

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02

«Лингвистические основы дефектологии»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения **очная/ заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Лингвистические основы дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – магистр.

Программу составила:

Т.А. Букирева, канд.филол.наук
доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.пед.н., профессор Е. А. Шумилова



фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10

Председатель УМК факультета
Гребенникова В. М.,
д. пед. н, профессор



фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент
Заведующая МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад
комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т. Г.
Директор ГКОУ школа-интернат
г.Краснодара



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

1.2. Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ПК-9

4. Требования к уровню освоения дисциплины: 4. Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК -8, ПК-5

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает виды текстов, структуру литературных произведений
	Умеет пользоваться библиографической и справочной литературой.
	Владеет навыками выбора художественных приемов (тропов и стилистических фигур).
ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	

ИПК-5.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает общую характеристику разделов языка, принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников
	Умеет определять лингвистическую базу методики формирования произносительной стороны речи, лексической стороны речи, связной речи; умеет анализировать речевое нарушение в лингвистическом аспекте;
	Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ по развитию грамматического, лексического, синтаксического строя речи, по развитию связной речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает функции и значение русского языка
	Умеет использовать особенности языка и стиля; находить параллели и производить сравнения, выражать личностное восприятие и понимание речи
	Владеет навыком убеждения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 2, семестр - 4, количество з.е. – 3 (108 час.), распределение по видам работ представлено в таблице Для ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	–	–
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2		
Аудиторные занятия (всего):	10	10		
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-
	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58		
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	36	36	-	-
Дискуссии	4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю	18	18	-	-
Контроль:	3,8	3,8		

Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

Курс - 2 , семестр - 4, количество з.е. – 3 (108 час.), распределение по видам работ представлено в таблице Для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2				
Аудиторные занятия (всего):	56	56				
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8				
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	30	30	-	-	-	
Дискуссии	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-	
Контроль:	8	8				
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	64,2	64,2			
	зач. ед	3	3			

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СР	ИКР
1	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	12	2	4	2	4	
2	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме. Понятие «языковая способность».	12	2	4		6	

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СР	ИКР
3	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	22	4	6	2	10	
4	Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	22	4	8	2	8	
5	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	22	4	6	2	10	
6	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей: лингвистический аспект. Основные направления работы.	17,8	4	8		5,8	
	<i>Всего:</i>	108	20	36	8	43,8	0,2

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа 1 семестр.

№	Тема	Содержание	Форма Промежуточного контроля
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.	конспект
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.	опрос

		Формирование системы языка в аспекте взаимодействия ЯЕ как частей речи.	
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Состояние речевого развития детей, имеющих ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.	конспект
4	Лингвистические аспекты развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	конспект
5	Характеристика понятия «языковая способность». Методы развития языковой способности.	Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.	конспект

2.3.2. Занятия семинарского типа.

1	Лингвистическая база формирования грамматического строя речи .	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий (уроков) по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).	Реферат, ПР,
2	Развитие связной речи. Основные направления работы	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над	Реферат, ПР,

		различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	
3	Приёмы работы по формированию грамматического строя речи.	Лингвометодологическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи. Требования при формировании способов словообразования	Реферат, ПР,
4	Лингвистическая база формирования лексической стороны речи. Основные направления словарной работы.	Лингвометодологическая база моделирования и занятий по формированию лексической стороны речи детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи. Организация целенаправленной и систематической работы над смысловой стороной слова(перечень синонимических рядов, антонимов, многозначных слов)	Реферат, ПР,
5	Лингвистическая база развития связной речи.	Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов. Этапы освоения диалогических единств:- вопрос – ответные единства;- сообщение – вопрос (+ ответ);- сообщение-сообщение. Этапы и приемы работы над созданием рассказа-описания	Реферат, ПР,

2.3.3. Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.3.5. План самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	Форма отчетности	Содержание самостоятельной работы
2	Развитие языковой способности и	Конспект	1. Записать определение «языковой способности». 2. В специальной литературе найти и выписать

	овладение детьми компонентами языковой системы	Тематический словарь	синонимы данного определения. 3. Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
3	Лингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Конспект Тематический словарь	1. Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. 2. Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.
4	Лингвистическая база методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Презентация схема	1. составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи детей с ОНР»
5	Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи	схема Презентация	1. Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. 2. Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.04.2020 2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017 «Университетская б-ка ONLINE»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.04.2020 2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Примерные темы для рефератов, контрольных работ

1. Понятие «языковая способность». Формирование языковой картины мира ребенка.
2. Понятие социальной роли. Речевая среда.
3. Система языка как совокупности частей речи. Уровни, разделы языка, единицы изучения.
4. Понятие «грамматическая категория». Виды связи: управление, согласование, примыкание. Словосочетание как единица синтаксиса.
5. Основные этапы речевого развития.
6. Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи.
7. Содержание работы над произносительной стороной речи. Фонематический слух. Фонематическое восприятие.
8. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
9. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Работа с моделью слова. Понимание разных вариантов способов словообразования.
10. Лингвометодологический аспект работы по формированию грамматического строя речи.
11. Требования при формировании способов словообразования. Работа над словоизменением существительных, прилагательных, глаголов.
12. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.
13. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников. Содержание работы со всеми видами словаря (активным, пассивным, потенциальным).

14. Требования к отбору и распределению лексического материала.
15. Лингвометодологический аспект работы по формированию синтаксических конструкций.
16. Требования при формировании синтаксической стороны речи .
17. Лингвометодологический аспект работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников.
18. Задачи и принципы развития связной речи . Понятие связности и цельности текста .
19. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний . Этапы и приемы работы.

4.1.2. Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену и зачету по курсу.

Контрольные вопросы к зачету.

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
4. Язык как система. Формирование языковой картины мира ребенка.
4. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
5. Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
6. Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.
7. Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
8. Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
9. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
10. Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
11. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
12. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
13. Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
14. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
15. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.

16. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
17. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
18. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
19. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
20. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
21. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
22. Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
23. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
24. Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
25. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
26. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
27. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.
29. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
33. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.2.2. Основные понятия и категории курса «Лингвистические основы дефектологии», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря): Лингвистическая база, развитие речи, теоретико-методическая база, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни языка, методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы.

Критерии оценки при зачете:

- Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.
- В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.
- Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература:

- 1.Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017«Университетская б-ка ONLine»
- 2.Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
- 3.Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи\ (авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина; авт.программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).-3-е изд.-М.:Просвещение, 2010.-272с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
3. Бородич А.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М., 1984.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
6. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие. – М., 2001.
7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.; Изд-во «Союз», 2001.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995.
11. Соботович Е.Ф. речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
12. Ушакова О.С. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина Ф.А. М., 1984.
13. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2011, Владос.
14. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лингвистические основы дефектологии»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
•	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 14, 19.04.2020
•	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 14, От 19.04.2020
•	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от 12.12.16
•	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров.	Протокол № 2, От 11.10.2016
•	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3 от 15.11.2016
•	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4, от 12.12.16

Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» занимает важное место в подготовке дефектологов. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогического общения не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» закладывает теоретическую и практическую базу формирования у студентов многопланового видения

проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Дисциплина призвана актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии, создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Практические занятия помогают студентам соединять теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки анализа моделей занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом лингвистической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике, психолингвистике	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация
2	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов
dissercat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>
«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
 9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
 10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
 11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине
 «Лингвистические основы дефектологии»**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p style="text-align: center;">№13</p> Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;