

## Аннотация к рабочей программе практики

### Б2.О.02.01 «Научно-исследовательская работа»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

#### **1. Цели научно-исследовательской работы.**

**Целью прохождения практики** - закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках написания курсовой работы.

#### **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- закрепление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе написания курсовой работы;
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

#### **3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.**

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность сбора данных по заранее выбранной теме курсовой работы, связанной с определенным аспектом изучения такой дисциплины как «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождению преддипломной практики.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.**

Тип производственной практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно.*

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР.
	Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС.
	Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования.
	Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС; анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.
	Владеет навыками разработки учебных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этиопатогенетические механизмы нарушений развития, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; технологию дефектологического обследования; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
	Умеет проводить дефектологическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; подбирать дидактический и наглядный материал для проведения обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; осуществлять дифференциальную диагностику интеллектуальных нарушений; разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ЗПР и УО, с учетом возраста и структуры дефекта.
	Владеет навыком отбора коррекционных технологий для коррекции познавательного развития по результатам диагностики; навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ЗПР и УО.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и УО в соответствии с ФГОС; основные принципы и специфику коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-педагогической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ЗПР и УО в соответствии с ФГОС.
	Владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС.
<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования.
	Умеет использовать современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе различных нарушений у детей с ЗПР и УО, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта.
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); методами получения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
	Владет навыками проектирования коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; подбирать речевой и наглядный материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения развития.
	Владет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта; приемами отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; технологиями психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает современные подходы к оценке познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
	Умеет анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями онтогенетического развития; формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; осуществлять дифференциальную диагностику интеллектуальных нарушений.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; навыками представления данных научно-исследовательского проекта.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов: 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 4 недели. Время проведения практики 4 и 6 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

### *Содержание научно-исследовательской работы в 4 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	<b>Организационный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.</li> <li>2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики.</li> <li>3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</li> <li>4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</li> </ol>	1 день
2	<b>Основной этап</b> а) теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, цели и задач курсового проекта.</li> <li>2. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования.</li> <li>3. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи.</li> <li>4. Определение теоретико-методологических основ курсового</li> </ol>	5 дней

		проекта, формулирование гипотезы исследования.	
	<b>б) определение направлений и методов исследования</b>	1. Разработка плана исследовательских мероприятий. 2. Выбор и изучение базы научно-исследовательского проекта, контингента обучающихся. 3. Анализ коррекционных программ, используемых учителем-дефектологом в учреждении, выбранном для научно-исследовательского проекта. 4. Изучение возможных диагностических методик в рамках курсового проекта.	5 дней
3	<b>Заключительный этап</b>	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

*Содержание научно-исследовательской работы в 6 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2	<b>Основной этап</b> <b>а) проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта</b>	1. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования.	5 дней

		2. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария.	
	<b>б) анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-исследовательского проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов эмпирического исследования.</li> <li>2. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента.</li> <li>3. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта.</li> <li>4. Составление конспектов коррекционных занятий в рамках выделенных направлений.</li> <li>5. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.</li> </ol>	5 дней
3	<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах.</li> <li>2. Обсуждение результатов практики.</li> <li>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</li> <li>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</li> </ol>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности – *зачет*.

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.