

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
«28» мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19.05 ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

Программу составил(и):

Программу составили:

Тиунов С.В., старший преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – ознакомление с электромагнитным видом взаимодействия в природе, электрическим зарядом и его свойствами, основными свойствами зарядов,

законами электростатики и основными теоремами, понятием потенциала заряда, системы зарядов, поведением зарядов в проводниках и диэлектриках, понятием электрического тока и механизмами электропроводности, свойствами магнитного поля, классификацией веществ по их магнитной восприимчивости, полями движущихся зарядов, явлением электромагнитной индукции и электромагнитного поля, волнами в свободном пространстве, энергией, давлением, импульсом электромагнитного поля.

### 1.2 Задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны научиться применять законы статических полей и электромагнитных полей для решения практических задач, оценивать основные параметры при взаимодействии веществ с различными полями, получить навыки работы со специальной физической литературой, уметь использовать математический аппарат физики для решения теоретических и прикладных задач.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электричество и магнетизм» относится к Модулю "Основы предметных знаний по профилю «Физика»". Модуль относится к обязательной части и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров по профилю «Физика»

Изучение дисциплины «Электричество и магнетизм» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира», «Введение в курс общей физики» и школьном курсе физики.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения модулей: «Электродинамика и теория относительности», «Машиноведение», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Электричество и магнетизм» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций бакалавров

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ПК-1               | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности | предмет, цель, задачи и методы физики, её место в системе наук; фундаментальные физические теории и законы; понимать, анализировать физическую сущность | приобретать новые научно-теоретические знания | навыками применения физических теорий к анализу простейших теоретических и прикладных вопросов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    |   | явлений и процессов, происходящих в природе и технике  |   |  |
| 2.     | ПК-2               | Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | методы и приёмы постановки физического эксперимента, способы его математической обработки; знать методы и приёмы решения конкретных физических задач, физические приложения математических понятий | применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты, анализировать их результаты, осуществлять построение математических моделей физических явлений и процессов | навыками проведения физических наблюдений и экспериментов, решения простейших теоретических и прикладных задач |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Электричество и магнетизм составляет» 3 зач.ед. (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|---|-------------|-----------------|---|---|---|
|   |             | 4               |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>58,3</b> | <b>58,3</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>50</b>   | <b>50</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 14          | 14              | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 36          | 36              | - | - | - |
|   | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 8           | 8               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3         | 0,3             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>14</b>   | <b>14</b>       |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 6           | 6               | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 4           | 4               | - | - | - |
| Реферат   | 4           | 4               | - | - | - |

|                           |                                      |             |             |          |          |          |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <b>Контроль:</b>          |                                      |             |             |          |          |          |
| Экзамен                   |                                      | 35,7        | 35,7        |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,3</b> | <b>58,3</b> |          |          |          |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Электричество и магнетизм» (для студентов ОФО).

| № разд<br>ела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |          |                        |
|---------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|
|               |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Самостоятельная работа |
|               |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                        |
| 1.            | Электростатика. Электрические заряды. Закон Кулона. Напряжённость электростатического поля. Теорема Остроградского - Гаусса, её применение.           | 8                | 2                 | 4         | -        | 2                      |
| 2.            | Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости с потенциалом. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электроёмкость.            | 10               | 2                 | 6         | -        | 2                      |
| 3.            | Электрический ток. Законы постоянного электрического тока (законы Ома, правила Кирхгофа, закон Джоуля - Ленца). Электрический ток в различных средах. | 8                | 2                 | 4         | -        | 2                      |
| 4.            | Магнитостатика. Закон Био-Савара-Лапласа, его применение. Сила Ампера, закон Ампера.  | 10               | 2                 | 6         | -        | 2                      |
| 5.            | Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Поля соленоида и тороида. Электромагнитная индукция..                                      | 10               | 2                 | 6         | -        | 2                      |
| 6.            | Основы теории Максвелла.  | 8                | 2                 | 4         | -        | 2                      |
| 7.            | Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.   | 10               | 2                 | 6         | -        | 2                      |
|               | <b>Всего</b>  |                  | <b>14</b>         | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>14</b>              |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование разделов   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|----|---|--|--------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                        |
| 1. | <p>Электростатика.<br/>Электрические заряды.<br/>Закон Кулона.</p> <p>Напряжённость электростатического поля. Теорема Остроградского-Гаусса, её применение.</p> | <p>Краткий исторический обзор развития представления о природе электричества и магнетизма.</p> <p>Электростатика. Электрические заряды и поля. Свойства электрического заряда: два вида заряда, закон сохранения и дискретность заряда. Элементарный заряд. Описание макроскопических заряженных тел: модели точечного и непрерывного распределения электрического заряда. Закон Кулона. Вектор напряжённости поля точечного заряда. Поток вектора напряжённости. Теорема Остроградского - Гаусса и её применение к расчёту полей. Работа сил поля при перемещении зарядов. Циркуляция вектора напряжённости. Потенциальный характер электростатического поля.</p> | <p>Опрос<br/>Реферат</p> |
| 2. | <p>Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости с потенциалом.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Емкость.</p>               | <p>Потенциал и эквипотенциальные поверхности. Связь потенциала и напряжённости поля. Потенциал поля точечного заряда, диполя, системы зарядов. Экспериментальное определение заряда электрона.</p> <p>Распределение зарядов в проводнике. Эквипотенциальность проводника. Напряжённость поля у поверхности проводника и её связь с поверхностной плотностью зарядов. Проводники во внешнем электростатическом поле. Наведённые заряды. Электризация через влияние. Электростатическая защита.</p>  | <p>Реферат<br/>Опрос</p> |
| 3. | <p>Электродинамика.<br/>Электрический ток. Законы постоянного электрического тока (законы Ома, правила Кирхгофа, закон Джоуля - Ленца).</p>                     | <p>Движение зарядов в электрическом поле. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Дифференциальная форма закона Ома. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС, и для замкнутой цепи. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца. Разветвлённые</p>  | <p>Опрос<br/>Реферат</p> |

|    |   |  |                                |
|----|---|--|--------------------------------|
|    | Электрический ток в различных средах.   | цепи. Правила Кирхгофа.<br>Электрический ток в различных средах: диэлектрики, проводники, полупроводники   |                                |
| 4. | Магнитостатика. Закон Био-Савара-Лапласа, его применение. Сила Ампера, закон Ампера.        | Взаимодействие токов.<br>Магнитное поле электрического тока.<br>Индукция и напряжённость магнитного поля. Магнитный поток.<br>Закон Био-Савара-Лапласа.<br>Магнитное поле прямого, кругового и соленоидального токов. Циркуляция вектора напряжённости магнитного поля. Закон полного тока. Сила Ампера. Виток с током в магнитном поле. Магнитный момент тока.<br>Действие электрического и магнитного полей на движущийся заряд.             | Опрос, тест                    |
| 5. | Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.<br><br>Электромагнитная индукция | Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Поля соленоида и тороида.<br><br>Опыты Фарадея. Закон индукции Фарадея и правило Ленца.<br>Электродвижущая сила индукции.<br>Вихревые токи. Скин-эффект.<br>Самоиндукция и взаимоиנדукция.<br>Электродвижущая сила самоиндукции. Индуктивность проводника. Энергия магнитного поля токов. Энергия и плотность энергии магнитного поля.  | Опрос<br>контрольная<br>работа |
| 6. | Основы теории Максвелла.  | Вихревое электрическое поле.<br>Ток смещения. Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме. Энергия и импульс электромагнитного поля.   | Опрос                          |
| 7. | Электромагнитные колебания.<br><br>Электромагнитные волны.                                  | Электрические колебания.<br>Получение переменной ЭДС.<br>Квазистационарный ток.<br>Действующее и среднее значение переменного тока. Сопротивление, индуктивность и ёмкость в цепи переменного тока. Закон Ома для цепей переменного тока.<br><br>Плоские электромагнитные волны в вакууме, скорость их распространения. Излучение электромагнитных волн. Опыты Герца. Вибратор Герца. Объёмная плотность энергии электромагнитного поля. Поток | Опрос                          |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | энергии. Вектор Умова - Пойнтинга.<br>Волновое уравнение. Скорость<br>волны. Свойства электромагнитных<br>волн. Принципы радиосвязи. |  |
|--|--|--|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Структура практических занятий в общем такова:

1. Проверка наличия выполненного задания самостоятельной работы.
2. Выборочная проверка наличия и правильности выполнения домашнего задания.
3. Разбор типичных ошибок, возникших в самостоятельной работе.
4. Рассмотрение теоретических оснований для практики текущей темы.
5. Разбор практических методов и решение соответствующих задач.
6. Корректировка заданий для самостоятельной работы студентов.

На некоторых практических занятиях проводится аудиторная контрольная работа.

### Темы семинаров по дисциплине

1. Электростатика. Электрические заряды. Закон Кулона.
2. Напряжённость электростатического поля. Теорема Остроградского-Гаусса, её применение.
3. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости с потенциалом.
4. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электроёмкость.
5. Электродинамика. Электрический ток. Законы постоянного электрического тока (законы Ома, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца).
6. Электрический ток в различных средах.
7. Магнитостатика. Закон Био-Савара-Лапласа, его применение. Сила Ампера, закон Ампера.
8. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
9. Электромагнитная индукция.
10. Основы теории Максвелла.
11. Электромагнитные колебания.
12. Электромагнитные волны.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Не предусмотрено*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрено*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из заданий, соответствующих каждому практическому занятию.

Внеаудиторными формами и инструментами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- выполнение домашних заданий;
- выполнение домашних контрольных работ;
- подготовки к аудиторным контрольным работам;
- подготовка к практическим занятиям как работа с лекционным материалом;
- подготовка к экзамену.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа с научной и учебно-методической литературой.
2. Прохождение тестирования обучающего и контролирующего характера.

3. Написание рефератов
4. изучение обязательной и дополнительной литературы;
5. выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;
6. поиск информации по заданной теме в сети Интернет;
7. самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий;
8. подготовка к написанию контрольных работ, тестов, сдача экзамена.

| №  | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|----------------------|--|
| 1  | 2                    | 3  |
| 1. | Разделы 1-2          | Ландсберг, Г.С. Элементарный учебник физики. Т.2 Электричество и магнетизм: учебник / Г.С. Ландсберг. — М.: Физматлит, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2240">https://e.lanbook.com/book/2240</a> .   |
| 2. | Разделы 3-4          | Аплеснин, С.С. Основы электродинамики. Теория, задачи и тесты: учебное пособие / С.С. Аплеснин, Л.И. Чернышова. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/87725">https://e.lanbook.com/book/87725</a> .   |
| 3. | Разделы 5-7          | Алешкевич, В.А. Электромагнетизм: учебник / В.А. Алешкевич. — М.: Физматлит, 2014. — 404 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/59683">https://e.lanbook.com/book/59683</a> .<br><br>Иродов, И.Е. Электромагнетизм. Основные законы: учебное пособие / И.Е. Иродов. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 322 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94160">https://e.lanbook.com/book/94160</a> .<br><br>Покровский, В.В. Электромагнетизм. Методы решения задач: учебное пособие / В.В. Покровский. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 123 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84137">https://e.lanbook.com/book/84137</a> .<br><br>Иродов, И.Е. Электромагнетизм. Основные законы: учебное пособие / И.Е. Иродов. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 322 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94160">https://e.lanbook.com/book/94160</a> . |

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения модуля «Общая и экспериментальная физика» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- тестирования с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий;
- подготовка письменных рефератов по темам курса.

Темой реферата должно быть конкретное физическое явление или закон, или развитие представлений о природе конкретного явления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: учебно-методическое сопровождение дисциплины, работа с литературой, пакеты прикладных программ, локальные (университетские, факультетские, кафедральные) и глобальные компьютерные сети и др.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- Создание проблемных ситуаций, использование компьютерных демонстраций
- Коллективное решение физических задач и тестовых заданий
- Работа в малых группах

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                            | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 4       | Л                   | Создание проблемных ситуаций, использование компьютерных демонстраций            | 4                |
|         | ПР                  | Коллективное решение физических задач и тестовых заданий, работа в малых группах | 18               |

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------|----------------------------------|
|       |   |                    |                                  |

|    |  | компетенции (или ее части) | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация  |
|----|--|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1  | Электростатика.<br>Электрические заряды. Закон Кулона.   | <b>ПК-1</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 1-2    |
| 2  | Напряжённость электростатического поля. Теорема Остроградского-Гаусса, её применение.  | <b>ПК-1</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 3      |
| 3  | Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости с потенциалом.   | <b>ПК-1</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 4      |
| 4  | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электроёмкость.  | <b>ПК-1</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 5-6    |
| 5  | Электродинамика. Электрический ток. Законы постоянного электрического тока (законы Ома, правила Кирхгофа, закон Джоуля - Ленца). | <b>ПК-1</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 7-10   |
| 6  | Электрический ток в различных средах.  | <b>ПК-1</b>                | Реферат, опрос                | Вопрос на экзамене 11-15  |
| 7  | Магнитостатика. Закон Био-Савара-Лапласа, его применение. Сила Ампера, закон Ампера.   | <b>ПК-2</b>                | Опрос, тест                   | Вопрос на экзамене 16, 18 |
| 8  | Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Поля соленоида и тороида.   | <b>ПК-2</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 17, 19 |
| 9  | Электромагнитная индукция.   | <b>ПК-2</b>                | Опрос ,<br>контрольная работа | Вопрос на экзамене 20-21  |
| 10 | Основы теории Максвелла.   | <b>ПК-2</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 22     |
| 11 | Электромагнитные колебания.  | <b>ПК-2</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 23     |
| 12 | Электромагнитные волны.  | <b>ПК-2</b>                | Опрос                         | Вопрос на экзамене 24     |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания             |  |   |
|--|--|--|---|
|  | пороговый  | базовый  | продвинутый   |
|  | Оценка   |  |   |
|  | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено  |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности | <b>Знает –</b><br>фундаментальные физические теории и законы   | <b>Знает –</b><br>фундаментальные физические теории и законы, понимать физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе и технике   | <b>Знает –</b><br>фундаментальные физические теории и законы, понимать физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе и технике, знать приемы и методы конкретных физических задач   |
|  | <b>Умеет –</b><br>навыками решения теоретических задач   | <b>Умеет –</b><br>навыками решения теоретических и экспериментальных задач   | <b>Умеет –</b><br>навыками решения теоретических и экспериментальных задач, навыками проведения физических наблюдений и экспериментов   |
|  | <b>Владеет –</b><br>навыками использовать базовые теоретические знания<br><br>для решения профессиональных задач | <b>Владеет –</b><br>способен реализовывать учебные программы базовых и<br><br>элективных курсов в образовательных учреждениях, использовать базовые теоретические знания<br><br>для решения профессиональных задач | <b>Владеет –</b><br>способен реализовывать учебные программы базовых и<br><br>элективных курсов в образовательных учреждениях, использовать базовые теоретические знания<br><br>для решения профессиональных задач, руководить исследовательской работой обучающихся. |
| ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического   | <b>Знает -</b><br>методы и приёмы постановки физического эксперимента  | <b>Знает -</b><br>методы и приёмы постановки физического эксперимента, способы   | <b>Знает -</b><br>методы и приёмы постановки физического эксперимента, способы его математической   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |  | его математической обработки;   | обработки; методы и приёмы решения конкретных физических задач, физические приложения математических понятий  |
|   | <b>Умеет –</b><br>применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач | <b>Умеет –</b><br>применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты | <b>Умеет –</b><br>применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты, анализировать их результаты, осуществлять построение математических моделей физических явлений и процессов |
|   | <b>Владеет –</b><br>навыками решения простейших задач  | <b>Владеет –</b><br>навыками проведения физических наблюдений и экспериментов, решения простейших прикладных задач  | <b>Владеет –</b><br>навыками проведения физических наблюдений и экспериментов, решения простейших теоретических и прикладных задач  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Введение в технику электрических измерений.
2. Исследование электростатических полей методом моделирования.
3. Определение диэлектрической проницаемости.
4. Изучение процессов заряда и разряда конденсатора.
5. Изучение электрических свойств сегнетоэлектриков.
6. Расчёт шунтов и добавочных сопротивлений.
7. Изучение электрических процессов в простых линейных цепях при действии гармонической электродвижущей силы.
8. Изучение источника постоянного тока.
9. Изучение электронного осциллографа.
10. Исследование полупроводникового выпрямителя.
11. Изучение температурной зависимости сопротивлений полупроводников и определение энергии активации.
12. Изучение электрических колебаний в связанных контурах.

13. Определение работы выхода электронов из металла.
  14. Изучение мостика Уитстона.
  15. Определение горизонтальной составляющей напряжённости магнитного поля Земли.
  16. Изучение релаксационных колебаний.
  17. Изучение затухающих колебаний в колебательном контуре.
  18. Определение отношения заряда электрона к его массе методом магнетрона.
  19. Изучение магнитного поля соленоида с помощью датчика Холла.
  20. Изучение явления взаимной индукции.
  21. Изучение гистерезиса ферромагнитных материалов.
  22. Изучение вынужденных колебаний в колебательном контуре.
  23. Изучение резонанса напряжений в цепи переменного тока
  24. Измерение электрических сопротивлений
  25. Измерение  $\cos\phi$  в цепи переменного тока
  26. Измерение электродвижущей силы источника методом компенсации
  27. Определение относительной магнитной проницаемости магнетиков с помощью моста Максвелла.
  28. Изучение работы электронной лампы
- Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:** ПК-1 (знать), ПК-2 (знать).

#### **Примеры вариантов теста.**

1. Магнитное поле действует на...
  - 1) неподвижные относительно него электрические заряды;
  - 2) движущиеся относительно него электрические заряды;
  - 3) как на движущиеся, так и неподвижные электрические заряды;
  - 4) магнитное поле не действует на электрические заряды.
  
2. Опыт по обнаружению магнитного поля вокруг проводника с током с помощью магнитной стрелки впервые провёл...
  - 1) Х. Эрстед;
  - 2) А. Ампер;
  - 3) И. Ньютон;
  - 4) А. Эйнштейн.
  
3. Линии магнитной индукции...
  - 1) всегда разомкнуты;
  - 2) всегда замкнуты;
  - 3) могут быть как замкнутыми, так и разомкнутыми;
  - 4) начинаются на положительных зарядах, заканчиваются - на отрицательных.
  
4. Альфа-частица влетела в однородное магнитное поле под углом  $45^\circ$ . Как будет двигаться частица в магнитном поле?
  - 1) равномерно по окружности;
  - 2) равноускоренно по окружности;
  - 3) прямолинейно и равномерно;
  - 4) равномерно по винтовой линии.
  
5. При увеличении скорости заряженной частицы, влетающей под острым углом в постоянное однородное магнитное поле, шаг винтовой линии...
  - 1) уменьшается в 4 раза;
  - 2) увеличивается в 4 раза;

- 3) уменьшается в 2 раза;
- 4) увеличивается в 2 раза.

**6.** Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз - северным. Ток в кольце...

- 1) возникает в обоих случаях;
- 2) не возникает ни в одном из случаев;
- 3) возникает только в первом случае;
- 4) возникает только во втором случае.

**7.** Закон электромагнитной индукции (закон Фарадея) может быть непосредственно получен из...

- 1) закона сохранения электрического заряда;
- 2) закона сохранения импульса;
- 3) закона сохранения момента импульса;
- 4) закона сохранения энергии.

**8.** В колебательном контуре при разрядке конденсатора ток исчезает не сразу, а постепенно уменьшается. Это связано с явлением...

- 1) инерции;
- 2) электростатической индукции;
- 3) самоиндукции;
- 4) термоэлектронной эмиссии.

**9.** Какие трансформаторы используются для преобразования электроэнергии на переходе от электрогенератора к линии электропередачи, а какие на переходе от линии электропередачи к потребителю энергии?

- 1) в первом случае - понижающие, во втором случае - повышающие;
- 2) в первом случае - повышающие, во втором случае - понижающие;
- 3) в обоих случаях - понижающие;
- 4) в обоих случаях - повышающие.

**10.** К сильномагнитным веществам относятся...

- 1) диамагнетики;
- 2) парамагнетики;
- 3) ферромагнетики;
- 4) пьезоэлектрики.

**11.** Напряжённость магнитного поля, имеющего направление, противоположное магнитному полю, вызвавшему намагничение, при которой намагничение обращается в нуль, называется...

- 1) силой Ампера;
- 2) силой Лоренца;
- 3) коэрцитивной силой;
- 4) остаточным намагничением.

**12.** Найти энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.

- 1) 0,4 Дж; 2) 1 Дж; 3) 1,5 Дж; 4) 2,5 Дж.

**13.** Какой должна быть сила тока в обмотке дросселя с индуктивностью 0,5 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 1 Дж?



- 1) 0,5 А; 2) 1 А; 3) 2 А; 4) 4 А.

**Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:** ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

### **Вопросы для устного или письменного опроса**

1. Какими свойствами обладают электрические заряды?
2. Сформулировать закон Кулона.
3. Какой физический смысл имеет напряжённость электрического поля?
4. Как определить силу, действующую на точечный неподвижный заряд в электрическом поле с напряжённостью  $E$ ?
5. Что такое потенциал электрического поля? Какова связь напряжённости и потенциала электростатического поля?
6. Как определить энергию точечного неподвижного заряда в электрическом поле с потенциалом  $\varphi$ ?
7. Как определить напряжённость и потенциал электрического поля точечного неподвижного заряда  $q$  на расстоянии  $r$  от него?
8. Как формулируется принцип суперпозиции для напряжённости и потенциала электрического поля?
9. Дайте определение силы тока.
10. Что такое ЭДС?
11. В каких случаях напряжение на участке цепи равно разности потенциалов на концах этого участка?
12. Приведите примеры сторонних сил.
13. Сформулируйте закон Ома для неоднородного участка цепи.
14. Как определить силу тока в замкнутой цепи, если известно внешнее сопротивление, внутреннее сопротивление и ЭДС, действующая в этой цепи?
15. Что такое КПД источника тока?
16. При каком соотношении внешнего и внутреннего сопротивления источника тока его полезная мощность будет максимальной?
17. Сформулируйте правила Кирхгофа.
18. Как определить поток вектора магнитной индукции (магнитный поток) через поверхность?
19. В каких случаях магнитный поток будет отрицательным?
20. Чему равен магнитный поток через замкнутую поверхность?
21. Если известна сила тока  $I$  в замкнутом контуре и магнитный поток  $\Phi$ , пронизывающий его, как определить энергию этого контура в магнитном поле?
22. В каких единицах в системе СИ измеряют магнитный поток?

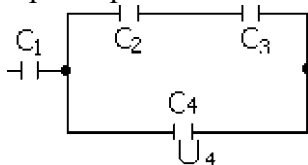
**Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:** ПК-1 (знать), ПК-2 (знать).

### **Примерные задачи по курсу**

1. Пластинки воздушного конденсатора имеют площадь 300 см<sup>2</sup> и отдалены друг от друга на расстоянии 3 мм. Между ними находится металлическая пластинка с такой же площадью толщиной 1 мм, изолированная от земли. Конденсатор заряжен до напряжения 600 В и отсоединен от источника напряжения. Какую работу надо произвести, чтобы вытащить пластинку?
2. Электрическое поле создано двумя точечными зарядами 10 нКл и -20 нКл, находящимися на расстоянии 20 см друг от друга. Определить напряжённость поля в точке, удаленной от первого заряда на 30 см и второго на 50 см.
3. Одинаковые шары малых размеров несут заряды  $+3 \cdot 10^{-6}$  Кл и  $-8 \cdot 10^{-6}$  Кл. Расстояние между их центрами в воздухе равно 50 см. Шары приводят в соприкосновение

и вновь раздвигают на такое же расстояние. Каковы силы их взаимодействия до и после соприкосновения?

4. Конденсаторы с емкостями  $C_1 = 2 \text{ мкФ}$ ,  $C_2 = 2 \text{ мкФ}$ ,  $C_3 = 3 \text{ мкФ}$ ,  $C_4 = 1 \text{ мкФ}$  соединены так, как показано на рисунке. Напряжение на обкладках 4 конденсатора  $100 \text{ В}$ . Найти заряды и разности потенциалов на обкладках каждого конденсатора, а также заряд и разность потенциалов батареи конденсаторов.



5.

6. В вершинах равностороннего треугольника со стороной  $30 \text{ см}$  находятся заряды  $q_1 = 10^{-7} \text{ Кл}$ ,  $q_2 = -8 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$ ,  $q_3 = 10^{-7} \text{ Кл}$ . Найти силу, действующую на заряд  $q_0 = -4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$ , пересечения медиан находящийся в точке.

7. Два шарика одинакового радиуса и веса подвешены на двух нитях так, что их поверхности соприкасаются. Какой заряд нужно сообщить шарикам, чтобы натяжения нитей стало равно  $0,098 \text{ Н}$ ? Расстояние от точки подвеса до центра шарика равно  $10 \text{ см}$ . Масса каждого шарика равна  $5 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ .

8. Две лейденские банки ( $600 \text{ пФ}$  и  $1000 \text{ пФ}$ ) соединены последовательно. Батарею заряжают до напряжения  $20 \text{ кВ}$ . Затем банки, не разряжая, соединяют параллельно. Определить работу разряда, которая происходит при этом соединении.

**Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:** ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Виды электрических зарядов. Электризация.
2. Закон Кулона.
3. Электрическое поле. Напряжённость и электрическое смещение электростатического поля, силовые линии, теорема Остроградского - Гаусса.
4. Потенциал электростатического поля, его связь с напряжённостью, эквипотенциальные поверхности.
5. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.
6. Электроёмкость. Конденсаторы, их виды.
7. Энергия электростатического поля.
8. Электрический ток. Сила тока, разность потенциалов, ЭДС, напряжение, сопротивление.
9. Законы Ома, правила Кирхгофа.
10. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.
11. Электрический ток в металлах.
12. Электрический ток в вакууме.
13. Электрический ток в газах.
14. Электрический ток в электролитах.
15. Электрический ток в полупроводниках.
16. Магнитное поле. Напряжённость и индукция магнитного поля, линии магнитной индукции. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле прямого и кругового токов.
17. Поле соленоида и тороида.
18. Сила Ампера.
19. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
20. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея, правило Ленца. Самоиндукция, индуктивность.
21. Энергия магнитного поля.

22. Уравнения Максвелла, их физический смысл.
23. Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток.
24. Электромагнитные волны. Вектор Умова-Пойтинга.

**Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:** ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: письменно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

**оценка «удовлетворительно»:** знание и понимание основных вопросов программы, наличие не более 50% ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

**оценка «неудовлетворительно»:** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов**

В завершении изучения тем дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих компетенций: ОК-3, ПК-1

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель сформированной компетенции |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| Пороговый   | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.                                    | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Базовый     | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста  |
| Продвинутый | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.   | Не менее 90 % баллов за задания теста  |
|             | Компетенция не сформирована   | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:**

Компонентом текущего контроля по дисциплине является контрольная работа в виде письменного решения задач.

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение задач на контрольной работе, составляет 5 баллов.

| Ступени уровней освоения компетенций | Вид задания        | Количество баллов |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Пороговый                            | Контрольная работа | 3                 |
| Базовый                              | Контрольная работа | 4                 |
| Продвинутый                          | Контрольная работа | 5                 |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса**

Форма проведения – письменный опрос.

Длительность опроса – 20 минут.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение использовать естественнонаучные и математические знания для анализа физических явлений и решения практических задач, умение понимать причинно-следственные связи, понимать сущность физических явлений.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить причинно-следственные связи, отсутствие навыков анализировать физический смысл основных формул, уравнений, неумение решать задачи для простых механических моделей и интерпретировать их результаты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Иродов И.Е. Электромагнетизм. Основные законы: учебное пособие / И.Е. Иродов. — М.: Лаборатория знаний, 2017. — 322 с. <https://e.lanbook.com/book/94160>.

2. Аплеснин, С.С. Основы электродинамики. Теория, задачи и тесты: учебное пособие / С.С. Аплеснин, Л.И. Чернышова. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 576 с. — <https://e.lanbook.com/book/87725>.

3. Покровский, В.В. Электромагнетизм. Методы решения задач: учебное пособие / В.В. Покровский. — М.: Лаборатория знаний, 2015. — 123 с. <https://e.lanbook.com/book/84137>.

4. Алешкевич, В.А. Электромагнетизм: учебник / В.А. Алешкевич. — М.: Физматлит, 2014. — 404 с. — <https://e.lanbook.com/book/59683>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

5. Волькенштейн, В. С. Сборник задач по общему курсу физики / В. С. Волькенштейн. - СПб: Книжный мир, 2006. - 328 с.
6. Гершензон, Е. М. Курс общей физики / Е. М. Гершензон, Н. Н. Малов. - М.: Просвещение, 2002. - 352 с.
7. Детлаф, А. А. Курс физики / А. А. Детлаф. - М.: Высшая школа, 2002. - 717 с.
8. Иродов, И. Е. Задачи по общей физике /И. Е. Иродов. - СПб: Издательство «Лань», 2006. - 416 с.
9. Казаков, А. Ю. Методические основы измерений физических величин / А. Ю. Казаков, Н. А. Никишин, Е. Л. Бит-Давид. - Пенза: ПГПУ, 2006. - 24 с.
10. Калашников, Н. П. Основы физики. Т. 2 / Н. П. Калашников, М. А. Смондырев. -М.: Дрофа, 2004. - 432 с.
11. Савельев, И. В. Курс общей физики. Т. 2 / И. В. Савельев. - М.: КНОРУС, 2009. - 576 с.
12. Трофимова, Т. И. Курс физики / Т.И. Трофимова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 560 с.
13. Черноуцан, А. И. Физика. Задачи с ответами и решениями / А. И. Черноуцан. - М.: КДУ, 2003. -352 с.
14. Ландсберг, Г.С. Элементарный учебник физики. Т.2 Электричество и магнетизм: учебник / Г.С. Ландсберг. — М.: Физматлит, 2011. — 400 с. — <https://e.lanbook.com/book/2240>.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Известия ВУЗов. Серия: Физика
2. Физика в школе
3. Физика твердого тела
4. Вестник МГУ. Серия: Физика. Астрономия
5. Вестник СПбГУ. Серия: Физика. Химия

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических занятиях:

- на занятия носить конспект лекций и рекомендованный сборник задач;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

## Рекомендации по решению физических задач

Внимательно прочитайте условие задачи. Если позволяет характер задачи, обязательно сделайте схематический рисунок, поясняющий ее сущность. На рисунке необходимо показать все векторные величины, используемые в задаче. Это во многих случаях резко облегчает как поиск решения, так и само решение.

Задачи следует решать в общем виде. Для этого нужно обозначить все величины соответствующими буквами, и с помощью физических законов установить математическую связь между исходными данными и искомой величиной. При этом все математические преобразования необходимо сопровождать подробным объяснением. В результате получается одно или несколько уравнений, и физическая задача сводится к математической.

Получив для искомой величины решение в общем виде, нужно проверить её наименование в системе СИ. Неверное наименование есть явный признак ошибки решения.

Убедившись, что общее решение верно, в него подставляют числовые значения величин в СИ. Если исходные или конечные величины значительно больше или значительно меньше единицы, то числа пишут в стандартном виде. Так как числовые значения физических величин всегда бывают приближенными, то при расчетах необходимо округлять результат.

Получив числовой ответ, нужно оценить его правдоподобность. Такая оценка может в ряде случаев обнаружить ошибочность полученного результата.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- видео и аудиотехника.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

В процессе работы над курсом студенты могут использовать электронные учебные пособия, размещенные в сети интернет, а также книги электронной библиотечной системы.

<http://elibrary.ru/> eLIBRARY – Научная электронная библиотека.

<http://www.edu.ru> - Каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия».

<http://www.college.ru> - открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.

<http://www.edu.ru> - Российское образование - Федеральный портал.

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.naturalscience.ru> - сайт, посвященный вопросам естествознания.

#### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа<br>350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №22<br>Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска, лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа<br>350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №22<br>Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска, лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа<br>350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №22<br>Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска, лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа<br>350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №22<br>Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска, лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Библиотека (Краснодар, ул. Сормовская, 173)<br>Учебная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.  |