификация основного капитала и методы его стоимостной оценки.
60. Баланс основного капитала.
61. Показатели движения, состояния и использования основных средств.
62. Индексный анализ эффективности использования основных средств.
63. Статистика оборотных средств. Классификация и структура оборотных активов.
64. Показатели эффективности использования оборотных средств.
65. Индексный метод анализа использования материальных ресурсов.
66. Комплекс индикаторов жизненного уровня и его показатели.
67. Макроэкономические показатели уровня жизни населения.
68. Показатели материального обеспечения населения и домохозяйств.
69. Социальные и демографические показатели уровня жизни.
70. Показатели дифференциации населения по уровню доходов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью

уровень «4» (хорошо)	освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дудин, Михаил Николаевич. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. - Москва : Юрайт, 2021. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470169> Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-8908-3. - Текст : электронный.

2. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева, М. В. Боченина, Е. Б. Капралова [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 572 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475471> Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10130-0. - Текст : электронный.

3. Балдин, Константин Васильевич. Общая теория статистики : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03462-6. - Текст : электронный.

4. Долгова, Владислава Николаевна. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - Москва : Юрайт, 2020. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451009> Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01533-1. - Текст : электронный.

5. Статистика. Сборник задач : учебное пособие / А. М. Сокольникова, Ж. Т. Беленкова, Л. А. Болотюк, В. А. Болотюк. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 148 с. - (Бакалавриат и специалитет). - URL: <https://e.lanbook.com/book/111890> Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-3425-1. - Текст : электронный.

6. Статистика в примерах и задачах : учебное пособие / В. И. Бережной, О. Б. Бигдай, О. В. Бережная, О. А. Киселева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937992> Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102782-0. - Текст : электронный.

7. Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Статистика" и другим экономическим специальностям / [В. С. Мхитарян и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-9916-5584-2

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы государственного и муниципального управления. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80304>

2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9367>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71213>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>
Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
8. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : <http://ecsocman.hse.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (семинарских) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим

проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области бизнеса, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий

и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоупотребления общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по написанию доклада (реферата).

Реферат пишется по выбранной и согласованной с преподавателем теме.

Предложенные варианты тем определяют возможное направление исследования, но они могут быть изменены, уточнены, скорректированы. Объем работы составляет до 10-15 страниц машинописного текста.

Основные элементы реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Написание и защита реферата на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме управленческой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью реферата обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и защита реферата способствует формированию навыков публичного выступления у будущего управленца, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

План реферата не должен быть слишком сложным и запутанным. То есть для работы вполне достаточно два-три раздела основной части. Названия разделов необходимо формулировать таким образом, чтобы примерное их содержание было ясно из самого названия. С другой стороны, не следует давать слишком подробное описание содержания разделов.

Во введении следует раскрыть значение и актуальность темы реферата, определить объект и предмет исследования, поставить цель и сформулировать задачи работы.

Основная часть работы содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы (задачи), аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Следует последовательно работать с каждым разделом, развивая аргументы, приводя примеры, делая промежуточные выводы. Заключение необходимо для того, чтобы еще раз повторить и закрепить уже сказанное. Как правило, в заключении уже не дается никакой новой информации, а даются основные выводы и рекомендации, вытекающие из содержания работы. Заключение должно с одной стороны плавно завершать содержание реферата, с другой стороны соотноситься со вступлением так, чтобы цель и задачи, поставленные в начале работы могли соотноситься с ответами и выводами в заключении.

Реферат должен отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон

оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светложелтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? Не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

К внеаудиторной самостоятельной работе относятся:

- проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям;

- подготовка и написание рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях. Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой.

Студент не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

При написании реферата студент должен соблюдать следующие требования к содержанию:

- использовать материал, который строго относится к выбранной теме;

- излагать основные аспекты грамотно и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);

- группировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- заканчивать реферат подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Требования к выступлению с рефератом: краткое изложение (10-15 мин.) основного содержания подготовленного текста; выделение главной авторской мысли; рассмотрение излагаемой проблемы в контексте тематики курса; высказывание своих комментариев по поводу изложенного; отвечать на вопросы.

Реферат оценивается по следующим критериям:

1) авторский взгляд на проблему;

2) умение выделить объект, предмет, сформулировать проблемы, рассматриваемые в эссе;

3) уровень аргументации;

4) знание литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование:</p> <p>ученические столы, стулья, персональные компьютеры, подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки. 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. героев Десантников № 87</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>