МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Философия
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.03.01 Геология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Гидрогеология и инженерная геология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины __ФИЛОСОФИЯ_____
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности _____05.03.01 Геология_____
код и наименование направления подготовки

Программу составила
Е.А. Болотова, канд. филос. наук доц. каф. филос. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:
1. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.
2. Писаренков Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия» - формирование у будущих бакалавров системы философских знаний, самостоятельного, творческого, критического, дисциплинированного рационального мышления и способности использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формируется система знаний о философии как науке;
- выявляются закономерности развития и основные этапы философского знания и науки в целом;
- изучаются основные классические философские концепции и способы их применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;
- анализируются современные научно-методологические проблемы с целью возможного прогнозирования;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Содержание «Философии» является закреплением тех навыков, которые были сформированы в результате изучения дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, связанных, прежде всего, с пониманием изучаемого предметного поля. «Философия» служит основой для освоения дисциплин социогуманитарного цикла и дисциплин по приобретаемой специальности, так как формирует культуру научного мышления в целом.

Основным «входным» требованием к предварительной подготовке студентов является умение последовательно переходить от одного понятия к другому (то есть мыслить логически, а значит исторически), приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых в полной общеобразовательной средней школе и на 1 курсе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает основные этапы развития философской мысли
	Умеет соотносить философские и этические идеи с социально-историческим и культурным контекстом

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
общества в этическом и философском контекстах	Владеет общенаучными и философскими методами
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает философские категории и методы
	Умеет анализировать информацию с философских и этических позиций
	Владеет критериями оценки современных проблем с позиций философской методологии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**32,2**	**32,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**30**			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**39,8**	**39,8**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	3	3			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	17	17			
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
час.	**72**	**72**			

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**32,2**	**32,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	История философии	24	14			10
2.	Систематическая философия	26		16		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	50	14	16		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	19,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Философия как наука. Структура философского знания.	Предмет, методы и функции философии. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой и искусством. Особенности философской системы. Философия как наука. Философия как мировоззрение	КВ
2.	Античная философия	Проблема первоначала и ее становление от «воды» до «Ума» в контексте развития натурфилософских школ. Антропологический переворот. Рассудок и разум в понимании софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии. Неоплатонизм.	КВ, Р
3.	Средневековая философия	Христианство, как поворотный момент в истории человечества. Периоды средневековой философии. Основные проблемы и специфика их решения.	КВ,Р
4.	Философия Возрождения и Нового времени.	Антропоцентризм. Возникновение «научного» способа познания. Рационализм и эмпиризм, границы и парадоксы их методов.	КВ,Р
5.	Немецкая классическая философия	Трансцендентальный идеализм И. Канта. Проблема диалектического метода. Становление спекулятивной философии.	КВ
6.	Развитие философии в 19 – нач. 20 вв.	Материалистическая философия. Позитивизм, как редукционизм, этапы самоопровержения. Иррационализм и кризис рассудочности.	КВ,Р
7.	Философия 20-21 вв.	Феноменология, онтология М.Хайдеггера, структурализм, неокантианство, экзистенциализм, постмодернизм. Культурные парадигмы. Конец истории. Конец человека.	КВ,Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Онтология	Проблема бытия. Основные онтологические категории. Субстанция.	К

2.	Гносеология	Сознание. Проблема познания. Логика. Проблема рациональности. Интуиция в познании. Теории истины.	К
3.	Философская методология	Проблема метода в философии. Классификация методов. Специфика философской методологии. Метафизика. Диалектика.	К
4.	Философия науки	Структура и внутренние механизмы науки. Специфика и границы научного знания. Место науки в социокультурном измерении.	К
5.	Социальная философия и философия истории	Диалектика общественного и индивидуального. Культура и цивилизация. Проблема прогресса. Унитарный и плюралистический подходы.	К
6.	Этика	Основные категории этики. Проблема природы моральных предписаний. Мораль и нравственность. Категорический императив И. Канта.	К
7.	Эстетика	Эстетические категории. Проблема прекрасного. Эстетический вкус. Значение и роль искусства.	К
8.	Философская антропология	Человек, как философская проблема. Экзистенциальные категории. Человек в проекте постмодерна. Эсхатологические перспективы.	К

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольные вопросы (КВ) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Философия: Методические указания по самостоятельной работе студентов очной формы обучения направления подготовки 05.03.01 Геология направленности (профиля) «Геофизика», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология». Утверждена на заседании кафедры философии КубГУ 28 апреля 2017г., протокол № 8.
2	Подготовка реферата/эссе	Философия: Методические указания по самостоятельной работе студентов очной формы обучения направления подготовки 05.03.01 Геология направленности (профиля) «Геофизика», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология». Утверждена на заседании кафедры философии КубГУ 28 апреля 2017г., протокол № 8.
3	Подготовка к текущему контролю	Философия: Методические указания по самостоятельной работе студентов очной формы обучения направления подготовки 05.03.01 Геология направленности (профиля) «Геофизика», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология». Утверждена на заседании кафедры философии КубГУ 28 апреля 2017г., протокол № 8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, рефератов, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает основные этапы развития философской мысли	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на эзачете 1-36
2	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Умеет соотносить философские и этические идеи с социально-историческим и культурным контекстом	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на эзачете 1-57
3	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет общенаучными и философскими методами	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 37-57
4	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает философские категории и методы	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 1-36
5	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет анализировать информацию с философских и этических позиций	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 37-57
6	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Владеет критериями оценки современных проблем с позиций философской методологии	Вопросы для устного опроса по теме, разделу; написание реферата	Вопрос на зачете 46-57

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.

1. Миф как способ отношения человека к миру.
2. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
3. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
4. Влияние философии на жизнь общества.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Философия и религия: сходство и различие.
7. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
8. Время и его бытие в культуре.

9. Проблема техники в современной философии.
10. Феномен власти в обществе.
11. Социокультурные функции образования.
12. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
13. Человек и история.
14. Философия истории как область знания.
15. Проблема смысла истории.
16. Свобода и историческое творчество.
17. Человечество перед лицом глобальных проблем.
18. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины

Тема. Специфика философского знания.

1. Расскажите о возникновении философии.
2. Раскройте содержание понятия мифа как способа отношения человека к миру.
3. В чем сходство и различие мифа и религии, мифа и философии.
4. Что такое мировоззрение?
5. Охарактеризуйте космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
6. Раскройте взаимоотношения философии и религии, философии и науки, философии и искусства.

Тема. Структура философского знания.

1. Дайте краткую характеристику основных разделов философии.
2. Расскажите об основных идеях и категориях онтологии.
3. Раскройте содержание гносеологической проблематики.
4. Расскажите об особенностях философской методологии.
5. Охарактеризуйте проблемное поле философии науки.

Вопросы для коллоквиумов.

1. Проблематика социальной философии.
2. Философия истории.
3. Культура и цивилизация.
4. Теория информационного общества.
5. Понятие и предмет философии права
6. Место экономики в системе наук о человеке.
7. К. Маркс: проблема отчуждения – переход к философской антропологии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология. Понятие истории философии. Проблема периодизации историко-философского процесса.
3. Общая характеристика философии Древней Индии. Брахманизм ибуддизм.
4. Специфика философии Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
5. Основные проблемы, направления и этапы развития античнойфилософии.
6. Древнегреческая натурфилософия. Характеристика основныхнаправлений и школ. Проблема первоначала.
7. Антропологический периоды древнегреческой философии. Софисты. Учение Сократа.
8. Философия Платона. Теорий идей. Космология и учение о познании. Антропологические и социально-политические воззрения.
9. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского

учения об идеях.
10. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
11. Философия неоплатонизма.
12. Своеобразие средневековой философии.
13. Общая характеристика патристики и схоластики. Номинализм и реализм.
14. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
15. Философия Нового времени. Проблема метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт, и др.).
16. Развитие рационализма в Новое время.
17. Развите эмпиризма в Новое время.
18. Философия эпохи Просвещения, ее основные направления и виднейшие представители.
19. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
20. Критическая философия И.Канта. Понятие трансцендентального знания. Антиномии «чистого разума».
21. Система наукоучения И.Г. Фихте. Диалектика абсолютного «Я».
22. Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга.
23. Система философии Г.В.Ф. Гегеля: основные принципы и идеи.
24. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Учение о религии как об отчуждении родовой сущности человека.
25. Философия марксизма. Основные положения материалистического понимания общества и истории. Западноевропейский марксизм 2-й пол. XIX — XX вв.
26. Общая характеристика философии позитивизма XIX — XX вв. Основные этапы развития, виднейшие представители. Философия прагматизма.
27. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и особенности русской философской мысли. Формирование русской философии в 1-й пол. XIX в.: западничество и славянофильство. Оппозиция и конвергентность.
28. Русская метафизика всеединства 2-й пол XIX — начала XX вв. Основные идеи философии В.С. Соловьева, С.Л. Франка, Н.О. Лосского, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, И.А. Ильина. Философиярусского космизма.
29. Неокантианство: Баденская и Марбургская школы. Характеристика философских идей.
30. Иррационализм в западноевропейской философии XIX-XX вв. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Развитие философии жизни в XX в.
31. Феноменология.
32. Философия М. Хайдеггера.
33. Философия экзистенциализма. Ее основные идеи и представители. Религиозный и светский экзистенциализм.
34. Философия фрейдизма и неофрейдизма. Проблема бессознательного.
35. Основные направления западной философии XX в.: персонализм, структурализм и постструктурализм, критический рационализм, интуитивизм и герменевтика.
36. Постмодернистская философия: основные направления и идеи.
37. Понятие бытия. Система онтологических категорий.
38. Движение как философская категория. Становление и развитие. Прогресс и регресс.
39. Категории пространства и времени.
40. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм и скептицизм впознании.
41. Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Сущность эмпиризма и сенсуализма.
42. Рационально познание и его основные формы: понятие, суждение, умозаключение. Сущность рационализма и логического позитивизма.
43. Учение об истине как философская проблема. Концепции истины. Истина и заблуждение.

44. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные виды эмпирического и теоретического познания. Творчество как познавательный процесс.
46. Социальная философия, её предмет, основные принципы и категории.
47. Формационная и цивилизационная парадигмы социально-философского познания. Их основные идеи.
48. Постиндустриальная цивилизация как проблема современной социальной философии. Теория информационного общества.
49. Экономическая жизнь общества как предмет социально-философского осмысления. Сущность философии экономики.
50. Политическая система общества, основные понятия и социальныефункции.
51. Нравственное сознание. Система этических категорий.
52. Общественное сознание и духовная культура общества. Формыобщественного сознания. Культура и цивилизация.
53. Философия политики и права. Характер их соотнесенности.Политико-правовая культура и общество.
54. Эстетическое сознание. Основные эстетические категории. Красота и гармония.
55. Наука и религия как культурные феномены. Научная и религиозная картины мира, их роль в формировании личности.
56. Личность как социально-философская категория. Человек, индивид, человечество.
57. Историческая закономерность и общественный процесс. Проблема смысла истории. Философия истории.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание пройденных тем и улавливает их логическую связь, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, используя философские категории и термины.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать определение терминам, путается в эпохах и философских идеях, имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРАМ, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

2.Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-6.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на

экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную .

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;
4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими ндивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения текущей аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения промежуточного контроля	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	