МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель

Савельева Татьяна Алексеевна
преподаватель

Рабочая программа практики Б2.О.02.01 (Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 13 «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.,
к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол №10 «19» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Топчий Т.Г., директор
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

1. Цели научно-исследовательской работы.

Цель научно-исследовательской работы: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование, планирование коррекционной работы);
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе *научно-исследовательской работы* студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Нарушения звуковой стороны речи», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.

Тип производственной практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно.*

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения научно-исследовательской практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР.
	Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС.
	Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования.
	Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.
	Владеет навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; технологию логопедического обследования; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
	Умеет проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта.
	Владеет навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР в соответствии с ФГОС; основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.
	Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи в соответствии с ФГОС.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС.
ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования.
	Умеет использовать современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта.
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
	Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
	Владеет навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
	Умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи.
	Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта; приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
	Умеет анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; навыками представления данных научно-исследовательского проекта.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов: 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 4 недели. Время проведения практики 3 и 5 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 семестр			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, сроков реализации того или иного вида	1 день

		деятельности, предусмотренного данным видом практики. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2.	**Основной этап** **а)** теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	1. Определение темы, цели и задач курсового проекта. 2. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования. 3. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 4. Определение теоретико-методологических основ курсового проекта, формулирование гипотезы исследования.	5 дней
	б) определение направлений и методов исследования	1. Разработка плана исследовательских мероприятий. 2. Выбор и изучение базы научно-исследовательского проекта, контингента обучающихся. 3. Анализ коррекционных программ, используемых учителем-логопедом в учреждении, выбранном для научно-исследовательского проекта. 4. Изучение возможных диагностических методик в рамках курсового проекта.	5 дней
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
5 семестр			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение перечня необходимого диагностического	1 день

		инструментария для проведения исследования. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2.	**Основной этап** **а)** проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	1. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования. 2. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария.	5 дней
	б) анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	1. Анализ результатов эмпирического исследования. 2. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента. 3. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта. 4. Составление конспектов логопедических занятий в рамках выделенных направлений. 5. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.	5 дней
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – ***зачет***.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных

заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается ***дневник-отчет практики***, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении педагогической практики в ***на 2 курсе*** в ***4 семестре*** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист
Оглавление
Календарный план деятельности студента-практиканта
Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта
1.1. Содержание научно-исследовательского проекта.
1.2. Каталог научно-методической литературы по теме научно-исследовательского проекта.
1.3. Аннотации статей периодических изданий.
Раздел 2. Определение направлений и методов научно-исследовательского проекта
2.1. Описание базы исследования, контингента.
2.2. План исследовательских мероприятий.
2.3. Анамнестические данные участников научно-исследовательского проекта.
2.4. Анализ коррекционных программ.
2.5. Анализ методик логопедического обследования.
Характеристика на студента-практиканта

При прохождении педагогической практики в ***на 3 курсе*** в ***6 семестре*** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист
Оглавление
Календарный план деятельности студента-практиканта
Раздел 1. Констатирующий этап научно-исследовательского проекта
1.1. Содержание научно-исследовательского проекта.
1.2. План исследовательских мероприятий.
1.3. Протокол логопедического обследования
1.4. Иллюстративный материал для логопедического обследования.
1.5. Речевая карта.
1.6. Логопедическое заключение.

Раздел 2. Анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-исследовательского проекта

2.1. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

2.2. Индивидуальный (перспективный) план логопедической работы.

2.3. Конспект логопедического занятия.

2.4. Макет логопедического пособия.

2.5. Тезисы по проблеме исследования.

Характеристика на студента-практиканта

Дневник-отчет НИР практики ***за 2 и 3 курс*** с подробным описанием всех видов работ представлен в ***приложении 1***, индивидуальное задание *в приложение 3.*

9. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской работы.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. ***Конференция*** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов;
- обсуждение способов решения научно-исследовательских задач.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. ***Технология индивидуального консультирования*** – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:

- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников;
- проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.

3. ***Научно-исследовательские технологии*** применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской работы.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работы.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5 семестр				
1.	**Подготовительный этап**	ИПК-4.1.	Записи в журнале инструк-тажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. Разъяснение индивидуального задания.
2.	**Основной этап** **а)** теоретическое	ИПК-3.1.	Собесе-дование,	1. Содержание научно-исследовательской работы.

	изучение темы научно-исследовательского проекта	ИПК-3.2.	проверка соответст-вующих записей в дневнике-отчете практики	2. Описание теоретико-методологических основ научно-исследовательского проекта 3. Каталог научно0методической литературы по проблеме исследования. 4. Аннотации статей периодических изданий.
	б) определений направлений и методов исследования	ИОПК-3.1.	Проверка соответст-вующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание базы исследования, контингента. 2. Анамнестические данные участников научно-исследовательского проекта. 3. Анализ коррекционных программ. 4. Анализ методик логопедического обследования. 5. Индивидуальное задание.
3.	**Заключительный этап**	ИПК-4.1. ИПК-4.2	Проверка оформле-ния дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
6 семестр				
1.	**Подготовительный этап**	ИПК-4.1.	Записи в журнале инструк-тажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. Разъяснение индивидуального задания.
2.	**Основной этап** **а)** проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	ИПК-4.1. ИПК-4.2	Собесе-дование, проверка соответст-вующих записей в дневнике-отчете практики	1. Протокол логопедического обследования. 2. Иллюстративный материал для логопедического обследования. 3. Речевая карта. 4. Логопедическое заключение.
	б) анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	ИПК-1.2. ИОПК-3.1.	Проверка соответст-вующих записей в дневнике-отчете практики	1. Анализ результатов констатирующего эксперимента. 2. Индивидуальный (перспективный) план логопедической работы. 3. Конспект логопедического занятия. 4. Макет логопедического пособия. 5. Тезисы по проблеме исследования. 6. Индивидуальное задание.
3.	**Заключительный этап**	ИПК-4.1. ИПК-4.2	Проверка оформле-ния дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	***Пороговый уровень*** (уровень, обязательный для всех студентов)	**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- знает некоторые коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; - ориентируется в содержании федеральных государственных стандартов для детей с ТНР; - понимает специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - умеет на основе готового алгоритма проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования; - частично владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
		ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- понимает связи между психической, речевой и сенсомоторной сферами для полноценного развития и социализации детей с речевыми нарушениями; - имеет представление о видах и содержании технологий коррекционно-компенсаторной работы; - дает характеристику методик обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями разного возраста с нарушениями в развитии в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - знает о сущности социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с речевыми нарушениями в коррекционных учреждениях разного типа;

			- понимает значение методического обеспечения коррекционного процесса, - знает основной перечень методического обеспечения коррекционного процесса; - имеет представление об организационных и психолого-педагогических условиях для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с речевыми нарушениями; - организует отдельные виды деятельности детей с различными нарушениями в развитии с использованием основных методов и приемов коррекционно-компенсаторной работы; - обладает знаниями о различных программах воспитания, обучения, развития и коррекции лиц с речевыми нарушениями в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты с целью успешной социализации; - составляет по образцу конспекты организованной и учебной деятельности детей с речевыми нарушениями; - умеет подбирать основное методическое обеспечение коррекционного процесса в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования; - может составить элементарный план коррекционно-компенсаторной работы с ребенком с речевыми нарушениями; - практически реализовывает основные приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями, направленные на их успешную социализацию.
		ПК-1: способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	- знает основные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями; - знает основные функциональные обязанности учителя-логопеда в специализированных коррекционных учреждениях для детей с ОВЗ; - знает закономерности, принципы и содержание индивидуальной и фронтальной работы в коррекционных группах детского сада, специальных коррекционных школах для детей с ТНР; - знает о различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с речевыми нарушениями;

			- знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; - демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
		ПК-3: способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	- знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения задач учебной практики; - знает теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения задач в области специального (дефектологического) образования; - владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - владеет методами и способами получения научной информации; - владеет навыками представления данных учебной практики.
		ПК-4: способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	- знает этапы и технологию написания курсового проекта; - знает методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - умеет осуществлять отбор методов исследования под непосредственным контролем научного руководителя для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - умеет проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - умеет подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста под руководством научного руководителя; - умеет производить сбор анамнестических денных; - владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках курсового проекта.
2		**ОПК-2:** способен участвовать в разработке	- знает основные современные коррекционно-образовательные программы, используемые в

	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; - ориентируется в содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР; - знает механизмы создания компьютерных презентаций; - понимает специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - ориентируется в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; - на основе методических рекомендаций может проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования; - владеет навыком подбора индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
		ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- интерпретирует требования к составлению коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования; - знает методологические и методические особенности различных авторских коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями; - учитывает индивидуальные особенности развития лиц с речевыми нарушениями при разработке коррекционно-образовательной программы; - использует в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.
		ПК-1: способен разрабатывать адаптированные	- владеет критериями построения эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

		образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	- демонстрирует умения в области подбора коррекционных технологий в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений для детей с ТНР; - демонстрирует умения в области использования логопедических технологий в зависимости от возраста, структуры дефекта в различных типах специальных коррекционных учреждений; - обладает аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
		ПК-3: способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	- знает методы изучения педагогической документации; - знает специфику использования данных педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - умеет анализировать пол руководством педагога педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями; - владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
		ПК-4: способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	- знает современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - знает пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач. - умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - умеет выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - умеет подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;

			- умеет производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - умеет анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - умеет формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - умеет осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений. - владеет навыками представления данных курсового проекта.
3	***Продви-нутый уровень*** (по отноше-нию к по-вышенному уровню)	**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; - знает содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР; - знает механизмы создания компьютерных презентаций; - определяет область использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - ориентируется в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; - проектирует коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования; - разрабатывает индивидуальные и групповые программы коррекционной работы с лицами имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
		ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	- умеет подобрать соответствующую технологию коррекционно-компенсаторной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, с целью их успешной социализации;

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- сопоставляет и оценивает возможности вариативных коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - самостоятельно составляет конспекты различных логопедических занятий, организованной внеурочной деятельности детей с речевыми нарушениями; - владеет навыком подбора разнообразного методического обеспечения коррекционного процесса для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты; - на основе выдвинутых гипотез составляет прогноз развития ребёнка с речевыми нарушениями; - составляет индивидуальные и перспективные планы работы с ребенком, имеющим речевые нарушения, в зависимости от возраста и структуры дефекта; - практически реализовывает широкий спектр приемов и методов коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями, направленных на их успешную социализацию.
		ПК-1: способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	- знает современные и нетрадиционные технологии в коррекции речевых нарушений; - демонстрирует умения в области планирования, организации и проведения собственной коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует умения в области моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения; - выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных, - умеет осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ТНР.
		ПК-3: способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и	- знает современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями;

		отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	- владеет методами и способами получения и обработки научной информации; - владеет навыками творческого представления данных учебной практики;
		ПК-4: способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	- умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования, вносить авторские коррективы в выбранные методики; - владеет приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач курсового проекта; - владеет технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - владеет навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются ***оценочные листы*** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в ***приложении 2***.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала,

	поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работе.

12.1. Учебная литература

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Ичетовкина Н.М., Лукъянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. Глазов, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.

5. Логопедия**:** учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

6. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

7. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

12.2. Периодическая литература

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской работе.

Перед началом научно-исследовательской практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практики студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой

		экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

студента ____ курса _____

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

_____
ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____
Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта……

Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта……
1.1. План научно-исследовательского проекта…….
1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта…….
1.3. Аннотации статей периодических изданий……
1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования…….
1.5. План исследовательских мероприятий……
1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта…….

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта…
2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании…….
2.2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта……..
2.3. Тезисы по теме исследования……..
2.4. Доклад по теме исследования……

Характеристика на студента-практиканта……..

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта

1.1. План научно-исследовательского проекта

Тема проекта:_____
_____
_____
_____
_____

Актуальность темы исследования:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Содержание научно-исследовательского проекта:

1. Теоретическая часть:_____
_____
_____
_____
_____

1.1._____
_____

1.2._____
_____

1.3._____
_____

2. Практическая часть:_____
_____
_____
_____
_____

2.1._____
_____

2.2._____
_____

2.3._____
_____

1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта

(в таблице должно быть описано не менее 10 источников, посвященных проблеме курсового проекта)

Название и выходные данные	Краткая аннотация издания

1.3. Аннотации статей периодических изданий

Инструкция к написанию аннотации:

Аннотации к статье должны отвечать следующим требованиям.

1. При подготовки аннотации не пересказывайте текст, ваша задача заинтересовать читателя.

2. Полностью исключите свое личное мнение о статье. Для вас статья может быть очень интересна, для других нет и наоборот.

3. Не цитируйте статью. Пишите доступным и понятным языком для любой аудитории. Не используйте сложные предложения.

4. Не используйте сведения, не относящиеся к данной теме статьи. Исключите из текста аннотации общеизвестные факты.

5. Укажите, для какого круга читателей будет интересна данная статья. Если в статье присутствуют иллюстрации, укажите на это в аннотации.

6. В зависимости от характера статьи – научная, художественная, – используйте в аннотации соответствующий стиль изложения.

7. Прежде чем писать аннотации к статье, внимательно прочитайте статью.

8. Ваша аннотация должна дать представление, о чем данная статья. Расскажите чему посвящена данная статья и к каким выводам пришел, или какую проблему затронул автор.

9. Пользуйтесь глаголами: рассматривается, исследуется, анализируется.

10. Аннотации к статьям должны краткими – не более 5 предложений.

Примерная структура аннотации к статье:

1. Фамилия автора, название статьи.
2. В статье рассмотрен…
3. Особенность этой статьи…
4. Автор предполагает…
5. Автор делает вывод о…

11. Прочитав вашу аннотацию, читатель примет решение ознакомиться со статьей или взять ее себе на заметку.

**представляется не менее 2-х аннотаций статей*

1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

_____
_____
_____

Руководитель учреждения: _____
_____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____
_____

Описание учреждения:
- вид учреждения: _____
_____

- количество групп, описание контингента данных групп: _____
_____
_____
_____
_____

Программы, выбранные образовательной организацией:

- основные образовательные программы:_____
_____
_____
_____

- коррекционные программы:_____
_____
_____
_____

Направления деятельности учителя-логопеда образовательной организации:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема проекта:_____

_____
_____
_____

Цель проекта:_____
_____
_____
_____

Объект исследования:_____
_____
_____
_____

Предмет исследования:_____
_____
_____
_____

Задачи проекта:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.5. План исследовательских мероприятий

***В таблице приводится план изучения диагностических методик речевого и познавательного развития, детей дошкольного (или младшего школьного возраста).*

Дата	Изучаемая диагностическая методика	Содержание методики	Анализ диагностического материала

1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта

Диагностируемые компоненты речи_____
_____
_____
_____

Диагностируемые познавательные процессы_____
_____
_____
_____

**далее описывается подробно все диагностические задания на каждый компонент*

Название диагностируемого компонента речи:_____
_____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Название диагностируемого познавательного процесса:_____
_____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Протокол логопедического обследования

(составляется в авторской интерпретации)

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта

2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании

Характеристика экспериментальной группы:
- количество детей в группе:_____
- возраст испытуемых:_____
- описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям:_____
_____
_____
_____
- коррекционные программы:_____
_____
_____
_____
_____
- анализ анамнестических данных детей экспериментальной группы (общие выводы):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анамнестические данные на ребенка экспериментальной группы

1. Анамнестические данные:
- Возраст, при рождении ребёнка, матери ____, отца ____.
- Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
- Роды по счету _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
_____
- Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени ____)
- Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
- Вес при рождении _____ Рост _____
- Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
- Ползать в _____ Ходить в _____
- Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет_____ с 3 до 7 лет _____

2. Данные о ходе речевого развития
- лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
- первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
- фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
- дефект заметили _____

3. Заключения специалистов:
- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____

2.2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта

Качественная характеристика диагностируемого компонента речи (познавательного процесса) у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста (группы детей):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Количественные показатели уровня сформированности диагностируемого компонента речи (познавательного процесса) у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста (группы детей):

**привидятся сводные данные в таблицах, схемах, на диаграммах*

Например:

Результаты диагностики словесно-логического мышления.
Экспериментальная группа

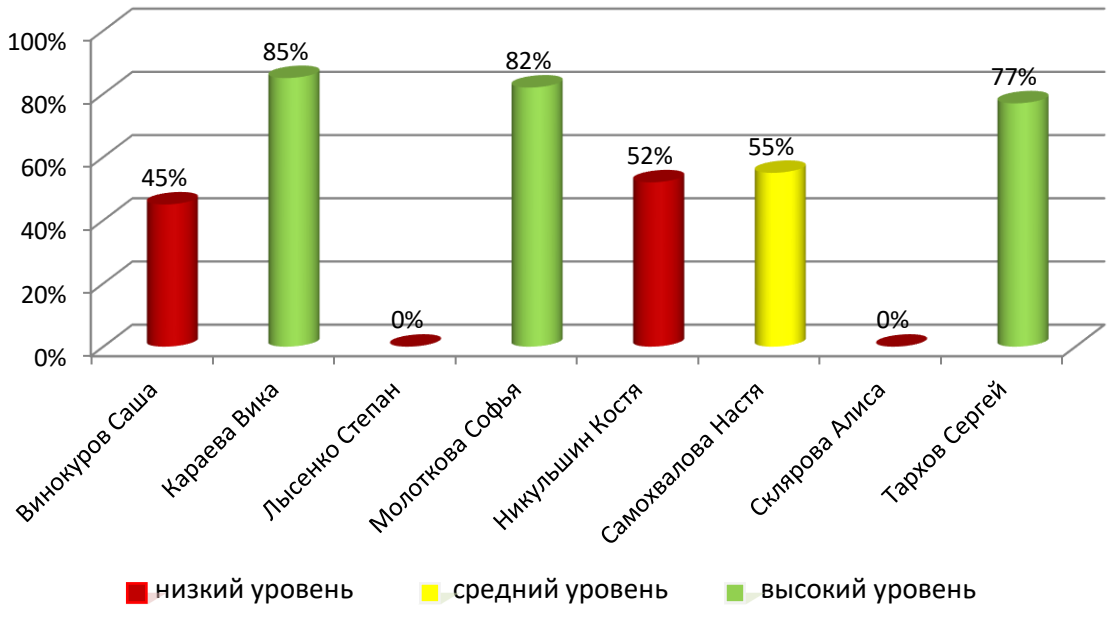


Рисунок 12 – Результаты диагностики сформированности словесно-логического мышления.
Экспериментальная группа

2.3. Тезисы по теме исследования

Памятка начинающему исследователю:
«Как написать хорошие тезисы»

Что такое тезисы

1. *Тезисы* – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

2. Автор сам (не забывая при этом посоветоваться с научным руководителем) решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста. По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

3. Тезисы предваряют и сопровождают ваше выступление на конференции. Они призваны помочь другим участникам конференции лучше понять содержание вашего исследования, оценить научность и достоверность полученных вами результатов.

4. Тезисы и выступление – это не одно и то же. Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как тезисы – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.

Оформление тезисов

1. Объем тезисов 2-5 страниц.

2. Внимательно читайте правила оформления тезисов и следуйте им Учитывайте требования к размеру шрифта, величине полей, интервалу между строк, использованию различных видов выделения, ссылок и сносок, возможности включения схем, таблиц, рисунков. Если отступления от предложенных правил будут значительными, тезисы, вероятнее всего, отклонят. Требования следующие: шрифт Times New Roman, кегль 14, все поля 2 см, интервал полуторный, схемы и рисунки не включать.

3. Прямое цитирование в тезисах нежелательно. Если этого не избежать, следует выделить слова цитируемого автора кавычками и обязательно указать в скобках его инициалы и фамилию, год издания работы и номер страницы, на которой имеется приводимое вами высказывание. Если вы пересказываете мысль автора, необходимо назвать его инициалы, фамилию и год издания упоминаемой работы. Каждая фамилия, приведенная в тезисах, должна сопровождаться (в скобках) указанием на годы издания тех работ, в которых изложена упоминаемая вами точка зрения данного автора. Недопустимо приведение фамилий без инициалов. Инициалы ставятся **перед** фамилией (за исключением списка литературы, если позволено его привести, что бывает для тезисов далеко не всегда).

4 Каждая из методик, упоминаемых в тезисах, обязательно должна сопровождаться ссылкой на то издание, из которого она взята (инициалы и фамилия автора методики, год ее опубликования).

Требования к содержанию тезисов

1. Название тезисов должно соответствовать их содержанию. Оно может повторять заголовок курсовой (дипломной) работы, а может и отличаться от него (например, если в тезисах отражена часть проведенного исследования).

2. Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:

- что изучалось? (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения).
- как изучалось? (описание методологии исследования: для эмпирических исследований - выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа).

- какие результаты были получены? (основные выводы).

Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.

3. Не следует пытаться сконструировать тезисы из фрагментов уже написанной работы. Логические связи между фрагментами в этом случае могут быть утрачены, у читателя возникнут трудности в понимании вашего исследования. Лучше попытайтесь заново описать исследование в целом.

Главные секреты хороших тезисов

1. Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

2. Внимательно формулируйте тему научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы. Используйте любую возможность для ее обсуждения на семинарах, лекциях. Записывайте возникающие у коллег вопросы, чтобы впоследствии поразмышлять над ними. Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований.

3. Тщательно продумывайте дизайн исследования. Не ставьте слишком много вопросов в одной работе, оставьте их для последующих этапов вашего исследования. Стремитесь к относительно простым, изящным схемам.

4. Не жалейте времени для размышлений над гипотезой. Указание на то, что между группами будут обнаружены различия, слишком обобщено. Согласно закону индивидуации, сформулированному в античности, различия будут наблюдаться всегда. Поэтому надо подумать над тем, какими они будут и конкретизировать ожидания.

2.4. Доклад по теме исследования

Рекомендации по написанию доклада

Доклад - вид самостоятельной научно- исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы.)
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.

2. Качество выполнения заданий.

3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.

4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.

5. Организация рабочего дня.

6. Уровень сформированности профессиональных умений.
- владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
- способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.

10. Оценка за практику.

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения научно-исследовательской практики
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2.	**ОПК-3:** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3.	**ПК-1:** способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами				
4.	**ПК-3:** способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения				

	современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
5.	**ПК-4:** способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с____.____ по____.____

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания курсовой работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
2. способеность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья , достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках;
5. способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для прохождения практики:

1. Подобрать и описать диагностической инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта. В описании привести следующие данные: название диагностического комплекса, автор методики, название проб, оценка в соответствии с данной методикой исследования, описание стимульного материала.

Задание выдал
руководитель практики:
преподаватель кафедры ДСП _____ _____
(должность) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Согласованно:
Директор/
заведующий _____/_____

Ознакомлен:
Студент_____/_____

«____» _____ 20___г. «____» _____ 20___г.