

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4, количество з.е. - 3 (108 час.)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.
2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР.
3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.
4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.
5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

	использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных
Знать	- структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР; - основные направления коррекционно-развивающей. коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
Уметь	- составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР
Владеть	- алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с ЗПР
ПК-2	способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ЗПР; - основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - методы психолого-педагогического диагностики, обучения и воспитания детей с ЗПР
Уметь	- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с ЗПР; - подбирать методическое и техническое обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - осуществлять выбор методов обучения и воспитания с учетом особенностей детей с ЗПР
Владеть	- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы
ПК-7	способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых обще-человеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ
Знать	- требования к специальным условиям образования детей с ЗПР; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возрастов; - современные коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные технологии работы с детьми с ЗПР
Уметь	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР
Владеть	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.

5. Содержание и структура дисциплины (для студентов ЗФО).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в зимней и летней сессиях семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1.	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза	17	2		-	-	15
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификация ЗПР	16	2	2	-	-	12
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	14		2	-	-	12
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	12		2	-	-	10
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	12		2	-	-	10
6.	Дошкольное образование детей с ЗПР	14		4	-	-	10
7.	Школьное образование обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	14		4	-	-	10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	8,7					
	Всего	108	4	16		-	79

6. Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

8. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.