

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Экономический факультет



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1. Б.18.02 Экономика общественного сектора

|                                   |                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Специальность                     | <i>38.05.01 Экономическая безопасность</i>                           |
| Специализация                     | <i>Экономико-правовое обеспечение<br/>экономической безопасности</i> |
| Форма обучения                    | <b><i>Очно-заочная</i></b>                                           |
| Квалификация (степень) выпускника | <i>Экономист</i>                                                     |

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Программу составила:

О.Н. Валькович О.Н., кандидат экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» утверждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента (разработчика)

протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вукович Г.Г

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры:

Мировой экономики и менеджмента протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 2021г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Шевченко И.В.

\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 8 от 14.05.2021г.

Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.

\_\_\_\_\_

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

Калиниченко В.И., доктор экономических наук, директор ООО «Асгардъ»

Егорова Л. И., доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики и менеджментам

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** подготовка специалистов в области экономики; осознание и понимания ими места и роли государства; значимости, особенностей и специфики общественного сектора экономики в концепции устойчивого развития общества; умения самостоятельно и своевременно принимать грамотные адекватные управленческие решения, направленные на повышение эффективности рыночной экономики в целом и отдельных ее секторов.

### **1. 2 Задачи дисциплины**

В ходе изучения «Экономики общественного сектора» студент должен решать следующие задачи:

- установить причины необходимости существования, а также цели и задачи общественного сектора в экономике страны;
- определить классификацию и иерархию функций государства;
- определить изъяны (провалы) рынка и государства в рыночной экономике;
- выявить особенности и свойства общественных благ и определить общественный выбор;
- изучить основы политического механизма устройства в общественном секторе;
- уяснить особенности функционирования экономики общественного сектора;
- изучить социальные возможности общественного сектора;
- изучить направления повышения общественного благосостояния, уровня и качества жизни населения;
- определить экономические возможности производства общественных благ и осуществления государственных расходов;
- определить роль, значение и специфику формирования и использования финансов общественного сектора;
- изучить основы формирования бюджетного федерализма и межбюджетных отношений

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.Б.18.02 Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях предшествующих дисциплин, таких как: общая экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика, математика, социология, финансы, налогообложение. Совокупность знаний, умений и навыков, полученных на этих предметах, обеспечивает необходимый базис для изучения места, специфики общественного сектора в экономике страны, роли и значимости государства в происходящих экономических процессах, в реализации различных государственных программ, направленных на повышение эффективности экономики и благосостояния населения.

Полученные знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как теория отраслевых рынков, национальная экономика, институциональная экономика, ценообразование, бюджет и бюджетное устройство, социальная политика, страхование, спецкурсов по теории и практике анализа и оценки трудовых ресурсов, отраслевой экономике и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3).

| Код достижения компетенции                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК–2<br>Способностью использовать, закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач                                     | <p>Знает: закономерности, используемые при решении практических задач в организации</p> <p>Знает: научные методы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет: грамотно использовать методы и нормативно–правовые документы, необходимые при решении проблем на предприятии (организации)</p> <p>Умеет: применять закономерности экономической науки при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: методиками анализа, планирования и прогнозирования социально–экономических ситуаций в организации</p> <p>Владеет: навыками по использованию закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач</p>                                                                                                  |
| ОПК–3<br>Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | <p>Знает: Законодательство в области формирования систем безопасности и особенности их функционирования в организациях</p> <p>Знает: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет: своевременно распознавать необходимость изменения и совершенствования моделей безопасности современных организаций</p> <p>Умеет: разрабатывать и внедрять модели безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеет: методами и принципами функционирования моделей экономической безопасности</p> <p>Владеет: навыками определения целесообразности, полезности и возможности функционирования моделей экономической безопасности для эффективной деятельности организации</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ                                                                                                                                                                                                               |                                          | Всего часов | Форма обучения |                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                          |             |                | очно-заочная               |   |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                          |             | семестр (часы) | 2 курс<br>3 семестр (часы) |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                   |                                          |             |                | <b>26,2</b>                |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                       |                                          |             |                |                            |   |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                                 |                                          |             |                | 12                         |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                     |                                          |             | -              | -                          | - |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                     |                                          |             |                | -                          |   |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                                      |                                          |             |                | 12                         |   |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                          |             |                |                            |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                           |                                          |             |                |                            |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                    |                                          |             |                | 2                          |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           |                                          |             |                | 0,2                        |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              |                                          |             |                | <b>45,8</b>                |   |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                          |             |                | 10                         |   |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         |                                          |             |                | 10                         |   |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |                                          |             |                | 25,8                       |   |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                          |             |                |                            | - |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                      |                                          | -           | --             |                            |   |
| <b>Общая<br/>трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                            | <b>час.</b>                              |             |                | <b>72</b>                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе<br/>контактная работа</b> |             |                | <b>26,2</b>                |   |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                           |             |                | <b>2</b>                   |   |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3семестре 2 (курс) (*очно-заочная форма обучения*)

|     | Наименование разделов (тем)                                                      | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1.  | Основы экономики общественного сектора                                           | 10               | 2                 | 2  | -  | 6                    |
| 2.  | Общественный выбор и провалы рынка и государства                                 | 8                | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 3.  | Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе              | 8                | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 4.  | Доходы населения в общественном секторе экономики                                | 8                | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 5.  | Ценообразование в общественном секторе экономики                                 | 8                | 1                 | 1  | -- | 6                    |
| 6.  | Социальные функции в общественном секторе экономики                              | 6                | 1                 | 1  | -- | 4                    |
| 7.  | Формирование доходов в государственном секторе                                   | 6                | 1                 | 1  | -  | 4                    |
| 8.  | Расходы общественного сектора экономики                                          | 6                | 1                 | 1  | -  | 4                    |
| 9.  | Региональные уровни функционирования общественного сектора. Бюджетный федерализм | 4                | 1                 | 1  | -  | 2                    |
| 10. | Некоммерческие организации в общественном секторе экономики                      | 5,8              | 2                 | 2  | -  | 1,8                  |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                              | 69,8             | 12                | 12 | -  | 45,8                 |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                            | 2                |                   |    |    |                      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|     | Контроль                                                                         |                  |                   |    |    |                      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                 | 72               |                   |    |    |                      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № | Наименование раздела                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля                           |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Основы экономики общественного сектора                              | Понятие и масштабы Экономики общественного сектора. Сектора общественного сектора. Необходимость существования общественного сектора и роль государства в управлении экономикой. Основные виды деятельности общественного сектора. Человек- основа экономики общественного сектора. Институты государственного управления. | - реферат<br>- тест                               |
| 2 | Общественный выбор и провалы рынка и государства                    | Виды несовершенства рынка: монополия и борьба с ней. Провалы государства как регулятора общественного сектора. Политический механизм в общественном секторе: понятия и структура. Экстерналии, недостатки и асимметрия информации.                                                                                         | - реферат<br>- тест<br>- проблемные вопросы       |
| 3 | Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе | Общественные блага: понятие, свойства, виды и типы. Условия равновесия в сфере производства общественных и частных благ и определение совокупного спроса. Цены Линдаля. Проблемы производства общественных благ и тенденции развития. Разновидности равновесия в общественном секторе.                                     | - эссе<br>- тест                                  |
| 4 | Доходы населения в общественном секторе экономики                   | Приоритетные направления и принципы регулирования доходов населения. Виды доходов. Влияние методов реализации политики                                                                                                                                                                                                     | - реферат<br>- проблемные вопросы<br>- обсуждение |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                          | доходов в общественном секторе на решение аналогичных проблем в частном секторе. Роль государства в регулировании рынка труда и занятости. Мотивация работников и эффективности труда.                                                                                                                      |                                      |
| 5 | Ценообразование в общественном секторе экономики         | Теория ценообразования. Становление рыночного ценообразования, современные подходы и принципы расчета цен. Особенности ценообразования в общественном секторе. Политика цен как средство повышения эффективности производства.                                                                              | - эссе<br>- задачи<br>- тестирование |
| 6 | Социальные функции в общественном секторе экономики      | Теоремы и функции общественного благосостояния. Особенности и роль социальных потребностей. Механизмы реализации социальных потребностей. Значение общественного сектора в воспроизводстве населения. Социальная защита населения: основные направления и формы.                                            | - эссе<br>- контрольное задание      |
| 7 | Формирование доходов в государственном секторе экономики | Экономическая природа, функции налогов и принципы налогообложения. Налоговая система: критерии, оценки. Налоговое бремя: оценка и распределение. Перемещение налогового бремени. Налогообложение потребителей и производителей. Тенденция развития налоговой системы России, необходимость расформирования. | - реферат<br>- тест                  |
| 8 | Расходы общественного сектора экономики                  | Понятие и виды расходов. Расходы на экономику. Разработка и реализация программ расходов на разных уровнях управления.                                                                                                                                                                                      | - реферат<br>- проблемные вопросы    |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                  | Расходы по экономическому содержанию. Дефицит бюджета. Государственный долг.                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 9  | Региональные уровни функционирования общественного сектора. Бюджетный федерализм | Понятие и принципы бюджетного федерализма. Критерии разграничения налоговых и расходных полномочий. Особенности межбюджетного разграничения расходных полномочий. Система трансфертов. Оценка уровня и показатели развития жилищно-коммунального хозяйства в субъектах и др.             | - доклад<br>- обсуждение |
| 10 | Некоммерческие организации в общественном секторе экономики                      | Некоммерческие организации: понятие, место и роль в экономике общественного сектора. Особенности производства товаров некоммерческими организациями. Цели и задачи международных некоммерческих организаций. Оценка эффективности деятельности международных некоммерческих организаций. | - эссе                   |

### 2.3.2 ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № | Наименование раздела                                                | Тематика практических занятий (семинаров)                                                    | Форма текущего контроля                 |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Основы экономики общественного сектора                              | 1. Вопросы из ФОС т.1, 1-8.<br>Обсуждение.<br>2. Тесты по теме (ФОС)<br>3. Фронтальный опрос | - реферат<br>- обсуждение тем рефератов |
| 2 | Общественный выбор и провалы рынка и государства                    | 1. Вопросы т.1, 2 9-13.<br>Опрос.<br>2. Тестирование.<br>3. Обсуждение темы реферата.        | Реферат                                 |
| 3 | Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе | 1. Вопросы т.3 1-12.<br>2. Тесты (письменно).<br>3. Выполнение. упражнений.                  | Эссе                                    |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                    |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4  | Доходы населения в общественном секторе экономики                                | 1. Вопросы т.4 1-13.<br>2. Решение задач по теме по предложенной методике.<br>3. Составление структурно-логических схем.<br>4. Обсуждение.         | реферат |
| 5  | Ценообразование в общественном секторе экономики                                 | 1. Вопросы т.5 1-8.<br>2. Решение задач по методике .<br>3. Контрольная работа (задания из ФОС).                                                   | эссе    |
| 6  | Социальные функции в общественном секторе экономики                              | 1. Вопросы т.6 1-11.<br>2. Выполнение упражнений и составление структурно-логических схем.<br>3. Разборка и исправление ошибок контрольной работы. | Эссе    |
| 7  | Формирование доходов в государственном секторе экономики                         | 1. Вопросы т.7 1-9.<br>2. Решение задач.<br>3. Выполнение упражнений: разработка программы социально-экономического развития региона.              | Реферат |
| 8  | Расходы общественного сектора экономики                                          | 1. Вопросы т.8 1-11.<br>2. Тесты.<br>3. Обсуждение тем рефератов.<br>4. Моделирование ситуаций.                                                    | Реферат |
| 9  | Региональные уровни функционирования общественного сектора. Бюджетный федерализм | 1. Вопросы т.9 1-9.<br>2. Тесты.<br>3. Обсуждение доклада.<br>4. Разработка модели.                                                                | Доклад  |
| 10 | Некоммерческие организации в общественном секторе экономики                      | 1. Вопросы 1-9.<br>2. Тесты.<br>3. Обсуждение индивидуальных проблемных вопросов.                                                                  | Эссе    |

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование для демонстрации наглядных пособий по темам лекций, указанных выше. Предполагается проведение дискуссий по темам: «Производство общественных благ», «Социальные функции государства» с обсуждением основных проблем экономики общественного сектора. Мозговую атаку предполагается провести по теме «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения».

При проведении практических занятий широко используется обсуждение выполненных рефератов, докладов по темам перечисленным ниже. Акцентируется внимание студентов

на актуальных проблемах, таких как несовершенство рынка и государства, необходимость государственного принуждения, аллокация государственных ресурсов, распределение и перераспределение доходов государства, реформирование систем: финансовой, налоговой, бюджетной, социальной защиты и др. По результатам обсуждения значимые, интересные, с новизной работы рекомендуются к участию с научно–практической студенческой конференции и опубликованию лучших работ в научном сборнике.

Бакалавры также выполняют творческие задания: «Особенности формирования консолидированного бюджета Краснодарского края»; «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения – перспективы развития» и др.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа       | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.   | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>            |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>          |
| 4 | Интерактивные методы обучения                 | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>                          |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Образец оценочного средства по теме.

По темам 1,2 курса студентам предлагается ответить на поставленные вопросы, Предложить самостоятельно подготовить проблемные вопросы, на которые отвечает вся группа. При этом возможна дискуссия. Составляются схемы, проводится тестирование (ОПК–2, ОПК–3)

Вопросы по теме 1,2

1. Каковы особенности общественного сектора в рыночной экономике?
2. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
3. Как государство преодолевает последствия монополизма?
4. Какие меры применяют в условиях информационной асимметрии?
5. Какие функции выполняет государственные финансы?
6. Что изучает экономика общественного сектора?
7. Какова роль человека как субъекта экономики и общества?

8. Назовите индикаторы развития человека в экономики общественного сектора.
9. Какие Вы знаете административные институты управления экономикой?
10. Какие приоритетные направления экономической реформы Вы знаете?
11. Чем определяется политический выбор в стране?
12. Охарактеризуйте типы избирательных систем.
13. Назовите основные этапы политического процесса принятия решений.

#### Упражнение

1. Охарактеризуйте провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.
2. Укажите связь между функциями государственных финансов и эффективностью и справедливостью.

Тесты:

Выберите правильные ответы:

1. Предмет экономики общественного сектора это:
  - a) Микроэкономическая теория государства как субъекта рыночной экономики, рассматривающая и макроэкономическое взаимодействия государства и рынка;
  - b) Экономическая теория государства как одного из субъектов рыночной экономики;
  - c) Макроэкономическая теория государства.
2. Внешние эффекты это:
  - a) Внутренние издержки, которые несет производитель;
  - b) Издержки или выгоды, достигающиеся «третьим» лицам, не участвующим в сделке;
  - c) Внешние издержки или выгоды, которые принадлежат потребителю рыночной сделки.
3. Асимметрическая информация – это:
  - a) Неполная, некачественная, неравномерная, искаженная информация;
  - b) Дезинформация.
4. При анализе деятельности сектора государственного управления используются следующие основные подходы:
  - a) Нормативный;
  - b) Позитивный;
  - c) Нормативный и позитивный.
5. Человеческий капитал охватывает следующие составляющие:
  - a) Витальный капитал;
  - b) Интеллектуальный капитал;
  - c) Духовный капитал;
  - d) Физический капитал.

6. Укажите наиболее верное определение понятия «аллокация»:

- a) Перераспределение национального дохода;
- b) Рациональное размещение ресурсов экономики;
- c) Вызванное государственной активностью перемещение и размещение ресурсов, нацеленных на создание общественных благ;
- d) Перераспределение через государственный бюджет финансовых потоков.

Составьте структурно-логические схемы:

«Экономика общественного сектора и ее связь с другими дисциплинами»; «Модели общественного сектора экономики».

По теме 3 студентам предлагается выполнить эссе по тематике. Проводится письменное тестирование (ОПК–3)

#### Вопросы по теме 3

1. Что понимают под общественными благами? И чем они отличаются от частных благ?
2. Какие типы общественных благ вы знаете?
3. Что такое смешанные общественные блага?
4. Что означает свойство неконкурентность (несоперничество) в потреблении общественного блага?
5. В чем заключается отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия?
6. В чем состоит проблема безбилетника?
7. Что означает «дилемма заключенного»? Проиллюстрируйте на примере нерациональность коллективного выбора.
8. Назовите и охарактеризуйте модели и виды равновесия в общественном секторе.
9. Какие виды ресурсов включаются в экономические активы общественного сектора?
10. Какие процессы обеспечивают возможность расширенного воспроизводства общественных благ?
11. Перечислите основные проблемы производства общественных благ.
12. Опишите механизм формирования и использования валового располагаемого дохода общественного сектора.

#### Упражнение

1. Изобразите на графике кривые издержек на частное общественное благо и прокомментируйте его.
2. Проанализируйте график функции совокупных издержек для производства общественных благ при перенасыщении. Объясните динамику.

#### Тесты

Выберите правильные ответы:

1. Общественное благо характеризуется свойствами:

- a) Качественностью и возможностью потребления;
- b) Количественностью и предельными издержками;
- c) Несоперничеством в потреблении и неисключаемостью;
- d) Масштабностью и локальностью потребления.

2. Чистыми общественными благами называются, блага,:

- a) которым в высокой степени присущи свойства неисключаемости и неконкурентности;
- b) которые обладают в большой степени неисключаемостью;
- c) которым присуща ускоренная динамика двух свойств.

3. Неисключаемость блага означает, что:

- a) Благо обязательно должно потребляться всеми;
- b) Благо, доступное для потребления одному лицу, невозможно запретить потреблять другим лицам;
- c) его нельзя исключить из круга потребляемых благ.

4. Ценность частного блага определяется:

- a) Горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной полезности;
- b) Путем суммирования кривых предельных полезностей каждого индивида;
- c) Путем вертикального суммирования индивидуальных кривых предельной полезности.

5. Совокупная ценность общественного блага определяется:

- a) Вертикальным суммированием индивидуальных кривых предельной полезности;
- b) Вертикальным и горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной полезности;
- c) Горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной готовности платить.

6. Оптимальный объем производства общественного блага имеет место тогда, когда:

- a) Сумма предельной полезности потребителей равна объему оптимальных издержек производства этих благ;
- b) Сумма предельной полезности всех потребителей равна предельным издержкам производства общественного блага;
- c) Сумма рациональной полезности потребителей равна предельным издержкам производства общественных благ.

Задачи.

1. Муниципальное унитарное предприятие «Золотой петушок» выращивает и перерабатывает на мясо гусей. В розничной торговле мясо продается за 80 рублей 1 кг. Торговая надбавка 5%. НДС 10%. Средняя рентабельность – 10%. Сложившаяся себестоимость 1 кг мяса- 68 рублей. Рассчитайте, какую сумму дотаций предприятие попросит, чтобы продавать мясо по вышеуказанной цене.

2. Правительство получило заем иностранных банков в размере 1млрд. долл. При годовой ставке 8%. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличить национальный продукт в течение последних 10 лет на 200млн.долл. ежегодно.

А. Приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и, в каком размере?

В. Вырастет ли финансовое бремя, налагаемое на граждан этой страны?

Составьте структурно-логические схемы:

«Общественное благо: свойства и типы»

«Социально значимое благо и его признаки»

### Варианты

#### контрольных заданий для специалистов (ОПК–2, ОПК–3)

#### Вариант 1

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль теоремы Эрроу о невозможности для теории общественного выбора?
2. Охарактеризуйте основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
3. Каковы межбюджетные отношения в современной России?

Задача

Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид:  $u_1(y_1, g) = \sqrt{y_1 g}$ ,  $u_2(y_2, g) = y_2^2 g$ , где  $y_i$  – потребляемое количество частного блага,  $g$  – потребляемое количество общественного блага. Доход первого индивида  $w_1$  составляет 2500 долл. В год, доход второго индивида  $w_2$  равен 1100 долл. в год,  $w = w_1 + w_2$ ,  $y^2 + g^2 = w$  – производственные возможности общества;  $p_1$  – цена единицы частного блага,  $p_2$  – цена единицы общественного блага, причем:  $p_2 = a p_1 + (1 - a) p_1$ ? Где параметр,  $a$  характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- 1) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

- 2) Равновесные цены  $p_1$  и  $p_2$ .
- 3) Значение параметра  $a$  (т.е. равновесие Линдаля)

## Вариант 2

Ответьте на вопросы:

1. Обоснуйте Правило Рамсея
2. Какова роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ
3. Охарактеризуйте проблемы адресной направленности социальной помощи

Задача

Рынок цемента контролируется монополией. Ее производственная функция задана как  $C(g) = 20g$ , где  $C$  – объем производства. Спрос на цемент имеет вид:  $g = 100 - p$ . Применение цемента создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет  $D = 30g$ .

Рассчитайте: 1) объем производства и цену монополии; 2) каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?; 3) рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену; 4) каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально оптимальное количество?; 5) каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?; 6) сравните эти два налога и объясните причину.

## Вариант 3

Ответьте на вопросы:

1. Оцените налоговую систему России в соответствии с критериями оптимизации
2. Охарактеризуйте образование как общественное благо
3. Назовите изъятия государства и соотнесите их с изъятиями рынка

Задача

Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6,5,4,3,2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

| Группа 1, 6<br>избирателей | Группа 2, 5<br>избирателей | Группа 3, 4<br>избирателя | Группа 4, 3<br>избирателя | Группа 5, 2<br>избирателя | Группа 6, 1<br>избиратель |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| В                          | Б                          | Б                         | Г                         | В                         | Г                         |
| А                          | А                          | А                         | В                         | Г                         | В                         |
| Б                          | В                          | В                         | А                         | Б                         | Б                         |
| Г                          | Г                          | Г                         | Б                         | А                         | А                         |

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

#### **Вариант 4**

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит сущность искажающего действия общественных расходов?
2. Охарактеризуйте современные системы общественного страхования
3. Какие Вы знаете теоретические подходы к анализу общественного благосостояния?

Задача

Функция полезности индивида задана как  $U=\sqrt{xy}$ , где  $x$  – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а  $y$  – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составит 2000 р. в месяц, а цена одной единицы блага  $x$  – 50 р. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление  $(x,y)$ , если:

- А) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага  $x$ ;
- Б) правительство оплачивает  $1/3$  от цены блага  $x$ ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидированного блага. Поэтому схема субсидирования меняется; если потребление  $x$  не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

#### **Вариант 5**

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль и интересы индивидов в системе политических интересов государства?
2. Проанализируйте эффективность мер социальной помощи
3. Как воздействуют налоги на поведение потребителей?

### Задача

Спрос на некоторый товар задан функцией  $Q_d = 100 - p$ , а предложение:  $Q_s = -50 + 2p$ . Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. единиц. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

### Вариант 6

Ответьте на вопросы:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий
2. Каким образом процессы глобализации и коммуникационные сети (интернет) воздействуют на налогообложение?
3. В чем состоит государственное регулирование внешних эффектов?

### Задача

Рассмотрим два малых предприятия А и В с одинаковыми функциями издержек ( $TC_i, i=a,b$ ), но разными функциями выгод ( $B_i, i=a,b$ ):

А:

$$B_a = 100Q - 0.5Q^2, 0 \leq Q \leq 100,$$

$$TC_a = 40Q + 0.25Q^2, 0 \leq Q,$$

В:

$$B_b = 200Q - 0.5Q^2, 0 \leq Q \leq 200,$$

$$TC_b = 40Q + 0.25Q^2, 0 \leq Q,$$

Определите для каждого предприятия:

- А) Парето–оптимальный объем деятельности;
- Б) размер бюджета, которого будет добиваться предприятие;
- В) величину излишка.

Сделайте выводы.

### Вариант 7

Ответьте на вопросы:

1. Опишите метод «затраты–эффективность» и «затраты–выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
2. Охарактеризуйте виды пенсионных схем и участие в них государства
3. Назовите меры по борьбе с бедностью в странах с различным уровнем экономического развития

### Задача

Предположим, что мерия решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. р. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. р. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больницу?

### Вариант 8

Ответьте на вопросы:

1. Какие Вы знаете отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе?
2. Охарактеризуйте государственную политику, направленную на сокращение неравенства денежных доходов
3. Какое влияние бюджетный дефицит и государственный долг оказывают на экономику страны?
- 4.

Задача

Предположим, что пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получить еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Допустим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией  $U = 3x + y$ , где  $x$  – потребление товаров и услуг, а  $y$  – число часов досуга. Блага стоят в среднем 5 франков за единицу  $x$ . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

### Вариант 9

Ответьте на вопросы:

1. Оцените эффективность бюджетной децентрализации
2. Охарактеризуйте функции общественного сектора в современной экономике
3. Раскройте понятия и укажите взаимосвязи категорий «равенство», «справедливость» и «перераспределение» в экономике России

Задача

Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками  $T = 1/2 Q^2$ . Спрос на данное общественное благо задан

соотношением  $Q=100C^1$ , где  $C$  – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны  $MC_{gr}=8N^2/Q^2$ , где  $N$  – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте является ли равновесие устойчивым?

### Вариант 10

Ответьте на вопросы:

1. Каковы тенденции развития общественного сектора?
2. Какие Вы знаете стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения?
3. Назовите преимущества и недостатки категориальных выплат

Задача

Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как:  $U_a + 2U_b = 200$ . Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

А) для максимизации максимакской (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять  $U_a$  и  $U_b$ .

Б) если воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях  $U_a$  и  $U_b$  Функция общественного благосостояния достигнет максимума?

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (формируются компетенции

ОПК–2, ОПК–3)

1. Предмет и основные вопросы экономики общественного сектора
2. Несовершенство рынка: сущность и основные типы изъянов
3. Монополия: виды и их характеристика
4. Информационная асимметрия: понятие и формы исправления
5. Экстерналии: понятие, типы и их влияние на эффективность экономики
6. Общественный сектор экономики: содержание, источники финансирования и тенденции развития
7. Государственные финансы: сущность, функции и роль в экономике
8. Особенности общественного сектора экономики в транзитивной экономике
9. Общественное благо: понятие, свойства и виды
10. Равновесие в сфере производства общественных благ. Цены и равновесие Линдаля
11. Модель А. Таккера– характеристика коллективных действий участия в производстве благ
12. Оценка спроса на общественные блага
13. Критерии эффективности Парето
14. Распределение и перераспределение доходов. Понятие равенства и

- Эффективности
15. Критерии компенсации Калдора–Хикса
  16. Теоретические подходы к распределению, перераспределению доходов и богатства.
  17. Модели социальной справедливости в распределении доходов
  18. Дифференциация доходов населения: сущность, причины и социально-экономические последствия
  19. Функции общественного благосостояния: содержание и виды
  20. Функция общественного благосостояния Дж. Роулса
  21. Бентамианская функция общественного благосостояния
  22. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения
  23. Правило простого большинства. Теорема Мэя
  24. Теорема Эрроу. Рациональный выбор
  25. Понятие о группах специальных интересов и лоббирование в экономической жизни
  26. Проблема исключительных преимуществ – «погоня за рентой».
  27. Изъяны государства: сущность и типы
  28. Источники и структура государственных доходов
  29. Объекты и цели налогообложения
  30. Характеристика налогов: специфические, стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные
  31. Относительное равенство налоговых обязательств – критерий оценки налоговой системы
  32. Условия обеспечения эффективности сбора налогов
  33. Перемещение налога на конкурентном рынке товара
  34. Перемещение налога на монополизированном рынке
  35. Перемещение налогового бремени на рынке труда
  36. Перемещение налогового бремени и общее равновесие
  37. Избыточное налогообложение: понятие, меры и факторы
  38. Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики
  39. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы оптимизации
  40. Общественные расходы: формы и сферы действия программ
  41. Общественные расходы и общественное страхование
  42. Общественные расходы и производство товаров и услуг в государственном секторе экономики
  43. Приватизация и контрактация: понятия, типы и варианты
  44. Типы организаций в общественном секторе экономики
  45. Оценка эффективности программ общественных расходов
  46. Анализ издержек и результативности в государственном секторе экономики
  47. Анализ полезности и выгод в общественном секторе
  48. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация
  49. Экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость и прозрачность – критерии оценки налоговых систем
  50. Бюджетный федерализм и функции финансов. Теорема о децентрализации
  51. Структура доходов и расходов территориальных бюджетов
  52. Бюджетный федерализм в рыночной экономике: перспективы развития
  53. Межбюджетные отношения и аллокационные последствия бюджетных грантов
  54. Основные факторы трудовой мотивации
  55. Роль и функции семьи в воспроизводстве населения
  56. Показатели и оценка уровня развития в субъектах РФ жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Якобсон Лев Ильич, Колосницына Мария Григорьевна. Экономика общественного сектора: учебник для вузов, для обучающихся по направлению экономика/ Якобсон Лев Ильич; Колосницына Мария Григорьевна; Л.И. Якобсон, М.Г. Колосницына.- Москва: Юрайт, 2014.- 558с.: ил.- (Учебные издания для бакалавров).- Библиогр.: с. 558.- ISBN 9785991625814.
2. Экономика общественного сектора / Л.И. Якобсон и др./ Под ред. Л.И. Якобсона, М.Г. Колосницыной. – 3-е перераб и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 558 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051AOAFC804C>.
3. Ахинов Григор Артушевич, Мысляева Ирина Николаевна. Экономика общественного сектора: учебник для вузов/ Ахинов Григор Артушевич, Мысляева Ирина Николаевна.- Москва: Инфра-М, 2012.- 331с.: ил.- (учебное издание).- Библиогр.: с.330.- ISBN 9785160044422
4. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: /Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: Инфра-М, 2017, с.331 – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792832>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Пономаренко Елена Васильевна, Исаев Валерий Анатольевич. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник для вузов/ Пономаренко Елена Васильевна, Исаев Валерий Анатольевич.- Москва: ИНФА-М, 2010.- 426с.- ил.- (научное издание).- Библиогр.: с.426.- ISBN 978-5-16-002972-6.
2. Погосов И.А. Экономика общественного сектора: учебник /Под ред. Савченко П.В., Погосова И.А., Жильцова Е.Н., 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2015.– 556 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>
3. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором/Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева /Под общ. ред. Н.А. Восколович.– 2-е изд. Испр. и доп.– М.: Юрайт, 2018.- 324 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/F2774145-21AF-4BB7-82F9-825931CA69F7>
4. Савченко П.В., Погосов И.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора: Институт экономики РАН, МГУ имени М.В. Ломоносова. Савченко П.В., Погосов И.А., Жильцов Е.Н.- Москва: Инфра-М, 2012- 763с.: ISBN 978-5-16-003712-7

5. Нуреев Р.М. Экономика общественного сектора: учебник/ Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев /под ред Белоусовой О.М. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра–М, 2016. – 440 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766>

### **5.3 Периодические издания:**

1. Научно- практический журнал «Социальная политика и социальное партнерство».- Москва: изд. дом «Панорама».- ISSN 2073-5790.
2. Научно- практический и теоретический журнал «Финансы».- Москва: Изд. центр «Финансы и кредит».- ISSN 2071-4688.
3. Региональный научный журнал «Экономика устойчивого развития».- Краснодар, КубГУ.- ISSN 2079-9136

### **6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет–ресурсы**

URL: <http://www.minzdravsoc.ru/labour>

URL: <http://www.trudvsem.ru/statistics>

URL: <http://www.gks.ru>

URL: <http://www.un.org/databases>

URL: <http://www.chelt.ru>

URL: <http://www.fmsrf.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения по Экономике общественного сектора. Самостоятельная работа студентами выполняется под контролем преподавателя и самостоятельно. Предлагаются такие формы самостоятельной работы: рефераты. По темам рефератов организуется обсуждение на семинарском занятии: после выступления с докладом, обучающиеся задают проблемные вопросы, на которые отвечает автор. Качество рефератов, полезность, а также выступление оценивает не только преподаватель, но и группа.

По некоторым темам выполняют эссе, качество которых оценивает преподаватель. Студентам предлагается подготовить научные доклады, по теме «Региональные уровни функционирования общественного сектора». В докладах должен быть представлен глубокий и всесторонний анализ межбюджетных отношений. Обсуждение в группе на сессии позволяет оценить качество докладов, рефератов, полезность и необходимость их для подготовки к зачету. По тематике рефератов и докладов студентам предлагается

написать статьи в научные журналы и сборники и поучаствовать с докладами в научных конференциях, статьи готовят под контролем преподавателя. Кроме того, по темам рефератов организуются дискуссии, мозговые атаки, используются и другие формы самостоятельной работы.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы **обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья** предоставляются в формах, соответствующих их уровню здоровья и ограниченными возможностями восприятия необходимой информации:

- формы общения с лицами *с нарушением опорно–двигательного аппарата*:
- в большей степени с использованием личного кабинета
- в печатной форме;

*с нарушением зрения:*

- в форме электронного документа;
- в печатной форме с увеличенным и выделенным шрифтом;
- версия для слабовидящих «синтезатор» речи.

*С нарушением слуха:*

- в печатной и электронной форме и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Успешного освоения дисциплины студент использует такие программные средства как: Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office Professional Plus.

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### 9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                                                                              | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                                                                       | Мебель: учебная мебель<br><br>Технические средства обучения:<br><br>экран, проектор, ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                         | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus                                                                                                                                                                                                                          |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                               | Мебель: учебная мебель<br><br>Технические средства обучения:<br><br>экран, проектор, ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                         | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus                                                                                                                                                                                                                          |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ<br><br><br><br><br><br>Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н<br><br>Лаборатория экономической информатики 202Н<br><br><br>Лаборатория управления в технических системах 207Н | Мебель: учебная мебель<br><br>Технические средства обучения:<br><br>экран, проектор, компьютеры, ноутбуки<br><br>Оборудование:<br><br>ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной<br><br><br>Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления",<br><br>Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus<br>1С: Предприятие 8<br><br>SPSS Statistics<br><br><br>Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus<br><br><br><br>Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus<br>1С: Предприятие 8 |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Лаборатория<br>организационно-<br>технологического<br>обеспечения торговой и<br>маркетинговой<br>деятельности 201А | Панель интерактивная,<br>Конференц-система,<br>Микшер-усилитель,<br>Подавитель акустической<br>обратной связи, Настенный<br>громкоговоритель,<br>Радиосистема, Микрофон<br>на гибком держателе,<br>Моноблок НР, Документ-<br>камера, Беспроводная точка<br>доступа, Система<br>видеоотображения, ЖК<br>панель, Сплитер,<br>Мультимедийная трибуна<br>лектор, Система<br>видеоконференцсвязи,<br>Плакаты |                                                                   |
| Лаборатория экономики и<br>управления 212Н                                                                         | Презентации и плакаты,<br><br>Многофункциональный<br>профессиональный видео<br>детектор банкнот и ценных<br>бумаг,<br><br>Счетчики банкнот,<br><br>Инфракрасный детектор<br>банкнот и ценных бумаг,<br><br>Универсальный детектор<br>банкнот и ценных бумаг,<br><br>Детектор подлинности<br>банкнот,<br><br>Ящик денежный,<br><br>Планшетный импринтер,<br><br>Усилитель автономный<br>беспроводной     | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional<br>Plus |
| Лаборатория безопасности<br>жизнедеятельности 105А                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional<br>Plus |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Лабораторные стенды,<br/>Типовой комплект учебного оборудования,<br/>Стенды-тренажеры, Стенд-планшет,</p> <p>Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения,<br/>Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи,</p> <p>Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий</p> |                                                                |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>экран, проектор, компьютер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                              | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети</p> | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                     | «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |