МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03
«Лингвистические основы дефектологии»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Форма обучения **очная**

Квалификация **магистр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Лингвистические основы дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – магистр.

Программу составила:

Т.А. Букирева, канд.филол.наук
доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Лингвистические основы дефектологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.пед.н., профессор Е. А. Шумилова _____



фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10

Председатель УМК факультета
Гребенникова В. М.,
д. пед. н, профессор _____



фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Цику З. И., к. псих. н., доцент
Заведующая МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад
комбинированного вида № 214» _____



подпись

Топчий Т. Г.
Директор ГКОУ школа-интернат
г.Краснодара _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.Цель дисциплины - формирование у студентов лингвистического многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи .

1.2. Задачи:
- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создать условия для усвоения понятийного аппарата для работы по развитию речи (направление работы, методы, принципы, приемы работы и др.);
- Сформировать навыки разработки коррекционно-развивающих программ по развитию грмматического, лексического, синтаксического строя речи ;
- Сформировать представление о лингвистической базе методик по формированию речи;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», « Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК -8, ПК-5

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать базовые сведения о лингвистичес-ких законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает виды текстов, структуру литературных произведений
	Умеет пользоваться библиографической и справочной литературой.
	Владеет навыками выбора художественных приемов (тропов и стилистических фигур).
ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-5.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-	Знает общую характеристику разделов языка, принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у

воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	дошкольников и младших школьников
	Умеет определять лингвистическую базу методики формирования произносительной стороны речи, лесической стороный речи, связной речи; умеет анализировать речевое нарушение в линвгистическом аспекте;
	Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ по развитию грмматического, лексического, синтаксического строя речи, по развитию связной речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает функции и значение русского языка
	Умеет использовать особенности языка и стиля; находить параллели и производить сравнения, выражать личностное восприятие и понимание речи
	Владеет навыком убеждения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 1 , семестр - 2, количество з.е. – 2 (72 час.),распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**30,2**	**30,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**30**	**30**			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**41,8**	**41,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4			
Дискуссии		4	4			
Подготовка к текущему контролю		33,8	33,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	СР	Контроль	ИКР
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	8	2	2	4		
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме. Понятие «языковая способность».	10	2	2	6		
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	13	2	2	10		
4.	Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	15	2	4	8		
5.	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	13	2	4	7,8		
6.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей:лингвистический аспект. Основные направления работы.	14	2	4	6		0,2
	Всего:	72	12	18	41,8		0,2

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа 1 семестр.

№	Тема	Содержание	Форма Промежуточного контроля
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.	конспект

2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирование системы языка в аспекте взаимодействия ЯЕ как частей речи.	опрос
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Состояние речевого развития детей, имеющих ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.	конспект
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	конспект
5	Характеристика понятия «языковая способность». Методы развития языковой способности.	Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.	конспект

2.3.2. Занятия занятия семинарского типа.

1	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика	Реферат, ПР,

		фрагментов занятий (уроков) по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).	
2	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	Реферат, ПР,
3	Приёмы работы по формированию грамматического строя речи.	Лингвометодологическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи. Требования при формировании способов словообразования	Реферат, ПР,
4	Лингвистическая база формирования лексической стороны речи.Основные направления словарной работы.	Лингвометодологическая база моделирования и занятий по по формированию лексической стороны речи детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи. Организация целенаправленной и систематической работы над смысловой стороной слова(перечень синонимических рядов, антонимов, многозначных слов)	Реферат, ПР,
5	Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи	Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов.Этапы освоения диалогических единств:- вопросо – ответные единства;- сообщение – вопрос (+ ответ);- сообщение-сообщение. Этапы и приемы работы над созданием рассказа-описания	Реферат, ПР,

2.3.3. Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.3.5. План самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	Форма отчетности	Содержание самостоятельной работы
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Конспект Тематический словарь	1.Записать определение «языковой способности». 2. В специальной литературе найти и выписать синонимы данного определения. 3.Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
3	Лингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Конспект Тематический словарь	1.Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. 2.Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.
4	Лингвистическая база методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Презентация схема	1.Составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи детей с ОНР»
5	Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи	схема Презентация	1.Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. 2.Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка дискуссии	1.Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие. Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017«Университетская б-ка ONLIne»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним

относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.
Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Примерные темы для рефератов, контрольных работ

1.Понятие «языковая способность». Формирование языковой картины мира ребенка.
2. Понятие социальной роли. Речевая среда.
3.Система языка как совокупности частей речи. Уровни, разделы языка, единицы изучения.
4.Понятие «грамматическая категория». Виды связи: управление, согласование, примыкание. Словосочетание как единица синтаксиса.
5.Основные этапы речевого развития.
6.Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи.
7.Содержание работы над произносительной стороной речи. Фонематический слух. Фонематическое восприятие.
8.Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
9. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Работа с моделью слова. Понимание разных вариантов способов словообразования.
10. Лингвометодологический аспект работы по формированию грамматического строя речи.
11.Требования при формировании способов словообразования . Работа над словоизменением существительных, прилагательных, глаголов .
12.Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.
13.Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников. Содержание работы со всеми видами словаря (активным, пассивным, потенциальным.
14. Требования к отбору и распределению лексического материала.
15. Лингвометодологический аспект работы по формированию синтаксическизх конструкций.

16. Требования при формирования синтаксической стороны речи .
17. Лингвометодологический аспект работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников.

18.Задачи и принципы развития связной речи . Понятие связности и цельности текста .
19.Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний . Этапы и приемы работы.

4.1.2. Вопросы для дискуссии:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2.Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3.Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену и зачету по курсу Контрольные вопросы к зачету.

1.Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2.Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3.Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
4. Язык как система. Формирование языковой картины мира ребенка.
4.Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
5.Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
6.Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.
7.Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
8.Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
9.Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
10.Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
11.Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
12.Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
13.Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
14.Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
15.Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
16.Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
17.Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.

18.Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
19.Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
20.Требования к отбору и распределению грамматического материала.
21.Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
22.Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
23.Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
24.Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
25.Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
26.Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
27.Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.
29.Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30.Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31.Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32.Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
33.Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34.Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35.Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36.Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.2.2. Основные понятия и категории курса «Лингвистические основы дефектологии», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря):

Лингвистическая база, развитие речи, теоретико-методическая база, морфологический, словообразовательный, лексический и синтаксический уровни языка, методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы.

Критерии оценки при зачете:

- Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.
- В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

- Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1.Основная литература:

1.Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017«Университетская б-ка ONLIne»

2.Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

3.Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи\(авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина; авт.программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).-3-е изд.-М.:Просвещение, 2010.-272с.

5.1.2. Дополнительная литература:

1.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М.,2005.

3.Бородич А.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М., 1984.
4.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М.,2004.
5.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
6.Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие. – М.. 2001.
7.Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
8.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
9.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.; Изд-во «Союз», 2001.
10.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М.,1995.
11.Соботович Е.Ф. речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
12.Ушакова О.С. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина Ф.А. М.,1984.
13.Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2011, Владос.
14.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

5.2. Периодические издания:

Журналы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. Springer eBooks: https://link.springer.com/
15. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
16. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные	

	столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	