



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.06 Урбанистика**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Урбанистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486, зарегистрирован в Министерстве юстиции 27.06.2014 (рег. № 32885).

#### ОГСЭ.06 Урбанистика

Форма обучения	очная
1 курс	3 семестр
Всего 52 часа, в том числе:	
лекции	16 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	15 час.
консультации	5 час.
форма итогового контроля	другие

Составитель: преподаватель А.В. Коновалова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления персоналом протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: Н.О. Гаспарян  
«24» мая 2021 г.

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат географических наук, доцент

*Филобок А.А.*

Директор ООО «Кубанское агентство оценки земли», кандидат географических наук

*Онищенко А.В.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
2.2. Структура дисциплины .....	13
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	14
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	17
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	17
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	17
2.4.3. Практические занятия .....	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	18
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	21
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	21
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5.1. Основная литература .....	23
5.2. Дополнительная литература .....	23
5.3. Периодические издания .....	23
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	28
7.2. Критерии оценки знаний.....	28
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	31
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) .....	32
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет .....	32
Не предусмотрены.....	32
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	33
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Урбанистика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Дисциплина «Урбанистика» носит интегрально-прикладной характер, входит в общий гуманитарный и социально-экономический блок дисциплин учебного плана среднего образования по специальности «Земельно-имущественные отношения».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Урбанистика» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Изучение курса «Урбанистика» базируется на освоении таких дисциплин как: «География», «Обществознание (включая экономику и право)».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Урбанистика» - дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

Задачи дисциплины:

- раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации;
- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы;
- анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность;
- рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

*Знать:*

- основные подходы к определению города
- формы городского расселения
- функции городов
- классификацию и типологию городов
- особенности и характерные черты современного города
- основы планировочной организации современного города
- функциональное зонирование города

- основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов
- роль общественных слушаний в проектировании городов.
- особенности планировки и перспективы градостроительства г. Краснодара

*Уметь:*

- составлять схемы таксономии урбанизированного расселения
- составлять схемы функциональной структуры города
- определять связи между функциональными элементами города
- определять кадастровую стоимость земель
- составлять земельный баланс города

*Иметь практический опыт (владеть):*

- построения территориальной структуры крупной городской агломерации и ее основных элементов
- иметь практический опыт организации планирования (проектирования) города
- иметь опыт построения прогнозов социального и экономического развития города
- иметь практический опыт проектирования планировки города будущего.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 час., в т.ч. 16 час. – лекции, 16 час – практические занятия;
- самостоятельная работа 15 час.;
- консультации – 5 час.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать место и роль своей будущей профессии на рынке труда	Уметь поддерживать уровень своей компетентности	Иметь практический опыт работы по профилю будущей профессии
ОК-2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Современные экономические, социальные и политические процессы	Уметь применять современные методы исследований на практике	Иметь практический опыт (владеть) методами исследований в социальной и экономической сферах
ОК-3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы решения профессиональных задач	Уметь эффективно и качественно применять методы и способы решения профессиональных задач в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт деятельности, направленной на решение профессиональных задач
ОК-4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать способы решения нестандартных ситуаций	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях	Иметь практический опыт решения нестандартных ситуаций
ОК-5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Знать источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Уметь пользоваться различными источниками информации	Иметь практический опыт поиска, анализа и оценки информации

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития		
ОК-6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать способы командообразования	Уметь работать в команде, обеспечивать ее сплочение	Иметь практический опыт (владеть) лидерскими качествами
ОК-7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать о профессиональном и личностном развитии	Уметь самообразовываться и саморазвиваться	Повышать уровень квалификации
ОК-8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Знать технологии в профессиональной сфере	Уметь адаптироваться в различных условиях и их изменениях в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт в профессиональной деятельности
ОК-9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Знать историю, культуру, традиции народов, проживающих в стране и регионе	Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Иметь практический опыт взаимодействия с культурным, историческим наследием
ОК-10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	знать основы техники безопасности	Уметь организовывать условия труда, соответствующие технике безопасности	Иметь практический опыт проводить инструктаж по технике безопасности

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района.	Знать: основы инженерного обустройства и оборудования территории	Уметь осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт составления земельного баланса по району (муниципальному образованию)
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Знать: основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	Уметь осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт: составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Знать: основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель	Уметь использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт: составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Знать: механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой	Уметь выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных	Иметь практический опыт: составления документации, необходимой для



Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
		недвижимости территории	ситуаций в области земельно-имущественных отношений	принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории.	Знать: обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;	Уметь осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий	Иметь практический опыт: составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Знать: предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости	Уметь формировать сведения об объекте	Иметь практический опыт выполнения кадастровых процедур
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.	Знать: принципы ведения государственного кадастра недвижимости	Уметь выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учёта	Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съёмку.	Знать: геодезическую основу кадастра недвижимости	Уметь осуществлять кадастровую деятельность	Иметь практический опыт выполнения кадастровой съёмки
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учёт объектов недвижимости.	Знать: геодезическую основу кадастра недвижимости; состав сведений государственного кадастра	Уметь составлять технический план здания, сооружения и проводить обследование объекта	Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
		недвижимости об объекте недвижимости		
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.	Знать: основания осуществления кадастрового учёта; особенности осуществления кадастрового учёта отдельных видов объектов недвижимости	Уметь формировать сведения в государственный кадастр недвижимости	Иметь практический опыт: ведение кадастровой деятельности
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Знать: основные понятия о системах координат и высот; разграфку и номенклатуру топографических карт и планов	Уметь читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями	Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических измерений
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	Знать: принципы построения геодезических сетей	Уметь использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ	Иметь практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Знать: разграфку и номенклатуру топографических карт и планов	Уметь производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот	Иметь практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	Знать: основные понятия об ориентировании направлений	Уметь изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и	Иметь практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
			планах; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы)	
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	Знать: условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; принципы устройства современных геодезических приборов	Уметь производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности	Иметь практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Знать: рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; права собственности на недвижимость	Уметь руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки; собирать необходимую информацию и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Иметь практический опыт: оценки недвижимого имущества
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Знать: принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества	Уметь производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества	Иметь практический опыт: оценки недвижимого имущества
ПК 4.3.	Обобщать результаты,	Знать: подходы и методы,	Уметь обобщать результаты,	Иметь практический

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
	полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	применяемые к оценке недвижимого имущества	полученные подходами, и делать выводы об итоговой величине стоимости объекта оценки;	опыт: оценки недвижимого имущества;
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Знать: проектно-сметное дело; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки	Уметь определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки	Иметь практический опыт: оценки недвижимого имущества
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Знать: признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; типологию объектов оценки	Уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Иметь практический опыт: оценки недвижимого имущества
ПК 4.6	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Знать: права собственности на недвижимость; механизм регулирования оценочной деятельности; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков	Уметь оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику	Иметь практический опыт: оценки недвижимого имущества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
реферат	7
расчетно-графические работы	8
<b>Консультации</b>	5
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Контрольная работа</i>

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Современная урбанизация: сущность и особенности.	10	4	6	5
Организация планирования (проектирования) города	16	8	8	5
Управление городом	6	4	2	5
Консультации	-	-	-	5
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Современная урбанизация: сущность и особенности.</b>			
<b>Тема 1.1. Город: основные понятия</b>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции:</i> 1. Город как система. 2. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район, урбанизированная зона, субурбанизация, рурбанизация	2	Ознакомительный
	<i>Практические занятия:</i> 1. Построение территориальной структуры крупной городской агломерации (на выбор) и ее основных элементов 2. Составление схемы таксономии урбанизированного расселения	4	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение глоссария	3	Продуктивный
<b>Тема 1.2. Город: функции, классификация, особенности и характерные черты</b>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции:</i> 1. Функции городов. 2. Классификация и типология городов. 3. Особенности и характерные черты современного города.	2	Ознакомительный
	<i>Практические занятия:</i> 1. Составление схемы функциональной структуры города (на выбор): обозначение связей между функциональными элементами	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Основоположники урбанистики	2	Продуктивный
<b>Раздел 2. Организация планирования (проектирования) города</b>			
<b>Тема 2.1. Городские земли: ценность,</b>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции:</i> 1. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.	2	Ознакомительный

<b>основы планировки</b>	2. Основы планировочной организации современного города; планировочная структура города.		
	<i>Практические занятия:</i> Кадастровая стоимость земель	4	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Исторические аспекты формирования городской планировки (на примере Франции и России)	3	Продуктивный
<b>Тема 2.2. Основы и принципы зонирования города, формирования жилых районов, микрорайонов</b>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции:</i> 1. Функциональное зонирование города: селитебные территории, их организация в городах различной плотности; производственные территории (промышленные зоны); ландшафтно-рекреационные территории; транспортно-планировочная организация. 2. Основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов: социально-градостроительные и функционально-планировочные. 3. Роль общественных слушаний в проектировании городов. 4. Эколого-экономические аспекты проектирования городов. 5. Особенности планировки г. Краснодара	6	Ознакомительный
	<i>Практические занятия:</i> Составление земельного баланса города	4	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Основные районы формирования мегалополисов	2	Продуктивный
<b>Раздел 3. Управление городом</b>			
<b>Тема 3.1. Влияние социально-экономических факторов на город</b>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции:</i> 1. Урбанизация как индикатор территориально-экономического пространства. 2. Влияние современной экономики на проектирование города 3. Перспективы градостроительства в г. Краснодаре	2	Ознакомительный
	<i>Практические занятия:</i> Прогноз социального и экономического развития города (по выбору) как один из путей управления и решения проблем городов.	2	Репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработка проекта стратегии управления городом (на выбор)	3	Продуктивный
<b>Тема 3.2. Перспективные</b>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции:</i>	2	Ознакомительный

<b>направления развития городов</b>	1. Реконструкция городов. 2. Подземная урбанистика. 3. Города будущего.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проект планировки города будущего	2	Продуктивный
	<i>Консультации</i>	5	



## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	Современная урбанизация: сущность и особенности.	Город как система. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район, урбанизированная зона, субурбанизация, рурбанизация Функции городов. Классификация и типология городов. Особенности и характерные черты современного города.	у
2	Организация планирования (проектирования) города	Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация. Основы планировочной организации современного города; планировочная структура города. Функциональное зонирование города: селитебные территории, их организация в городах различной плотности; производственные территории (промышленные зоны); ландшафтно-рекреационные территории; транспортно-планировочная организация. Основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов: социально-градостроительные и функционально-планировочные. Роль общественных слушаний в проектировании городов. Эколого-экономические аспекты проектирования городов. Особенности планировки г. Краснодара	у
3	Управление городом	Урбанизация как индикатор территориально-экономического пространства. Влияние современной экономики на проектирование города Перспективы градостроительства в г. Краснодаре Реконструкция городов. Подземная урбанистика. Города будущего.	у
Примечание: У – устный опрос			

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены учебным планом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	Современная урбанизация: сущность и особенности.	Построение территориальной структуры крупной городской агломерации (на выбор) и ее основных элементов Составление схемы таксономии урбанизированного расселения Составление схемы функциональной структуры города (на выбор): обозначение связей между функциональными элементами	Р, У
2	Организация планирования (проектирования) города	Кадастровая стоимость земель Составление земельного баланса города	Р, У
3	Управление городом	Прогноз социального и экономического развития города (по выбору) как один из путей управления и решения проблем городов. Проект планировки города будущего	Р, У
Примечание: Р – написание реферата, У – устный опрос			

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

#### Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Докажите, что город – это система.
2. Перечислите формы городского расселения.
3. Дайте определение понятиям «агломерация, урбанизированный район, урбанизированная зона, субурбанизация, рурбанизация».
4. Перечислите функции городов.
5. Классификация городов по численности.
6. Основные типы городов.
7. Современный город: особенности и характерные черты.
8. Городские земли: понятие, ценность и территориальная дифференциация.
9. Планировочная организация и структура города
10. Функциональное зонирование города: селитебные, производственные (промышленные зоны), ландшафтно-рекреационные территории.
11. Транспортно-планировочная организация города
12. Социально-градостроительные основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов
13. Функционально-планировочные основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов
14. Роль общественных слушаний в проектировании городов.
15. Эколого-экономические аспекты проектирования городов.
16. Планировка г. Краснодара и ее особенности
17. Урбанизация как индикатор территориально-экономического пространства.
18. Влияние современной экономики на проектирование города
19. Современное состояние градостроительства в г. Краснодаре и его перспективы
20. Реконструкция городов.

21. Подземная урбанистика.
22. Города будущего.

### Тематика рефератов

1. Урбанизация: понятие, индикаторы, масштабы современных процессов
2. Урбанизация в России: особенности, результаты, перспективы развития
3. Город как система в большой системе городов
4. Городская агломерация: понятие, причины роста, количественные критерии
5. Географическое размещение крупнейших агломераций мира.
6. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности
7. Основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов
8. Современное градостроительство г. Краснодара
9. Реконструкция центра г. Краснодара
10. Подземная урбанистика: использование подземного пространства в городах

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 15 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Современная урбанизация: сущность и особенности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434063">https://www.biblio-online.ru/bcode/434063</a></li> <li>2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438800">https://www.biblio-online.ru/bcode/438800</a></li> </ol>
2.	Организация планирования (проектирования) города	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434063">https://www.biblio-online.ru/bcode/434063</a></li> <li>2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438800">https://www.biblio-online.ru/bcode/438800</a></li> </ol>
3.	Управление городом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434063">https://www.biblio-online.ru/bcode/434063</a></li> <li>2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.</li> </ol>

		— (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438800">https://www.biblio-online.ru/bcode/438800</a>
--	--	---

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Современная урбанизация: сущность и особенности.	Презентация	4
2	Организация планирования (проектирования) города	Презентация	8
3	Управление городом	Презентация	4
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	16

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Современная урбанизация: сущность и особенности.	Дискуссия	6
2.	Организация планирования (проектирования) города	Дискуссия	8
3.	Управление городом	Дискуссия	2
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	16

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 350040, г. Краснодар, ул. Димитрова, 200, ауд. 502:

- учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место преподавателя: ноутбук – 1 шт., интерактивная доска., лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- электронные средства обучения (электронные наглядные пособия,
- учебные видеофильмы).

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451445> (дата обращения: 03.06.2020).

2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453980> (дата обращения: 03.06.2020).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228. - ISBN 978-5-4475-1425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454099> (дата обращения: 03.06.2020).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450676> (дата обращения: 03.06.2020).

### **5.3. Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Серия: География
2. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
3. Журнал «Общество и экономика»
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru))

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам организации транспортного путешествия.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### **Типовой план практических занятий:**

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

### **Общие правила выполнения письменных работ.**

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

### **Методические рекомендации по проведению и оценке устного опроса**

Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до семинарского занятия. На семинаре студент должен ответить на вопросы по предложенному преподавателем материалу:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

### **Методика выполнения реферативных работ и докладов**

Реферат (доклад) (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

### **Критерии оценки рефератов (докладов):**

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### **Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии**

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

### **Критерии оценки качества семинарского занятия**

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу - квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах - регулярно, редко, не ведут.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Современная урбанизация: сущность и особенности.	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6	Р, У
2.	Организация планирования (проектирования) города	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6	Р, У
3.	Управление городом	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6	Р, У

### 7.2. Критерии оценки знаний

- Качество выполнения домашних и практических заданий.
- Работа на занятиях.
- Качество написания тестов и контрольных работ.
- Уровень качества выполнения рефератов.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса во время практических занятий, а также выполнения обучающимися реферативных работ.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные свойства городов;</li> <li>– основные сведения о типологии городов, агломераций и мегаполисов;</li> <li>– об основных методах исследования при изучении дисциплины «Урбанистика»;</li> <li>– особенности применения полученных знаний к современной научной картине мира;</li> <li>– особенности теорий концепции зарождения городов;</li> <li>– виды и факторы возникновения городов;</li> <li>– основные источники зарождения и развития городов;</li> <li>– правила поведения в городской среде;</li> <li>– требования к качеству составных элементов города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место дисциплины в системе современной картины знаний;</li> <li>– пользоваться основным терминологическим аппаратом по дисциплине «Урбанистика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отличительные черты города, агломерации и мегаполиса;</li> <li>– определять главные свойства городской среды.</li> </ul>	логичность, проницательность, умение анализировать и синтезировать материал	Вопросы к зачету

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Докажите, что город – это система.
2. Перечислите формы городского расселения.
3. Дайте определение понятиям «агломерация, урбанизированный район, урбанизированная зона, субурбанизация, рурбанизация».
4. Перечислите функции городов.
5. Классификация городов по численности.

6. Основные типы городов.
7. Современный город: особенности и характерные черты.
8. Городские земли: понятие, ценность и территориальная дифференциация.
9. Планировочная организация и структура города
10. Функциональное зонирование города: селитебные, производственные (промышленные зоны), ландшафтно-рекреационные территории.
11. Транспортно-планировочная организация города
12. Социально-градостроительные основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов
13. Функционально-планировочные основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов
14. Роль общественных слушаний в проектировании городов.
15. Эколого-экономические аспекты проектирования городов.
16. Планировка г. Краснодара и ее особенности
17. Урбанизация как индикатор территориально-экономического пространства.
18. Влияние современной экономики на проектирование города
19. Современное состояние градостроительства в г. Краснодаре и его перспективы
20. Реконструкция городов.
21. Подземная урбанистика.
22. Города будущего.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Дайте представление о сущности урбанизации
2. Дайте определение урбанизации
3. Понятие «город» и критерии его определения
4. Назовите основные системы города
5. Назовите формы городского расселения
6. Дайте определение агломерации.
7. Сформулируйте определение терминов «урбанизированный район и зона»
8. Дайте определение субурбанизации и рурбанизации.
9. Мегалополисы, их сущность
10. Функции городов: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические
11. Классификация городов: по числу жителей, по генезису, географическому положению, выполняемым функциям.
12. Типы городов
13. Особенности и характерные черты современного города.
14. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
15. Основы планировочной организации современного города; планировочная структура города.
16. Селитебные, производственные территории (промышленные зоны), ландшафтно-рекреационные территории в городе
17. Транспортно-планировочная организация города
18. Жилые районы и микрорайоны: социально-градостроительные и функционально-планировочные основы и принципы формирования
19. Проектирование города: общественное мнение и эколого-экономические аспекты
20. Урбанизация как индикатор территориально-экономического пространства.
21. Влияние современной экономики на проектирование города
22. Планировка г. Краснодара
23. Перспективы градостроительства в г. Краснодаре
24. Перспективные направления развития городов: реконструкция городов, подземная урбанистика, города будущего.

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Зачет	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению города</li> <li>– формы городского расселения</li> <li>– функции городов</li> <li>– классификацию и типологию городов</li> <li>– особенности и характерные черты современного города</li> <li>– основы планировочной организации современного города</li> <li>– функциональное зонирование города</li> <li>– основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов</li> <li>– роль общественных слушаний в проектировании городов.</li> <li>– особенности планировки и перспективы градостроительства г. Краснодара</li> </ul>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять схемы таксономии урбанизированного расселения</li> <li>– составлять схемы функциональной структуры города</li> <li>– определять связи между функциональными элементами города</li> <li>– определять кадастровую стоимость земель</li> <li>– составлять земельный баланс города</li> </ul>	<p><i>Иметь практический опыт (владеть)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения территориальной структуры крупной городской агломерации и ее основных элементов</li> <li>– иметь практический опыт организации планирования (проектирования) города</li> <li>– иметь опыт построения прогнозов социального и экономического развития города</li> <li>– иметь практический опыт проектирования планировки города будущего.</li> </ul>	логичность, проницательность, умение анализировать и синтезировать материал	Вопросы к зачету

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

11. Город как система.
12. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район, урбанизированная зона, субурбанизация, рурбанизация.
13. Функции городов.
14. Классификация и типология городов.
15. Особенности и характерные черты современного города.
16. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
17. Основы планировочной организации современного города; планировочная структура города.
18. Функциональное зонирование города.
19. Селитебные территории, их организация в городах различной людности
20. Производственные территории (промышленные зоны) в городе
21. Ландшафтно-рекреационные территории в городе
22. Транспортно-планировочная организация города
23. Основы и принципы формирования жилых районов и микрорайонов: социально-градостроительные и функционально-планировочные.
24. Роль общественных слушаний в проектировании городов.
25. Эколого-экономические аспекты проектирования городов.
26. Особенности планировки г. Краснодара
27. Урбанизация как индикатор территориально-экономического пространства.
28. Влияние современной экономики на проектирование города
29. Перспективы градостроительства в г. Краснодаре
30. Реконструкция городов.
31. Подземная урбанистика.
32. Города будущего.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет**

Не предусмотрены.



## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Глоссарий

**Агломерация** (от лат. *agglomerare* – присоединять, прибавлять) – компактная территориальная группировка городских и сельских поселений, объединённая в сложную локальную систему разнообразными интенсивными связями – трудовыми, производственными, коммунально-хозяйственными, культурно-бытовыми, рекреационными, природоохранными, а также совместным использованием разнообразных ресурсов данного ареала.

**Геоурбанистика** (от итал. *urbanistica* – наука планировки города) – научная дисциплина, изучающая пространственную организацию (планировку), эволюцию и функционирование городских систем разного уровня на базе углубления процесса урбанизации с характерным для него ростом разнообразия потребностей человека.

**Городская среда** – это совокупность условий жизнедеятельности населения.

**Градостроительная (городская) политика** – целенаправленная деятельность государства по формированию благоприятной среды обитания населения исходя из условий исторически сложившегося расселения, перспектив социально-экономического развития общества, национально-этнических и иных местных особенностей.

**Мегалополис** – это наиболее высокоурбанизированная пространственная структура полосовидной конфигурации, возникающая путём срастания близко расположенных крупнейших городских агломераций.

**Метрополитенский ареал или стандартный метрополитенский ареал (СМА)** (англ. *Metropolitan Statistical Area – MSA*), стандартный метрополитенский статистический ареал (СМСА) – территориально-статистическая единица, используемая в США для приближённого выделения и количественной характеристики городских агломераций. СМА выделяются для всех городов США, имеющих более 50 тыс. жителей и не являющихся пригородами более крупных городов. Метрополитенские ареалы выделяются и в других странах (например, в Канаде).

**Районная планировка** – теория и практика наиболее рациональной организации территории района и размещения в его пределах производственных предприятий, коммуникаций и мест расселения с комплексным учётом его географических, экономических, архитектурно-строительных и инженерно-строительных факторов и условий.

**Сеть поселений** – совокупность всех населённых пунктов, расположенных на какой-либо территории и характеризующаяся их людностью, густотой, взаиморасположением и конфигурацией ареалов, что может быть названо рисунком расселения.

**Система расселения** – территориально целостная и функционально взаимосвязанная совокупность поселений, которая складывается по мере развития производства и системы обслуживания в рамках сетей поселений. Для определения её границ и развитости основным критерием служит интенсивность связей между поселениями, которая выше в системе расселения, чем вне её. Различаются системы расселения разного иерархического уровня – локальные, региональные системы расселения, система расселения страны.

**Субурбанизация** (от лат. *suburbs* или «пригород» – «урбанизация пригородов») – новая фаза развития процесса урбанизации, когда пригородные зоны начинают расти быстрее своих центральных городов. Необходимым условием для начала субурбанизации является развитие транспорта для обеспечения перевозок между местом жительства и местом работы.

**Территориально-урбанистическая структура** – соотношение и взаимное расположение территорий, которым свойственны: развитие урбанизации вширь и вглубь;

сформированность рисунка сети опорных городских центров; зрелость городских агломераций; пространственная дифференциация региональных городских систем.

**Урбанизация** (от лат. *urbanus* – городской, *urbs* – город) – это исторический процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества, связанный с пространственной концентрацией деятельности в сравнительно немногочисленных центрах и ареалах преимущественно социально-экономического развития.

**Урбанистическая структура** – это соотношение городских поселений различной величины (людности) в общем их числе, суммарной численности населения.

**Урбанизированная зона** – сложная и обширная структура мегалополисного типа, которую характеризует интенсивное развитие городских поселений и зон их влияния. Урбанизированная зона включает несколько урбанизированных районов и характерна только для стран и регионов с высоким уровнем урбанизации.

**Урбанизированное расселение** – расселение в сравнительно обширных ареалах, которые характеризуются высокой плотностью городского и сельского населения, тесной интеграцией по широкому набору функций (производственных, транспортных, культурных, обслуживания, рекреации, подготовки кадров и т.д.), по образу и условиям жизни населения, характеру использования и охраны территории.

**Урбанизированный район** – сравнительно обширный ареал расселения с высокой плотностью населения и высоким уровнем развития городских поселений, который образует система взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга агломераций и многофункциональных центров разного ранга.

**Экистика** (от греч. *oikistes* – основатель жилища, житель) – урбанистическая наука, изучающая формирование и эволюцию человеческих поселений. Её цель – создание моделей поселений (городов) различной величины с оптимальным сочетанием элементов их планировочной структуры и окружающей природной среды. Термин «экистика» можно считать синонимом районной планировки.

**Экистическая политика** – это регулирование систем городского расселения. Выдвинута в 1950–1960-е годы XX в. греческим архитектором-градостроителем Константиносом Доксиадисом.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**ОГСЭ.06 Урбанистика**  
**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Рабочая программа ОГСЭ.06 Урбанистика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 486 (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32885).

В рабочей программе ОГСЭ.06 Урбанистика:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с программой профессионального модуля ОГСЭ.06 Урбанистика специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Цели и задачи изучения модуля связаны с необходимостью формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Формируемые компетенции обучающегося в результате освоения профессионального модуля рабочей программы ОГСЭ.06 Урбанистика по ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

3. Структура и содержание дисциплины:

– объем учебного модуля и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану;

– содержание разделов дисциплины, тематический план, занятия лекционного типа, практические занятия, самостоятельная работа;

– форма текущего контроля и промежуточная аттестация, итоговый контроль установлен в форме контрольной работы.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Указаны темы рефератов, вопросы и задания для проведения текущего контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

7. Методические указания и материалы по видам занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

Все разделы рабочей программы по дисциплине направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Заключение: программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Директор ООО «Кубанское агентство  
оценки земли», кандидат географических наук

А.В. Онищенко



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ОГСЭ.06 Урбанистика  
специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа дисциплины «Урбанистика», составлена в соответствии с государственными стандартами, требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения, учебным планом подготовки по специальности среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Необходимость изучения предмета «Урбанистика» вызвана в первую очередь тем, что носит интегрально-прикладной характер, завершая социогуманитарный и естественнонаучный блоки среднего образования по специальности «Земельно-имущественные отношения». В качестве теоретической основы дисциплины выступают фундаментальные естественнонаучные (демография, социология и др.), общепрофессиональные (география, геополитика, антропогенное ландшафтоведение и др.) и экономические (экономика, прикладная информатика в экономике и др.) дисциплины.

Содержание дисциплины представлено в трёх разделах.

В первом разделе «Процессы и проблемы урбанизации» рассматриваются основные тенденции мирового процесса урбанизации, формы урбанизации и проблемы, которые носят глобальный характер и сопоставляются с глобальными проблемами человечества.

Во втором разделе «Историческая география городов» рассматриваются исторические этапы мирового процесса урбанизация. Для изучения предлагаются основные исторические этапы становления и формирования городов.

В третьем разделе «Основы проектирования городов» приводится информация о современном феномене – подземной урбанизации, рассказываются основы проектирования городов, особый акцент делается на городах будущего, рассматриваются проекты, которые получили заключение к реализации в ближайшем будущем.

В каждом разделе обозначены требования к знаниям, умениям и навыкам студентов. В пояснительной записке указаны цели и задачи изучения дисциплины. По отдельным разделам дисциплины предусмотрено написание реферативных работ. В рабочей программе приводится список использованных источников, включающих учебную и научную литературу, периодические издания и интернет-источники. В конце программы приведены методические указания и материалы по всем видам работ.

Для проведения занятий по данной программе используются лекционные и практические занятия, на которых предусмотрены: презентации, защита авторских работ. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает такие виды работы, как подготовка сообщений и рефератов. В содержании программы прослеживаются межпредметные связи с профильными и общеобразовательными дисциплинами.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ИНСПО и рекомендуется для обучения студентов специальности 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения.

### Рецензент:

канд. геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

А.А. Филобок