

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Сагуров
« 28 » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03.03 «ПАТРИСТИКА, ЧАСТЬ 3»**

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Христианская теология»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 3» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Христианская теология»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 3» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Самойлов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор, полковник полиции, профессор, начальник кафедры философии и социологии ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 3» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

1.2 Задачи дисциплины:

1. осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
9. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
10. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
11. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
12. формирование теологической культуры мышления;
13. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
14. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.03 «Патристика, часть 3» для бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 3» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с

богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 3» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика, часть 1», «Патристика, часть 2», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «Догматическое богословие», «Литургическое богословие», «История философии», «Философия», «Философия теологии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 3» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Сравнительное богословие», «Христианская антропология», «Религиозная педагогика», «История и теория христианского искусства», «Музыка в христианской культуре», «Государственно-конфессиональные отношения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви.
	Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности.
	Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очно-заочная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	34	34
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	81	81
Выполнение курсовой работы	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)		50	50
Подготовка к текущему контролю		11	11
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	36,3	36,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)						
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова	22	4	4	-	14
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита	20	2	4	-	14
3.	Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры	26	6	6	-	14
4.	Апологетические идеи Иоанна Кантакузина	18	2	2	-	14
5.	Богословское учение Николая Кавасилы	18	2	2	-	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	16	18	-	70
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	11	-	-	-	11
	Контроль:	26,7	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18	-	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Раздел I Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)			
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова (4 часа)	Жизнь и творения преподобного Симеона Нового Богослова. «Богословие духовного опыта» преподобного Симеона: синтез тайнознания, аскетики и этики. Влияние на преподобного Симеона аскетической письменности предшествующего периода. Специфические особенности богословия преподобного Симеона и его эпохи: постепенное смещение богословских акцентов с троического и христологического богословия к экклезиологической проблематике. Учение о спасении в ответах на вопросы преподобного Симеона Нового Богослова. Преподобный Симеон как церковный поэт.	О, ЭО, Т, Р
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита	Жизнь Григория Синаита. Сочинения Григория Синаита. Теоретические источники учения преподобного Григория Синаита. Аскетическое учение Григория Синаита: путь восхождения к Богу (делание (праксис), просвещение ума благодатью Христовой), аскетическая этика. Учение Григория Синаита о	К, Т, Р

	(2 часа)	созерцании (феория). Восемь основных предметов созерцания: 1) Бог как Причина всего, Троическое Единое и пресущественное Божество; 2) порядок и строй жизни разумных сил; 3) устройство существующего; 4) Боговоплощение Иисуса Христа; 5) всеобщее воскресение; 6) страшное второе пришествие Христа; 7) вечная мука; 8) Царство Небесное.	
3.	Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры (6 часов)	Обзор жизни и сочинений Григория Паламы. Учение Григория Паламы: понятия «божественная сущность», «божественные энергии». Божественные энергии как необходимое условие богообщения. Божественные энергии как необходимое условие спасения. Исихастская традиция как подтверждение учения святителя Григория Паламы. Poleмика святителя Григория Паламы с представителями западной мысли. Влияние паламизма на дальнейшее раскрытие учения об обожении.	О, ЭО, Т, Э
4.	Апологетическая идея Иоанна Кантакузина (2 часа)	Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христулом-монахом. Против иудеев»: воссоединение Восточной православной и Римско-католической церквей на основе единства веры путем созвония нового Вселенского Собора, христианская интерпретация ветхого Завета, предуготовление мира и человечества к пришествию Спасителя, богочеловечество Иисуса Христа, Троичество Божие, почитание Креста, икон, и святых мощей.	К, Т
5.	Богословское учение Николая Кавасилы (2 часа)	Анализ труда праведного Николая Кавасилы «Изъяснение Божественной Литургии». Сравнение литургического богословия праведного Николая Кавасилы и «Мистагогии» преподобного Максима Исповедника. Особенности литургического мышления праведного Николая Кавасилы на примере сопоставления «Изъяснения Божественной Литургии» с «Разговором о святых священнодействиях и таинствах церковных» святителя Симеона Солунского.	О, Т, Э

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
Раздел I Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)			
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова (4 часа)	Жизнь и творения преподобного Симеона Нового Богослова. «Богословие духовного опыта» преподобного Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Влияние на преподобного Симеона аскетической письменности предшествующего периода. Специфические особенности богословия преподобного Симеона и его эпохи: постепенное смещение богословских акцентов с троического и христологического богословия к экклезиологической проблематике. Учение о спасении в ответах на вопросы преподобного Симеона Нового Богослова. Преподобный Симеон как церковный поэт.	О, ЭО, Т, Р
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита (4 часа)	Жизнь Григория Синаита. Сочинения Григория Синаита. Теоретические источники учения преподобного Григория Синаита. Аскетическое учение Григория Синаита: путь восхождения к Богу (делание (праксис), просвещение ума благодатью Христовой), аскетическая этика. Учение Григория Синаита о созерцании (феория). Восемь основных предметов созерцания: 1) Бог как Причина всего, Троическое Единое и пресущественное Божество; 2) порядок и строй жизни разумных сил; 3) устройство существующего; 4) Боговоплощение Иисуса Христа; 5) всеобщее воскресение; 6) страшное второе пришествие Христа; 7) вечная мука; 8) Царство Небесное.	К, Т, Р
3.	Богословское учение Григория Паламы.	Обзор жизни и сочинений Григория Паламы. Учение Григория Паламы: понятия «божественная сущность», «божественные энергии». Божественные энергии как необходимое условие богообщения. Божественные энергии как необходимое условие спасения. Исихастская традиция как подтверждение	О, ЭО, Т, Э

	Исихастские споры (6 часов)	учения святителя Григория Паламы. Полемика святителя Григория Паламы с представителями западной мысли. Влияние паламизма на дальнейшее раскрытие учения об обожении.	
4.	Апологетические идеи Иоанна Кантакузина (2 часа)	Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христодулом-монахом. Против иудеев»: воссоединение Восточной православной и Римско-католической церквей на основе единства веры путем созвания нового Вселенского Собора, христианская интерпретация ветхого Завета, предуготовление мира и человечества к пришествию Спасителя, богочеловечество Иисуса Христа, Троиединство Божие, почитание Креста, икон, и святых мощей.	К, Т
5.	Богословское учение Николая Кавасилы (2 часа)	Анализ труда праведного Николая Кавасилы «Изъяснение Божественной Литургии». Сравнение литургического богословия праведного Николая Кавасилы и «Мистагогии» преподобного Максима Исповедника. Особенности литургического мышления праведного Николая Кавасилы на примере сопоставления «Изъяснения Божественной Литургии» с «Разговором о святых священнодействиях и таинствах церковных» святителя Симеона Солунского.	О, Т, Э

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – написание эссе, Р – выполнение реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям: подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с мультимедийной системой** происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л № 2	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
7	Л № 5	Проблемная лекция	2
7	ПЗ № 4	Тематическая дискуссия	2
7	ПЗ № 5	Проблемный семинар	2
<i>Итого по дисциплине</i>			8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Патристика, часть 3».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов, эскпресс-опросов, тестовых заданий, написания эссе, выполнения рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви. Умеет объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности. Владеет учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	коллоквиум, эскпресс-опрос, тестирование, эссе, реферат	Вопросы к экзамену 1-24.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1: Аскетическая гносеология Григория Синаита

1. Жизнь Григория Синаита.
2. Сочинения Григория Синаита.
3. Теоретические источники учения преподобного Григория Синаита.
4. Аскетическое учение Григория Синаита: путь восхождения к Богу (делание (праксис), просвещение ума благодатью Христовой), аскетическая этика.
5. Учение Григория Синаита о созерцании (феория). Основные предметы созерцания: Бог как Причина всего и Троическое Единое; порядок и строй жизни разумных сил; устройство существующего; Боговоплощение Иисуса Христа; всеобщее воскресение; страшное второе пришествие Христа; вечная мука; Царство Небесное.

Тема 2: Апологетические идеи Иоанна Кантакузина

1. Жизнь императора Иоанна Кантакузина (монах Иоасаф).
2. Литературные труды Иоанна Кантакузина в защиту исихазма.
3. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христулом-монахом. Против иудеев»: воссоединение Восточной православной и Римско-католической церковью на основе единства веры путем созвония нового Вселенского Собора, христианская интерпретация Ветхого Завета.
4. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христулом-монахом. Против иудеев»: предуготовление мира и человечества к пришествию Спасителя, богочеловечество Иисуса Христа, Троичество Божие.
5. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христулом-монахом. Против иудеев»: почитание Креста, икон, и святых мощей.

Контрольные вопросы для экспресс-опросов по текущей аттестации

1. Общая характеристика жизни и сочинений Симеона Нового Богослова.
2. Богословская система Симеона Нового Богослова как развитие духовной традиции восточного монашества.
3. Византийский исихазм в XIII-XIV веках: синаитско-святогорское движение и западный Ренессанс.
4. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Григория Синаита.
5. Путь восхождения к Богу и аскетическая этика в богословском учении Григория Синаита.
6. Влияние Григория Синаита на возрождение и распространение исихазма. Духовные преемники Григория Синаита в Византии: Герасим, Иосиф, Каллист, Давид Дисипат.
7. Общая характеристика жизни и писательской деятельности Григория Паламы.
8. Борьба со светским эллинизмом и богословское обобщение исихазма в творчестве Григория Паламы.
9. Учение о сущности и энергиях Бога в теологической концепции Григория Паламы.
10. Человек и ангелы как образ и подобие Божие в учении Григория Паламы.
11. Символическая антропология Григория Паламы и проблема обожения.
12. Христология, сотериология и еклезиология Григория Паламы.

13. Символично-богословская концепция истории в учении Григория Паламы.
14. Общая характеристика теоретической полемики противников исихазма с Григорием Паламой.
15. Церковно-историческое значение паламизма.

Тесты для самопроверки

1. Против какого учения выступал константинопольский патриарх Фотий:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) учение о Filioque в западной Церкви; | 4) арианство; |
| 2) монтанизм; | 5) учение монофизитов; |
| 3) манихейство; | 6) учение богомилов. |

2. Укажите проблематику, которая не отражена в творчестве Симеона Нового Богослова:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) мистическая гимнография; | 4) антропология и экклесиология; |
| 2) толкование Священного Писания; | 5) протоисихазм; |
| 3) проблемы богопознания; | 6) борьба с учением докетизма. |

3. Какие проблемы разрабатывал в своем творчестве Григорий Синаит:

- 1) догматические проблемы;
- 2) молитвенная практика, нравственно-аскетическое учение;
- 3) хозяйственно-экономические вопросы;
- 4) полемика с еретиками;
- 5) политические вопросы;
- 6) разрабатывал концепцию религиозной политики Синая.

4. Исихазм в Византийской философии – это:

- 1) христианская секта, не приемлющая учение о Троице;
- 2) еретическое учение, для борьбы с которым церковью были созданы институты Инквизиции;
- 3) ортодоксальное христианское учение, в своей теологии различающее непознаваемую сущность и познаваемые энергии Божии;
- 4) одно из направлений Антиохийской школы;
- 5) неортодоксальное христианское учение последователей Исихия;
- 6) учение, согласно которому после Второго пришествия Христа должно наступить Его царствование на земле в течении тысячи лет.

5. Теоретическую полемику с Варлаамом Калабрийским осуществлял:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Никифор Григора; | 4) Симеон Новый Богослов; |
| 2) патриарх Фотий; | 5) Марк Эфесский; |
| 3) Феодит Филадельфийский; | 6) Григорий Палама. |

6. Автором работы «Триады в защиту священно-безмолвствующих» является:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Григорий Акиндин; | 4) Симеон Новый Богослов; |
| 2) Григорий Синаит; | 5) Григорий Палама; |
| 3) Никифор Григора; | 6) Марк Эфесский. |

7. Кто в своем творчестве полемизировал с иудеями по вопросу о понимании Ветхого Завета:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) патриарх Фотий; | 4) Иоанн Кантакузин; |
| 2) Никита Стифат; | 5) Григорий Синаит; |
| 3) Марк Эфесский; | 6) Григорий Акиндин. |

8. Автором работы «Семь слов о жизни во Христе» является:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Николай Кавасила; | 4) Варлаам Калабрийский; |
| 2) Исидор Севильский; | 5) Симеон Солунский; |
| 3) Марк Эфесский; | 6) Геннадий Схоларий. |

9. Какие проблемы разрабатывал в своем творчестве Николай Кавасила:

- 1) учение о Filioque;
- 2) опровержение монофизитской ереси;
- 3) роль Церкви в спасении человека, ее обряды и таинства;
- 4) идейно-теоретическая борьба с иконоборцами;
- 5) опровержение учения ариан;
- 6) борьба с космогоническими идеями Василия Великого.

10. Борьбу с Флорентийской Унией осуществлял:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) патриарх Фотий; | 4) Григорий Палама; |
| 2) Марк Эфесский; | 5) Никита Стифат; |
| 3) митрополит Киевский Иларион; | 6) Симеон Новый Богослов. |

Темы рефератов и эссе

1. Полемика патриарха Фотия с латинянами об исхождении Святого Духа.
2. Религиозно-философские предпосылки исихазма: Симеон Новый Богослов.
3. Религиозно-философские предпосылки исихазма: Григорий Синаит.
4. Ученики Григория Синаита: Герасим и Иосиф.
5. Ученики Григория Синаита: Каллист и Давид Дисипат.
6. Религиозно-философская концепция Григория Паламы.
7. Теологическое учение Григория Паламы.
8. Антропология Григория Паламы.
9. Сотериология и аскетика Григория Паламы.
10. Основные идеи противников исихазма: Варлаам Калабрийский.
11. Основные идеи противников исихазма: Григорий Акиндин.
12. Основные идеи противников исихазма: Никифор Григора.
13. Литургическое богословие Николая Кавасилы.
14. Марк Ефесский как богослов исихастской традиции: полемика с латинянами.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Догматические основы полемики патриарха Фотия с западной Церковью.
2. Восточно-христианская богословская мысль в предвосхищении исихазма. Практико-аскетические идеи Иоанна Карпафийского и Симеона Евхаитского.
3. Восточно-христианская богословская мысль в предвосхищении исихазма. Мистическая гимнография Симеона Нового Богослова.
4. Толкование Священного Писания в творениях Симеона Нового Богослова.
5. Триадология и проблемы богопознания в трудах Симеона Нового Богослова.
6. Антропология и экклесиология Симеона Нового Богослова.
7. Особенности антропологии Никиты Стифата.
8. Аскетическое учение Феоплита Филадельфийского.
9. Гносеология Григория Синаита.
10. Антропология и аскетическое учение Григория Синаита.
11. Диалектика Абсолютного и тварного в исихастских спорах. Полемика Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским.
12. Богословие Григория Паламы, его учение о богопознании.

13. Антропология Григория Паламы.
14. Жизнь и сочинения Григория Акиндина.
15. Никифор Григора и его отношение к исихазму.
16. Учение о Фаворском свете как энергии Божией в творчестве Иоанна Кантакузина.
17. Исихастские идеи Филофея Коккина и Каллиста Ангеликуда (Катафигиота).
18. Характеристика литургического богословия Николая Кавасилы.
19. Мистериология Симеона Солунского.
20. Участие Марка Эфесского в полемике с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе: догматическое обсуждение вопроса о Filioque.
21. Участие Марка Эфесского в полемике с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе: обсуждение латинского догмата о чистилище и о примате римского папы.
22. Участие Марка Эфесского в полемике с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе: обсуждение вопроса об освящении Святых Даров во время Божественной Литургии. Значение антилатинской полемики Марка Эфесского.
23. Богословские идеи Геннадия Схолария: защита христианства от иудеев, мусульман и языческих философов.
24. Богословские идеи Геннадия Схолария: изложение христианских догматов, борьба против латинян и взгляд по вопросу унии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по дисциплине во всей полноте; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, почти полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным количеством баллов; во многом сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, не полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены количеством баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения: учебник для вузов / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01841-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470523>.

2. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г.В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02415-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469899>.

3. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для вузов / В.Т. Звиревич; под научной редакцией С.П. Пургина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02817-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472090>.

4. История философии: учебник для вузов / А.В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А.В. Перцева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06496-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473694>.

5. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; ответственный редактор В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14738-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470520>.

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. Scopus <http://www.scopus.com/>;
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com;
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>;
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>;
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
14. zbMath <https://zbmath.org/>;
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>;
3. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>;
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам патристики, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение патристических текстов и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация студентов на выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа

следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения патристики такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение учебной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить учебную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, тестирования, а также при выступлении обучающихся по темам рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель, магнитно-маркерная доска. Технические средства обучения: проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine

		Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель, магнитно-меловая доска; магнитно-маркерная доска; меловая доска. Технические средства обучения: станция рабочая, проектор, переносной ноутбук	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213, А218)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows; Microsoft Office Professional Plus; WINRAR Standard; PDF Transformer; Fine Reader; Acrobat Professional; PROMT Professional