

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический

**Кафедра зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновациям

М.В. Шарафан

2021г.

Рабочая программа дисциплины

**Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

для подготовки аспирантов

Специальность

10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Форма обучения

Очная

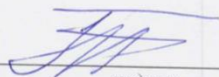
Краснодар

2021

Программа «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Б4.Б.02(Д)) составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ.

Составитель:

А.В. Татаринов, д-р филол. наук,
профессор кафедры зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения


подпись

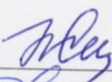
Программа утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20 мая 2021 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой



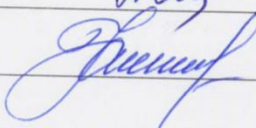
А.В. Татаринов

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.Ю. Звягинцева

Общие положения о ГИА

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение и защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра истории русской литературы, теории и критики ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

1 Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.1 Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Литература народов стран зарубежья.

1.2 Задачей представления научного доклада является проверка:

- уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания после окончания обучения;
- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области научно-исследовательской работы;
- уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебными планами, «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Б4.Б.02(Д)) является составной частью ГИА и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на третьем (ОФО) или четвертом (ЗФО) году обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З1)	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У1)	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В1); навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В2); навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В3)
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З1);	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У1); курировать выполнение квалификационн	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В1)

			требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (32)	ых работ бакалавров, специалистов, магистров (У2)	
3	ПК-1	способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой	-основные направления и проблемы теоретической науки о литературе	-применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности ; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание
4	ПК-2	способность применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности	различные концепции исследования зарубежной художественной словесности;	-применять полученные знания и умения на практике, анализировать	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание, квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Навыками разработки научно-исследовательских, педагогических

					и др. проектов.
2	ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)	современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования	самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа
3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (31)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в

					междисциплинарных областях (B2)
4	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности (31); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1)	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (B1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (B2)
5	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (31)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (B1); технологиями оценки

				<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У2)</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В4)</p>
6	УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (З1); стилистические особенности представления результатов научной</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)</p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В1); навыками критической оценки эффективности различных методов и</p>

			деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)		технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (B2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (B3)
7	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1); осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (B1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (B2)

				принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2)	
--	--	--	--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.21г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.21г.

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: самостоятельная работа аспиранта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью ГИА по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

4 Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

К сроку окончания обучения и проведения ГИА аспирант готовит научный доклад, представляющий собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно под руководством научного руководителя аспиранта. В научном докладе аспирант обязан сослаться на автора(и) или источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно

раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Тексты научных докладов и аннотации размещаются на официальном сайте (портале) ФГБОУ ВО «КубГУ».

Методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада см. в Приложениях.

Подготовленный таким образом научный доклад представляется на рассмотрение ГЭК в рамках проведения ГИА.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

5.2 Дополнительная литература

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
3. Настольная книга молодого ученого : учебно-методическое пособие / И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева и др. ; под ред. И.С. Щепанского. - Москва : Проспект, 2017. - 285 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21819-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471174>
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dissercat.com>
<http://www.scopus.com>
<http://elibrary.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://vak.ed.gov.ru/>
<http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Регламент подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) и ее утверждение на кафедре;
- 2) подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры;
- 3) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации);
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации);
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры);
- 6) оформление выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 7) обсуждение выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) на заседаниях кафедры современного русского языка;
- 8) участие аспирантов в ежегодных научно-практических конференциях молодых ученых, а также в других конференциях различного уровня.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и передается аспирантом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

К тексту диссертации и автореферата предъявляются требования, регламентированные следующими документами:

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.4–2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 1.5–2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения;

ГОСТ 2.105–95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам;

ГОСТ 7.1–2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках;

ГОСТ 7.12–93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;

ГОСТ 7.80–2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

7.2 Процедура представления научного доклада

Научный доклад, представляемый на ГЭК, подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования научного доклада он направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Рецензент проводит анализ по сути и выдает научному докладу и предоставляет в КубГУ письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научный доклад аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. Члены ГЭК при защите научного доклада должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока защиты научной работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания

7.3 Описание критериев оценивания

Оценка результата представления научного доклада производится на закрытом заседании ГАК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы и соответствие требованиям ГОСТ к оформлению диссертаций и авторефератов;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка представления научного доклада определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты представления научного доклада оцениваются по пятибалльной системе:

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, умение при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при

	<p>задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-</p>

<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
УК-3	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны

<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Фрагментарное применение навыков анализа основных</p>	<p>знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах. В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. В целом успешное, но не</p>	<p>е, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>е и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>
---	---	--	---	--

	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при</p>	<p>ответственность перед собой, коллегами и обществом. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>	<p>коллегами и обществом. Успешное и систематическое применение: навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое</p>
--	---	---	--	--

	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном

	<p>иностранном языках. Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>научном общении на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>языках. Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии</p>

	<p>реализации. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития, однако готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и</p>	<p>самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности, однако осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации</p>	<p>характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. При этом осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет приемами и</p>	<p>выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации</p>
--	--	--	---	---

	их реализации, а также информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных о-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения, а также некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных о-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения, а также отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных о-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, а также владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных о-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Фрагментарное использование умения	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но не	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Сформированное умение выбирать и использовать

использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, о требованиях к квалификационным работам	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, и	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,

	<p>бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин и затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс фрагментарно</p>	<p>неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.</p>	<p>пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки и оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки и Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>
<p>ПК-1 способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой</p>	<p>Частично освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы. Фрагментарное применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы. В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические</p>	<p>Сформированное знание основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы. Успешное и систематическое применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в</p>

	<p>деятельности. Фрагментарное применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>	<p>теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>	<p>знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>	<p>преподавательской деятельности. Успешное и систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>
<p>ПК-2 способность применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности</p>	<p>Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе. Фрагментарное использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать</p>	<p>Неполные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе. В целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе. Сформированное умение применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно</p>

	<p>собственную позицию. Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирован ия, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>аргументирован но отстаивать собственную позицию. В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментировани я, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментировани я, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>но отстаивать собственную позицию. Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментировани я, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>ПК-3 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации</p>	<p>Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологическое принципы и методические приемы филологического исследования. Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и исследовать</p>	<p>Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологическое принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологическое принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успешное, но</p>	<p>Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологическое принципы и методические приемы филологического исследования. Успешное и систематическое умение</p>

<p>на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)</p>	<p>типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>	<p>анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>	<p>самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>
---	---	---	--	---

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор

- презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
 - PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
 - «Антиплагиат.Вуз» №344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. №330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 331 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар,

		ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. В рамках данных методических рекомендаций предлагается рассматривать научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы выпускника аспирантуры по уровню требований к автореферату кандидатской диссертации, которые должны соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

В связи с этим:

1.1. Основное назначение научного доклада, так же, как и автореферата, – служить способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научно-квалификационной работы (диссертации) и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

2.2. Рекомендации по подготовке научного доклада:

2.2.1. оформление титульного листа (см. Приложение)

На лицевой стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество аспиранта; название научно-квалификационной работы (диссертации); шифр и наименование специальности по номенклатуре специальностей научных работников (отрасль науки); подзаголовок «Научный доклад»; город, год.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подписан аспирантом на лицевой стороне обложки.

2.2.2. Содержание разделов в структуре научного доклада. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада состоит из 3-х основных позиций.

Общая характеристика работы

В этом разделе желательно отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация и реализация результатов исследования.

Актуальность исследования

Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования,

соответственно, о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно от апеллировать на следующие моменты:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Чрезвычайно важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, попытка аспиранта рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

Степень разработанности проблемы

В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации).

Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных курсах, а также современных ее исследователей, указать недостатки работ, неточности и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать обращение именно к этой теме можно, например, недостаточностью ее исследования или отсутствием в зарубежной литературе неизвестного отечественной научной общественности материала по ней, который следовало бы ввести в научный оборот.

Цель и задачи исследования

В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Предмет и объект исследования

Объект исследования – явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования – конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Методологическая и теоретическая база исследования

Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования.

В разделе, посвященном методологии, аспирант должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте.

Во-первых, методы, принадлежащие к избранной сфере исследования: метод экспертных оценок, метод анкетирования, метод расчета экономической эффективности и т. п.

Теоретической базой исследования являются теоретически работы ученых специалистов в изучаемой области. Теоретическая основа исследования – целостные и признанные теории, которые приводятся автором в полемике обоснования своей работы.

Значение этого раздела заключается в том, что автор показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться в множестве научных знаний различного уровня и разной направленности.

Научная новизна результатов исследования

Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными исследователем, отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования – научногорезультата – может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования.

Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть содержание соединительного слова «отличающийся».

Существенность отличительных признаков объекта научной новизны нужно определять также, как это делается для объектов изобретений: мысленно удалить проверяемый признак из описания объекта научной новизны. Если после этого предполагаемая отличительная сущность объекта остается понятной, данный признак несущественен, его не следует включать в описание объекта научной новизны.

Теоретическая и практическая значимость работы

Здесь следует показать, что конкретные развиваемые в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т. е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующим и параметрами: выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими и отрицающими; обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, фактор и условия; формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом; раскрытием существенных проявлений теории: противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей; выделением новых проблем, подлежащих последующему исследованию; характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области; установлением связей данного явления с другими.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться: число пользователей, заинтересованных в данных результатах; масштабы возможного внедрения результатов; экономическая и социальная эффективность реализации результатов; возможность и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечит повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.

Практическая значимость может быть также оценена следующими показателями: определением сферы применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция; созданием нормативной модели эффективного применения новых знаний в реальной действительности; рекомендациями для более высокого уровня организации деятельности; определением регламентирующих норм и требований в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования.

Апробация и реализация результатов диссертации

Апробация – это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например: в производственной деятельности предприятий и организаций; в научной деятельности, использовании в научных отчетах и др.; в учебном процессе (в вузе, школе и т. п.).

Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Приводятся основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации) и ее структуре.

Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации)

Здесь должно быть прописано, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК.

В начале следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих с официальными списками ВАК. Далее более подробно следует представить наиболее значимые опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования. Опубликованные научные публикации можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Наименование факультета

Наименование кафедры

ТЕМА

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Шифр, направление подготовки

Направленность

Квалификация

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Исполнитель: Фамилия, инициалы,
аспиранта группы ____ очного (заочного) отделения ____

(подпись)

Научный руководитель: Фамилия, инициалы,
ученая степень, звание / должность

(подпись)

Заведующий кафедрой: Фамилия, инициалы,
ученая степень, звание / должность

(подпись)

Дата допуска к представлению «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ГЭК Фамилия, инициалы,
ученая степень, звание _____

(подпись)

Краснодар 20__ г.